

学校信息技术教师进行培训强化,然后接受一级培训的教师可以对次级学校进行二级培训,能够快速有效地提升本地区的初中信息技术教师的专业素养,并且还能够避免出现资金、场地等方面的不足,将培训的质量最大化。

2.2 保证教学课时,坚持课程标准

对于信息技术课程的设置不应当仅仅停留在课程表上,更是应当保证课堂的实际教学时长,教育局方面可以通过有效的核查手段,来保证信息技术的课程不会被其他课程所占用。特别是学校的教务部,应当在日常的课程检查的过程中,重点对信息技术课程的上课情况进行重点的检查,对于在信息技术课程教学时间内挪用时长的教师,应当对其进行严厉的批评,并且按照本校的制度进行扣分处理,来保证其他课程的教师不会占用信息技术课程的上课时长。

2.3 改进教学模式,促进学生自主能力发展

在初中信息技术实际的教学过程中,对教学方法以及教学方法进行改进也是促进信息技术教学质量提升的有效手段,教师也应当充分的认识到学生在教学过程中的主体地位,进一步加强教师与学生的互动,进一步发挥学生在教学过程中的主观能

动性。举例来说:在教学的过程中可以发挥小组制的作用。教师可以根据学生的学习情况进行分组,无论是理论知识还是上机操作,都可以以小组为单位进行,学生们能够根据自己的需求进行学习,并且与其他学生进行交流,学生么能够在这个过程中提升自己的合作意识。

3 结语

根据上文的论述,在现阶段的信息技术教学的过程中还存在着一些短板,面对此种情况,教育部门、学校以及教师都需要发挥自己的力量,共同为信息技术教学质量的提升而努力,为学生未来的发展奠定良好的信息技术知识基础。

参考文献

- [1] 宾坚. 对当前农村初中信息技术教学现状的分析研究[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 4.
- [2] 石国华. 对当前初中信息技术教学现状的分析研究[J]. 新课程(中学), 2019(10): 102.

浅谈如何增加初中学生的英语词汇量

王晓玲

(石家庄市华源实验学校 河北 石家庄 050000)

[摘要] 针对目前许多学生不知如何提高单词量的困惑,我在近三十年的教学中悟得了一些想法,希望能对此困惑的学生们起到积极的帮助作用。

[关键词] 多方面相结合; 兴趣; 坚持

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1033

在平时的英语教学中,经常有学生这样问:“我想把英语学好,但怎么样才能有效地把如此多的单词记住?”其实由此问可见,学生对英语词汇是学习英语的基础中的基础这一认知已经认同,只是苦于找不到合适的方式方法,如何提高学生的词汇量而且要切实减轻学生的负担,对提高英语成绩意义重大,笔者在多年实践基础上就这一问题进行了总结,供大家一起来探讨。

首先,培养学生的听懂会说的能力应该从音标入手,为掌握词汇铺平道路,不过要让学生过音标并非一朝一夕的事情,一般从教国际音标到放手让学生自己拼读,前后至少要花一个月左右的时间去学习和训练,虽然颇费功夫,但是“磨刀不误砍柴工”。音标过关后再培养拼读能力,抓住拼读的特点,拼的对读的准,则会很有利于记忆单词。而后我们还要帮助他们习得多种多样富有情趣的构词记忆方法,^[1]如:

1. 逻辑记忆:通过词本身的内部逻辑关系、词与词之间的外部逻辑关系记忆单词;
2. 联想记忆:音与形的联想;形与义的联想;还有象声词。
3. 构词记忆:利用构词法,通过分析词根、前缀、后缀、派生和合成等记忆单词。
4. 分类记忆:把单词进行分类如:动物,植物等,进行分类记忆。可以找一本分类字典作为参考。
5. 感官记忆:记单词时,不要只用一种感官,尽可能地用多个感官,耳听、嘴读、手写、眼看、心记等。
6. 软件记忆:可利用电脑或手机的一些先进科学的软件帮助记单词。
7. 同义词反义词记忆:通过同义词反义词一起进行单词记忆,可确切理解词义。
8. 图表记忆:利用形象的图表进行记忆,它的优点是意、形、物直观的结合到一起。可以找一本英语图解字典作为参考。
9. 卡片记忆:自制单词卡片随时随身进行记单词,卡片写上单词的词形、词性、词义、音标、搭配、例句等。
10. 歌曲记忆:通过唱英语歌曲记忆单词。
11. 复习记忆:单词记住了,很快会忘掉,每隔一段时间要进行复习,巩固所学单词。

...

