

多媒体信息技术在幼儿园教学中的有效运用

梅丹萍

(四川省眉山市彭山区幼儿园 四川 眉山 620860)

【摘要】多媒体技术自20世纪60年代以来在教育领域中的应用越来越普遍,美国、日本等国家已经逐渐形成了完善的多媒体技术教育体系,也开设了许多幼儿园的相关课程,为我国进行多媒体技术在幼儿园中的应用提供了有益的经验借鉴。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对多媒体信息技术在幼儿园教学中的有效运用提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】多媒体信息技术; 幼儿教育; 有效运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.695

引言

我国的幼儿园多媒体技术教学虽然起步较晚,但也取得了一定的成绩,比如多媒体技术在幼儿园中应用比较普遍、幼儿园中多媒体设备较齐全等。但是也存在幼儿教师对多媒体教学认识存在偏差、幼儿园对多媒体设备管理制度不健全等问题。因此,本文分析存在问题并提出相应的对策和建议,以期提高教师对多媒体教学的认识和对多媒体技能的掌握程度,以此来提高教师的教学质量,从而更好的促进幼儿各方面的发展。

一、幼儿园使用多媒体教学的不足之处

(一)设备的闲置高度认同与设备闲置之间的差距

经调查,但凡示范园,特别是发达城市的幼儿园建立了一批先进,比较全面的多媒体教育机构,教师也非常赞同多媒体教育的作用。但多媒体教学设备的利用率仍然不高。例如,所有示范园都有独立的多媒体教室,幼儿园也可以轮流使用。原因是没有适应幼儿教育内容和特点的多媒体软件。目前,幼儿园没有手册,相应的软件无法统一。这些计划的教育要求满足教育需求,教师必须依赖于发展,经验和这些教师的计算机技术class.e.la的需求层次适应教科书是非常有限的,作为字符特别是幼儿园老师。有必要照顾幼儿的日常生活,营造有利于幼儿发展的环境,这使他们无法获得学习如何使用多媒体教学的技能。可以看出,幼儿园教师有效地利用多媒体进行教学,缺乏资源。

(二)管理的空白:政策缺失及执行失真

大部分幼稚园已明确界定多元化在教育中的运用,制定相关制度,未有管理信息化教学,并采用轻松的态度应用教育。一些幼儿园只是为了符合审核标准而迅速添加多媒体设备,然后这些设备变得不活跃或成为打字工具。此外,对于多媒体类以先进的设备,由于缺乏专门人员管理的,默认为“使用该负责”和“谁是负责赔偿”,老师不使用多媒体课程,以避免问题。在政策受制约的幼儿园,强制性规定占多数,取向和激励政策较少。例如,教学计划以电子手稿的形式呈现,并且定期下载课堂博客。确保所有教师对多媒体教学的热情。

二、多媒体信息技术在幼儿园教学中的有效运用

(一)多媒体信息技术的可操作性与互动性

当触摸式电子白板进入幼儿园教学,其可操作性和互动性强的特点使多媒体课件的游戏性和趣味性得到了进一步的体现。在教学活动中,精致童趣的课件贯穿于整个活动,通过一开始的导入环节以音频、动画的播放能充分集中幼儿的注意力,激发学习兴趣;教学中以动画、视频的展示形象直观地帮助教师进行辅助教学,突破活动重难点;在活动中加入人机操作和游戏比赛,使幼儿在点击、触摸的操作过程中巩固知识点的同时感受多媒体课件的乐趣和可操作性,从而更好地投入到教学活动中。所以说在信息技术的帮助下学习模式的创新更能调动幼儿的参与兴趣,爱

因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师,兴趣能激发人的创造热情。”在幼儿园教学课堂上多媒体信息技术的介入,幼儿能体验趣味十足的游戏化学习,语言、数学、健康等五大领域方面的知识都可转变成游戏,幼儿可以通过听、猜、看、玩、比赛等形式中,感受学习的轻松与快乐,提高学习兴趣和动力。

(二)增强幼儿教师在教学中使用多媒体的意识

对于多媒体的应用来说,有很多功能,而且这些功能也会随着时代的发展而不断的更新,这就需要幼儿教师也要不断的更新自己使用多媒体的功能。因此幼儿教师应树立终身学习多媒体功能的意识,要自觉地去提高自己这方面的技能,以此来适应多媒体功能的更新。此外,幼儿教师的多媒体技能除了是入职前获得的,还有部分功能是向同事请教的。当幼儿教师遇到使用多媒体制作课件时出现的困难,可以主动地去向同事请教,这样不仅可以大大地缩减幼儿教师制作课件的时间,而且还可以提高幼儿教师的教学效率。

