

乡,临沂大风光”的文字设计,将民间“龙灯”“剪纸”等文化因素融入其中,便是地域文化在空间设计中的体现。它通过对现有水系和周边绿化的规划,打造出生动鲜活的城市公共空间。沿河岸边道设置广场,用地条件优良,视线开阔,景观优美。将临沂本土文化元素融入广场空间中,使广场空间拥有文化内涵,其设计承担了游玩、休息、娱乐等功能,为当地节日用地提供了舒适的环境,成了直接展示临沂文化的平台。2.3.2海绵城市与绿色低碳

海绵城市建设这一概念,也适用于公共空间的地域文化设计与应用。民俗文化的主题可以通过广场整修、观看小品、打造背景墙等个体元素来体现。同时,可以在道路两侧设置凹形绿地、植草沟、雨水湿地,打造“海绵体”,建设海绵城市,促进城市蓄水、滞水、净化、排水等一系列问题的解决,使绿色低碳建设与人文文化展示有机,地上地下设计同步。

结语

作为城市产业与文化的综合体,城市文创空间设计不仅要在形式上与商业与文化产业进行有效结合,而且还要在内容上与地域特色文化进行有机融合,以此创造出具有文化与经济双重效应的城市文创空间。公共艺术的发展与城市形象设计一直是处于互动的过程当中,二者的结合是必然的趋势。公共艺术可以美化和彰显城市形象,而城市形象的发展又能进一步为公共艺术的创作提供丰富的素材。因此在空间公共艺术的设计中应将二者视为互相依存的共同体,更好的于地下空间中协调人与环境和谐相处的关系,代表城市并凸显其个性特色。我们期待未来中国城市能有越来越多优秀的公共艺术来加深公众亲切、信赖的心理认同感,引导大众审美并宣传了独特的城市形象。

参考文献

- [1] 董亮.地域文化展现与城市公共设施建设共生之新思考——以珠海市杨氏大宗祠堂广场岭南风格公共服务设施设计为例[J].中外建筑,2013,(9):70-72.
- [2] 宋佳.地域文化在城市街道景观规划设计中的理论研究——以泰安市岱庙北

街为例[D].齐鲁工业大学,2014:1-70.

[3] 赵春丽.杨·盖尔“以人为本”城市公共空间设计理论与方法研究[D].东北林业大学,2011:1-119.

[4] 徐亚.地域文化特征在城市休闲广场景观设计中的体现——以山东省姜仲广场为例[D].昆明理工大学,2014.

[5] 李文嘉,任梅,孔晓燕.城市风貌视域下的公共设施设计构建研究[J].包装工程,2013,(2):57-60,95.

[6] 吴维伟.公共设施设计中地域文化符号的运用研究——以磐安工业园区公交车亭设计为例[J].现代装饰(理论),2012,(4):104-105.

[7] 杨红敏.基于地域文化背景下的城市公共空间设计研究——以济南泉城广场为例[J].大观,2017,(3):36.

[8] 周莉莉.地域文化视角下的第三卫生间公共设施设计研究[J].艺术科技,2018,(11):237.

[9] 李凯,钟辰.城市文化视角下城市公共空间的规划设计[J].建筑工程技术与设计,2018,(22):94.

[10] 杨奔.天津五大文化旅游街区视觉符号在公共设施设计中的应用研究[J].包装工程,2020,(16):279-284.

[11] 赵义卿.陕北丘陵沟壑区城镇公共空间设计研究——以吴起杨青川口为例[J].大众文艺,2020,(1):83-84.

[12] 章露,胡晶.城市商业步行街公共设施的地域性研究[J].文艺生活·文艺苑,2014,(5):190-190.

2018江西省艺术规划课题《地域文化在城市立交桥下消极空间中的应用研究——以新余市为例》,课题编号:YG2018131

2019年新余市社会科学规划研究课题《地域文化在“城市家具”设计中的物化研究——以新余市为例》,课题编号:19YGY0033

校园欺凌问题成因及对策分析

黎小玲

(广西省梧州市大坡镇中心校 广西 梧州 543101)

【摘要】近年来,校园欺凌事件屡见不鲜,已经引起了人们的广泛关注。校园欺凌事件不仅会对学生的身心造成严重的危害,而且还会产生十分恶劣的社会影响。因此我们有必要全面、深入的分析校园欺凌问题的成因,并积极探索更加有效的对策,更好的遏制校园欺凌事件的发生,保障学生的健康成长。

【关键词】校园欺凌问题;成因;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1123

引言

校园欺凌问题一直都是学校教育过程中面临的重要问题之一,会造成严重的社会影响与法律后果。校园欺凌事件屡禁不止,而且受害学生不知道如何求助,这些问题都严重困扰着广大教育工作者。而要想有效解决校园欺凌问题,需要我们全面深入的分析校园欺凌问题的成因,并结合成因采取更具针对性的措施,避免类似事件的发生,保障学生的健康成长。

