

遵循概念 化解难点

——由“解决问题”教学引发的思考

花建平

(江西省金溪县教育教学研究室 江西 抚州 344800)

【摘要】通过教学情景的介绍、分析把问题聚焦于应用数学概念知识去解决实际问题的争议点上,引发深入的思考,采取有效措施,抓好“解决问题”的教学,最终达到分析问题,认识症结,理解含义,更新观念,转换思路和提高“解决问题”教学效率等目的。

【关键词】教学情景; 引发; 思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1483

一、教学情景

教师在对人教版(2011修订)小学数学二年级下册“用2—6的乘法口诀求商的方法解决问题”例3的教学前先出示了复习引新题:第一题:12朵小红花平均分给3个小朋友,每人分得几朵?第二题:12朵小红花,每人分4朵,可以分给几个小朋友?

教师先引导学生分析:第一题“有12朵小红花”是“总数”,“平均分给3个小朋友”是“份数”,“每人分得几朵”是“每份数”,求“每份数”用除法计算(算式:12÷3=4),小结出:每份=总数÷份数;第二题同样引导学生分析:“有12朵小红花”是“总数”,“每人分4朵”是“每份数”,“可以分给几个小朋友”是“份数”,求“份数”用除法计算(算式:12÷4=3),小结出:份数=总数÷每份数。最后得到:“总数÷每份数=份数”,要求学生记住。

然后引出今天学习内容:“用2—6的乘法口诀求商的方法解决实际问题”(板书:“解决问题”)。出示例3:1)小题、15只蚕宝宝,平均放到3个纸盒里,每个纸盒放几只?教师引导学生应用“总数÷每份数=份数”,让学生自主探究得出:1)题求“每份数”用除法计算(算式:15÷3=5);接着出示例3:2)小题、15只蚕宝宝,每个纸盒放5只,要用几个纸盒?让学生自主探究得出:2)题求“每份数”用除法计算(算式:15÷5=3)。

听到此处,真为教师有点感到遗憾。教师若能从已学的除法基本含义的两种情况出发,引导学生进行小组合作、交流和自主探究得出:1)题目求“每个纸盒放几只?”因为是平均分,要求每个盒子放几只,就是求每份是几,用除法计算(算式:15÷3=5);2)题目求“15只要用几个纸盒?”因为是求要用几个纸盒,就是求15里有几个5,用除法计算(算式:15÷5=3)。不是远比应用“总数÷每份数=份数”来解决问题更有意义吗?

二、分析与思考

当然,把分析总结出来的“总数÷每份数=份数”数量关系应用于解决相应的实际问题,固然对学生有一定的帮助;但同时又对学生产生消极作用,学生遇到类似的问题总有一种依赖的思想,不能针对具体问题进行分析和思考。由此引发了我进一步思考:

思考一:不让“数学概念”束缚教师的思维

概念属于理性认识,它的形成依赖于感性认识。数学概念是从实践中抽象出来的。学生如能正确地理解数学概念,就能很好的应用所学概念(含义)去解决相应的实际问题。因此,“解决问题”的教学不能脱离已学习理解并掌握的数学概念(含义),应借助数学概念来解决相应的实际问题。例如,用2—6的乘法口诀求商的方法来“解决问题”的教学,其目的是让学生在理解除法含义的两种情况(均

分(分配)和包含(商除))的基础上,加深对除法含义的认识,并能应用已有知识解决相应的实际问题。因而教师在实际教学中应该借助学生已学习并理解的除法含义来解决相应的实际问题,这样远比建构一个新的数学概念或解决问题的数量关系让学生重新理解更有意义。

思考二:不让“思维定势”束缚学生的思维

思维定势是一柄教学的“双刃剑”。合理地利用可以最大限度地促进思维定势的正迁移,避免思维定势的负迁移,提高课堂教学效率;但也会因固定方法的限制,而妨碍对新问题的具体分析和思考,甚至产生错误的结论。小学生的思维正处于初步发展时期,其思维的片面性、具体性更容易使其产生思维定势。例如,学生在掌握了解答“一堆建筑用沙,先用了1/2吨,后用了2/3吨,问一共用了多少吨?”之后,大脑中逐渐建立了“部分+部分=整体”的固定解题模式,形成了思维定势。正是受到这种解题思路的影响,学生在解答“一堆建筑用沙,先用了1/2,后用了2/3,问一共用了多少?”时,几乎所有的学生都错误的认为:“这不和刚才那道的解法一样吗?”。学生没有正确地用新思路和新方法去分析问题、解决问题。因而导致他们对题目的合理性缺失了怀疑的态度,失却了批判性思维。因此,教师在教学中要防止因过早地下结论或简单地归纳总结解题经验和模式,而干扰了学生的后继学习。应尽可能地减少思维定势所造成的阻碍,使消极的思维定势得到最大限度的克服,并在这种消除和克服中帮助学生掌握正确的学习方法,拓宽解题思路,形成良好的思维品质从而促进课堂教学的优化。