(三)加强现代教育技术培训,确保教学质量

有效的多媒体教学需要对熟练技能的支持。此外,教师在上任后继续接受教育的机会很少。这很难改进。因此,幼儿园应重新调整思路,及时制定教师培训计划,为教师提供定期和系统的培训,包括操作培训,维护管理,课件制作等,从传统的教学模式到强调专业理论。专注于对教师的理解,运作和掌握。另一方面,高校还应创建教育技术早期教育学科,培养综合型人才,逐步培养全日制计算机化教师或在幼儿园兼职,以有效地解决教师在多媒体操作和生产过程中面临的问题。

结束语

随着信息化时代的高速发展,利用多媒体信息技术进行教学对现阶段的教师们而言是一个非常好的选择,多媒体教学与传统教学合理结合,能有效地推动教学进程,让幼儿在学习新知识的同时体验多媒体信息技术给课堂带来的变化,感受科技的日新月异。当然信息技术在不停地进步,还需教师们在实践中不断探索和学习,推进信息技术与教育学的深度融合,提高教师教育质量和教学水平,为教学活动提供巨大的帮助。

参考文献

- [1]杜继娜.谈如何在幼儿园教学中巧用多媒体课件[J].才智,2018(28):61.
- [2]冯旭权.浅谈现代信息技术在幼儿园教学中的运用[J].中国新通信,2018,20(15):201.
- [3]林雨梅.新课程下幼儿园多媒体教学应用案例管窥[J].中国新通信,2018,20(13):198.

浅谈高考改革后史学教育的新发展

苏莞琳

(湖北省武汉市中南民族大学民族学与社会学学院 湖北 武汉 430000)

【摘要】在教育现代化的当下,高考改革无疑是教育改革中必然包含的板块。作为国家教育发展方向标杆,高考改革对于各个学科的教育都有着不同程度的影响,为各个学科的也带来了机遇与挑战,各个学科获得了新的发展空间。于此,在时代教育变化的大背景之下,讨论高考改革对于史学教育究竟会带来哪些方面的新发展,来以一个学科的新发展,以小见大,从而帮助人们更好的认识了解高考改革后的新教育局面。

【关键词】高考改革; 史学教育; 新发展; 人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.696

教育是国家综合国力的重要影响因素,在社会主义中国现代化建设中,教育现代化也在与时俱进,在最新的全国大范围内国家教育推广的高考改革之下,各个学科迎来了其机遇与挑战。新的发展空间之下,各个学科有着不同的际遇,在此以史学教育为例,望以小见大,以史学见解角度,提供对高考改革提供价值评判的参考。

一、史学知识教育的新发展

对于历史学的知识考点,由高中历史必修教材,拓展到了其他历史选修教材,高考范围内含的历史学知识点增多。且新高考下历史学教育更加强调学生们对于历史事件的深入思考与分析的能力,而削弱了机械式记忆后史学知识点的直接书面考察的题目所占比例。于此,史学教育知识的范围扩大、思维严谨度要求更强、逻辑推断能力提高,实将为史学知识教育的新发展。

二、史学教育工作者素质的新发展

高考改革正是为了改变国内高考“应试教育”而造成“硬式教育”的局面,将学生从单纯的接受机械式记忆教材知识点之下解放出来,帮助学生理解知识并且提高运用知识的能力,其中对于教材不仅规定必修部分为高考考试范围,选修教材也纳入考试范围。在这个背景之下,高中阶段的史学教育者就需要对史学知识的传授体系更加严谨,并追求学生能够深层次的理解,不再简单的将史学教育定义为高中历史教材的完整传达,而是在讲述高中历史教材的同时能够深入挖掘各个重大历史事件的意义、拓展高中历史学教材的内容、帮助学生形成史学思维掌握史学中的规律。

要达到以上的需求,史学工作者自身素质要求也须达到一定水平与高度。新高考的知识面扩展,高中历史教师需要不断与时俱进更新自己的知识、加深自己的思维深度。新高考制度将有效改善因为固化的考试范围与应对方法造成高中史学教育者自身水平难以加深的局面,并能够淘汰部分史学能力极低的“伪”史学高等教育

水平者。所谓“知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也”对于高中历史教育水平的提高，从而带动历史教育工作者素质发展，这是史学教育工作者方面的新发展。