在教学中,引导学生最好综合利用多种方法,而不只是一种,利用各自的优点来记忆单词、掌握词汇,可以有效地提高学生的词汇量。

其次,课堂的词汇教学是关键,课堂是学习词汇、提高词汇量的主阵地,教师引导学生记住课本中的英语词汇,包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式,了解初中新课程标准对词汇的要求,做好计划,分步记忆并练习,增加英语词汇量自然是水到渠成的事。^[2]

当然课堂上单纯地讲解英语词汇,无法激发学生的学习积极性,在进行词汇教学时,教师要善于为学生创设具体的语境,促其体会词汇的各种词义,还可以为学生创设情境,情境的创设要从学生所熟悉的事物入手,让学生有身临其境之感,并在无形当中掌握所学习的词汇。兴趣是最好的教师,教师在词汇教学时要把学生兴趣的激发作为课堂教学的重点,还可通过游戏等教学方式,调动学生学习的参与性,提高学生英语单词的记忆效率,让学生在玩中学,真正做到寓教于乐。

然而单词记住了不会用也枉然。记住词性句法也很重要,利用五种基本句型,搞清楚在句中名词可作主语,宾语,表语,定语,补语;动词作谓语或非谓语;形容词修饰名词或作表语;副词修饰形容词或动词等等。对于词类句法的特征和其用法熟练掌握,将有助于各类习题训练。其中学好动词很重要,还有老师平时提点的重要词汇要能会说会读会写会用。

再次,单词积累到一定程度,就可以扩大阅读面了。大量阅读对于词汇的掌握非常重要,词汇量和阅读能力同步发展,互相推动。在教学过程中,还要注意传授阅读的方法和技巧:阅读全文抓住中心句,阅读段落抓住主题句;碰到不懂的生词根据上下文或构词法猜测其意思,必要时可以查字典,这样生词旧词一起记忆,词汇量自然而然就扩大了。另一方面,有意识地选一些幽默的故事给学生阅读,激发学生阅读的欲望,培养学生的阅读兴趣。选择阅读材料还要讲究难易程度恰当,太难了挫伤学生的积极性,太容易了达不到提高的目的;并且要注意关注时事,多阅读英文报刊或者借助网络来多积累一些专门的名词以及短语表达等语言知识储备,只要平时多注意积累,最终就一定能见大收获。

背诵文章是一种对于学习有很大促进作用的行动,背诵文章有利于词汇的情景记忆,有利于熟悉句子的结构,有利于掌握习惯用语的用法,有利于培养语感,对提高学生的词汇量意义重大。教师可每天指导学生背诵重点句子和精彩篇章,日积月累学生的词汇量就丰富了。课堂上还应该注意进行造句、英汉互译或写作方面的训练。造句可以巩固和运用词汇,还可以发挥学生的想象力,翻译与写作也是巩固和运用词汇的手段。

另外,课外的相应活动不可忽略,利用课外时间,开展丰富多彩的第二课堂活动,可以优化学习环境,活跃学习氛围。如,动员学生讲英语故事、英语新闻以及西方的风土人情;组织学生举行英语电影人物对白模仿秀、唱英语歌、举办黑板报比赛、开辟英语角;成立英语学习兴趣小组等等,使学生耳闻目染,置身于外语知识的氛围中。这些活动对于提高词汇量是十分有利的。

当然有许多学生的学习习惯差,自我管理力不足,可以帮其找同盟共促进步,盟友相互检测,相互竞争,可相互准备一个学习检查本,相互听写,默写或记录错题。定期讨论纠错和提出建议等共促成长。

以上这些方面应该紧密结合,在教学中互相渗透,互相影响,相辅相成。增加初中学生的英语词汇量不是一两天就能达到的,他们需要有兴趣去激发,动力去促进,坚持下去完善。单词需要经常读、记。经过不断累积,把词汇句型整理好,经常翻看。然而,同学们的智力存在差异,所以学习语言的方法,不可能循规蹈矩按老师提供的方法去做,而且学生们在学习中存在着惰性,所以我们作为老师,应该及时,定时检查学生学习效果。

以上是笔者在教学中对扩大学生词汇量的一些粗浅看法和尝试,在这方面的方法肯定还有很多,“条条大路通罗马”,只要在适合自己的科学的方法上一路坚持下去,持之以恒,相信大付出一定会有大的回报。

参考文献

- [1] 张东玲.《如何丰富初中生的英语词汇量》[J]. 现代中小学教育 2018, (12)
- [2] 朱淑娥.《如何增加初中生英语词汇量》[J]. 新课程(中学) 2015, (09)