一、校园欺凌问题的成因

(一) 学生过早的接触暴力

随着互联网的普及,使得学生过早的接触到网络。互联网中存在着大量的暴力以及色情等不健康内容,这会给青少年产生十分不利的影响。学生通过电脑或者手机等设备,可以浏览网络中的各种信息,有益的信息可以对学生起到教育作用,而不良信息则会给学生带来不利影响。作为小学生,其思想尚未发展成熟,并且喜欢模仿大人的行为,学生通过网络中的影视作品或者负性事件中接触到暴力行为,会对学生产生巨大的冲击,导致学生产生暴力倾向,喜欢通过欺凌弱小的方式来彰显自身的强大。

(二) 校园安全法律法规不完善

《未成年人保护法》是校园安全法律法规的重要内容,但是《未成年人保护法》尚不完善,所涉及的内容不够具体,而且还存在一定的法律空白点。校园欺凌问题屡见不鲜,无责性是主要原因之一,导致部分学生肆无忌惮,因为即使欺凌同学,也不会产生什么严重的后果。而被欺凌者往往只能选择沉默,即使向家长和教师诉说,换来的往往是更加激烈的报复。由于相关的法律法规缺失,家长或者教师往往在面临这种情况时也难以采取有效的措施,这给广大教师与家长带来了巨大的困扰。

(三) 学生的法律意识模糊

在我国小学教育过程中,涉及法律法规方面的内容相对较少,这导致学生的法律意识模糊,有的学生认为即使对同学造成伤害,也只会受到批评教育,并不会承担什么法律责任,因此使其更加肆无忌惮的欺凌同学。而实际上很多的欺凌事件也是这样处理的,这给学生起到了不良的示范作用。

(四) 家庭方面的原因

对于小学生而言,其成长会受到家庭因素的影响。温馨、和谐的家庭环境是学生健康成长的重要保障。反之,不良的家庭环境则会给学生的成长带来极为不利的影响。通常情况下,施暴者往往缺乏良好的家庭环境,不是存在家庭暴力,便是过于溺爱孩子,对孩子放任不管,使其养成任性以及暴力的性格特点。

二、校园欺凌问题的对策

(一) 加强法律意识教育

学校应加强对学生的法律意识教育,鼓励教师将法律意识教育融入本学科教学之中,这样可以促进学生法律意识的提升,既能使学生更好的应用法律武器保护自己,也可以使学生对法律产生敬畏的心理,能够更好的通过法律对其进行约束,促使学生规范自己的行为,避免校园欺凌事件的发生。与此同时,国家层面也要加强法制建设,做到有法可依,要进一步完善《未成年人保护法》,应将针对未成年人的惩戒性规定纳入法律之中,转变我国校园暴力干预机制滞后的局面。应积极构建完善的校园安全法规,明确处罚规则,并且对校园欺凌行为作出明确的禁止性规定,为校园欺凌行为的惩治提供法律依据,并且可以对施暴者产生有效的震慑,这是彻底解决校园欺凌问题的关键措施。

(二) 矫正学生的思想和行为

针对未成年人的犯罪行为,人们通常会出于对未成年保护的心态而免于追责,强调以教育为主。但是这不能成为施暴者肆无忌惮的理由,因此我们应采用教育与惩罚并重的措施,施暴者如果超出了法律底线,则必须要承担相应的责任。一味的强调教育是对犯罪的纵容,而一味的强调惩罚,则会导致未成年人自暴自弃,因此在针对校园欺凌问题时,应注重把控教育与惩罚之间的平衡,秉持宽严相济的处理原则,既要未成年人的犯罪行为予以惩处,也要为其提供改过自新的机会。而针对那些主观恶性大的惯犯,应予以严惩。但是有的欺凌行为难以得到法律的惩罚,比如施暴者的年龄过小,或者欺凌后果不严重等。针对这些情况,需要及时有效的矫正学生的行为。同时法律也应该设计新的制度和教育矫正措施,为学生行为的矫正提供法律依据。比如可以规定针对那些盗窃以及破坏财产等或者轻度施暴行为的未成年人,强制其参加一定期限的社区服务等。另外,针对校园欺凌施暴者和受暴方都要加强心理矫正,进行有效的心理疏导,帮助其排除负面情绪,保障其健康成长。

结束语

校园欺凌问题会给学生的成长带来十分不利的影响,为了更好的控制校园欺凌问题,需要认真分析问题的成因,并在此基础上采取更具针对性的措施降低甚至避免校园欺凌事件的发生。

参考文献

- [1] 尹美善.中小学生对欺凌校内处理程序研究[D].东北师范大学,2019.
 - [2] 胡海波.城市初中校园欺凌成因及防治对策研究[D].湖南大学,2019.
- 【备注:本文系广西教育科学“十三五”规划重点课题2019B155《校园欺凌现象、成因及防治对策研究——以梧州市龙圩区大坡镇新龙学区为例》的研究成果之一】