三、史学专业人才培养的新发展

新的高考制度对于语文、数学、外语之外的学科采取自由选择的方式，政治、地理、历史、物理、化学、生物、技术等七科自由组合搭配，学生根据自身的兴趣爱好、天赋、预期发展方向等综合考虑选择学科，不再局限于文科、理科的偏向选择。自由选择科目的背景之下，历史学将很大程度上迎来一批史学爱好者演变成的专业史学学者，因为自身出于历史学科的热衷或者优势而选择历史的学子将会在高中阶段接受专业的史学教育，并在之后选择大学高等教育的历史专业，这批选择历史的史学人才便是乐于史学研究并且以其为发展方向，此情况下会减少史学人才的流失。

另外一方面，“探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，拓宽终身学习通

道”在自由组合科目之下，历史学的搭配摆脱了传统与地理学、政治学的束缚，能够与理科科目关联，新的历史学专业人才将会有把史学与其他科目学习相并肩，很大程度上会融合新的视角去看待史学，历史学专业人才培养在此方面也会出现一个值得思考的新发展，可能为史学界教育带来新的突破。

结语

高考改革作为时代教育发展的先行者，是社会主义现代化文化发展的重要方面，需要得到社会各个阶层的支持，必先让各个阶层的群众了解究竟是“为何改革”“如何改革”这两个根本问题。此篇文章的目的便在于以高考改革后史学教育的新发展为一方面，提供一个视角，帮助社会来简单的了解高考改革的某些方面，从而更好的对其进行思考，促进教育事业的现代化发展。

参考文献

[1]选自《礼记》.江苏人民出版社.2019年版

[2]选自十八届三中全会.《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》.2013年.

基于幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究

王媛

(江西省黎川县幼儿园 江西 抚州 344600)

[摘要]大班是幼儿语言能力发展的关键节点，并且幼儿对于语言的感知能力也在增强，因此大班幼儿的语言教育至关重要。对于语言教育来说，通过游戏教学的融合与渗透能够达到在快乐中提高语言能力的效果，也能有效调动幼儿的兴趣和学习积极性，获得更为良好的教学收效。本文主要围绕幼儿园大班语言教学展开论述，提出了游戏运用过程中面临的问题及对策。

[关键词] 幼儿园教学；语言教学；游戏运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.697

引言

游戏是儿童普遍喜爱的活动类型，游戏能够让幼儿放松自己获得快乐，因此游戏教学法也成了幼儿园教育广泛应用的教學手段。语言是幼儿所需要掌握的一项关键能力，因此语言教学也成了幼儿园教学中的重点内容，但如何让语言教学变得更加有趣，更有利于幼儿接受则是教师需要关注的问题。游戏的运用主旨在于，在游戏活动开展中渗透语言教学内容，让幼儿在游戏中学习语言知识，通过语言知识完成游戏目标，不仅能让幼儿更加轻松快乐地掌握语言知识提高语言能力，也让幼儿认识到语言的重要性。

一、幼儿园大班语言教学游戏运用面临的问题

(一) 游戏教学刻板化

实际上，不管再高效再有趣的语言游戏，当开设过多后都会让幼儿产生乏味感，不仅无法有效调动幼儿的兴趣，也有可能对幼儿的学习及活动带来限制，因此幼儿园教学应当是一个持续创新的过程。语言游戏的刻板化可能是由于游戏资源不足而导致，游戏资源的缺失导致游戏活动无法获得创新的支持，如在教学《小蝌蚪找妈妈》时，游戏资源缺失导致语言游戏的开展只能以课本作为基础，让幼儿模仿小蝌蚪，一路上遇到各种动物，模拟和这些动物之间的对话。扮演故事角色本身虽然是一种有趣且高效的教學方法，但太过频繁地模仿角色进行语言交流活动，长久下来则会让幼儿觉得学习过程是固定的，那么自己若想表现得更好也要以固定的目标和方法参与游戏，这显然对幼儿的能力发展是有限制的，并且教学模式的固化也容易让幼儿心生厌倦甚至单纯地不再喜欢语言游戏。

(二) 游戏过程过于关注纪律和秩序

纪律和秩序是保证课堂教学活动能够稳定开展的重要因素，游戏过程的纪律秩序也能保证游戏活动能够顺利进行，但若是过于注重纪律和秩序，那么不免会对幼儿的情绪带来影响。如很多教师都可能会在维护课堂纪律时用“榜样”来引导，如当有幼儿主动保持安静端坐，教师会将其作为榜样引导其他幼儿“大家看看玲玲小朋友坐得多好看呀，我们要向她学习哦”，或为了保证幼儿的课堂表现通过奖励来诱导“这节课谁表现得最好我就给谁发糖果”等。这类方式虽然能起到很好的引导效果，但本身便是限制幼儿天性的行为，若未能掌握好度，或进行批评则会对幼儿产生不利的影响。

(三) 忽略幼儿的游戏体验

游戏体验是幼儿参与游戏时的收获，包括知识收获和快乐收获等，但语言教学与游戏教学法的融合需要平衡教学和游戏两者的比重，过于倾向游戏可能导致语言教学收效受到影响，而过于倾向教学则无法保证幼儿的游戏体验。同时教师的引导也起到了关键的影响，主要体现在教师的干预程度，如在儿歌教学中，教师若通过绝对性的要求和引导来指导游戏，那么幼儿并不会喜欢游戏，也不会喜欢这首儿歌，甚至会从中感受到很大的压力，相比之下更愿意参与幼儿之间自发性的游戏活动^[1]。

二、幼儿园大班语言教学中游戏运用的有关对策

(一) 游戏教学模式的创新

如上所述，幼儿园教学需要不断创新，对于语言游戏教学来说不仅仅体现在游

戏内容上的创新，也体现在游戏模式、引导方式的创新，也就是说教师要扮演游戏的开发者、引导者、执行者等多个角色，将语言游戏变得更加灵活有趣，才能吸引幼儿主动参与。教师要善于了解幼儿和与幼儿沟通，善于利用幼儿的特性如好奇心与探索欲强、想象力丰富等特征，根据这些特征，结合幼儿的能力和兴趣指向设计语言游戏，不仅能有效调动幼儿的兴趣，也能实现思维空间的拓展，更有利于幼儿语言能力的发展。同时，还可以结合幼儿的生活动来创设语言情境，语言情境又可以和游戏内容充分融合，如根据情境“一家甜品店最近生意很不好，你能帮助甜品店卖一下蛋糕吗？”开展售卖蛋糕的语言游戏，可以让幼儿们“开设”多家蛋糕摊铺，教师扮演客人，让幼儿为客人描述一下自己的蛋糕，教师“买下”蛋糕便代表着对幼儿的描述很满意。期间可以对幼儿的“台词”进行指导，如“描述一下蛋糕的外观、是什么味道的、上面有什么可爱的图案”等，具体内容交由幼儿自己组织和设计。

(二) 设计开放型游戏

合理的纪律规范能够保证游戏的顺利开展，但在纪律的支持下也要尽可能地让幼儿留有足够的自主发挥空间，遵循游戏设计的开放性原则，避免幼儿在参与游戏活动时感到压力。对于语言游戏来说，语言本身就是创新、随机、灵活的，因此语言游戏也要注重这几点，不能将语言游戏当作一个固定规则固定内容的活动，在开展内容和评价等方面都要做到灵活开放，让幼儿在游戏中自主探索，只有自主探索型的语言游戏才能让幼儿在兴趣的驱使下主动探索语言，兼顾语言游戏的教学性和游戏性。对此教师在语言游戏过程中的介入也有一定要求，遵循诱导性介入和适时介入原则，不干预游戏进行方向和幼儿的主观意向才能让幼儿获得自主性的认知。

(三) 贯彻生本理念，提高幼儿游戏体验

生本理念便是将幼儿作为主体，围绕幼儿来设计并开展语言游戏。教师首要的任务便是明确自身引导者的定位，不管幼儿的能力和经历有多差都不能急功近利把手推动游戏过程的开展或是代劳，语言游戏的开展主旨在于幼儿在体验中产生收获，并非单纯的在教师的灌输下获得知识。因此教师要适当教授方法、适时退出游戏，在引导幼儿基本的游戏规则和游戏方法后便将主场交给幼儿，让幼儿作为语言游戏的主人。当幼儿在游戏中出现摩擦或矛盾时，教师也不能利用自身的“权利”进行“审判”，而要通过引导让幼儿自己判断自己的行为是对是错，明确问题出在哪里，总结如何解决化解冲突等^[2]。

结束语

语言教学运用游戏是培养大班幼儿语言能力的重要举措，但教师也要明确教学中可能产生的问题，针对问题针对性解决，让幼儿在语言游戏中获得知识与快乐。

参考文献

[1]赵美红.幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J].华夏教师,2019(09):62-63.

[2]李婷.幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[D].江南大学,2013.