思考三:不让“被动”接受学习束缚学生“主动”学习

认知心理学认为,学习过程是学习主体对学习客体主动探索,是不断改进已有认识和经验,建构自己认知结构的过程。所以,教师在教学中要以学生主动探索发现和解决问题为立足点,让学生对学习对象去主动操作,亲身体验和探究并改造已有的认知结构。例如:在上述的“教学情景”中,若教师能从已学的除法基本含义的两种情况出发,引导学生主动操作,亲身体验、分析和交流,给予学生的肯定。那么,整个教学过程就会变成了另外一种情形,学生会由“被动”接受学习变成“主动”学习,学生就会更快的理解并找到“解决问题”的方法,教师的教学也会事半功倍。

时代在改变,课改在深入。我们教师应该趁着“新课程改革”之风不断提高自己的综合能力,尽快的成为一名具有现代素养的创新型教师,为学生的发展尽一份努力。

参考文献

- [1] 郑侃信主编. 数学教育: 从理论到实践[M]. 上海教育出版社, 2001
- [2] 陈明华主编. 新课程怎样教[M]. 华中师范大学出版社, 2003

基于区域活动视域下幼儿园大班语言活动实践

李超

(江西省赣州市章贡区第二保育院 江西 赣州 341000)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要》指出:“艺术是实施美育的主要途径,应充分发挥艺术的情感教育,促进幼儿健全人格的形成。”所以幼儿的教育应该结合幼儿生活经验。基于此,本文从幼儿的语言教育入手,通过区域活动的设计,旨在启迪幼儿的情感,激发幼儿的情感体验,培养幼儿的对于美的感受能力最终促进幼儿的全面发展。

【关键词】区域活动; 生活渗透; 幼儿教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1484

幼儿早期语言能力的形成至关重要,教师对于幼儿的教育也至关重要。在幼儿园中,教师要积极创设良好的区域活动环境,精心设计区域的主题,通过游戏活动提升学生的语言能力,促进幼儿更好地发展。

一、营造丰富语境,提升幼儿语言能力

教师在对幼儿进行教学时要本着民主和谐公平公正的态度,在教学中教师要努力地营造真实丰富多彩的语言环境。

例如,教师可以设置小书阅读的的教学活动。教师在实际操作时可以教师先拿出大书,先帮助学生们了解书中的字,书中的感叹号等细节。再将小书发给每个同学,让学们自我朗读。在朗读中,学生们可以充分感受文字的魅力,并且了解基本的语句结构,这可以很好地帮助学生们形成良好的语感。除此之外,教师在上课时可以给学生们相关的图片,比如《我喜欢 我会》,让幼儿通过自己刚才获得的书中的资料来联系幼儿本身对自我喜欢的人做什么,这样就将文字与幼儿自己的生

活中的实际连接起来。接下来,教师可以运用相同的方式来创设相同的语言情景。

^[1]例如,教师可以通过询问学生们如果你的家长送给你一个礼物的话,你最想要的是什么,你相对送你礼物的人说什么。在这个语言情景中,学生们不仅充分将语言与生活连接起来,还将自己对于现实中得到礼物的心情与语言链接了起来。所以,教师要积极地在上课时创设丰富的语言情景。

二、安排活动细节,提升幼儿语言能力

教师在对于幼儿阶段学生的教学都是相对轻松的并且幼儿的教学压力并不是非常大。所以教师可以利用很多细碎的时间来帮助学生们巩固语言能力。

幼儿在课堂上的时间并不是很多。教师可以尽可能地帮助让学们有组织语言的机会。早上,教师可以组织学生们阅读,早上是幼儿精神能力最好的一个阶段,所以教师在早上要让学生们阅读一些较为困难的读物,教师可以选择一些故事类型的书籍。比如,《大熊有个故事要说》,《气球小熊》,《格林爷爷的花园》。第

二次的阅读时间教师可以设定在午餐前，午餐前学生们都相对较为兴奋，这时候教师可以让学生开展文字游戏。比如：词语接龙、拆分文字等游戏。语言文字游戏的开展可以很好地帮助学生互相学习，在游戏中学习并且丰富自身。

第三个阅读时间可以开设在午餐过后，教师可以给学生们讲述一些睡前故事，睡前故事可以发展孩子的认知技能，让孩子们地体会到学习和阅读的乐趣。还可以丰富幼儿的想象力，对幼儿的智力开发有很大的好处。除此之外，教师可以让幼儿在日常生活中养成很好的交流的习惯，教师可以要求学生们对所有碰见的老师打招呼，对自己的爸爸妈妈说感谢。^[2]让学生们在日常的生活养成爱说话有礼貌的特性。教师，在最后还可以通过和学生们进行随机的个别聊天。在课余时间或在课外活动的时候，幼儿的心情是最放松的，聊天的内容可以是幼儿关心的事情或人，比如“今天是爸爸还是妈妈送你上学的啊”等。这有利于帮助幼儿提升语言组织能力，表达能力。

三、加强游戏活动，提升幼儿语言能力

活动的开展可以分为两个活动的开展，一个是角色型活动的开展，另一个是音美语言行的活动的开展。角色游戏活动的开展是学生们最喜爱的活动之一，游戏性的活动的很好地帮助学生养成互动的好习惯。也很好地帮助学生们养成交流的好习惯。在游戏活动中，幼儿们可以尽情地使用交往语言，给学生们语言的发展提供了丰富多彩的生活素材。例如，教师可以组织学生们进行警察角色扮演。幼儿一般都喜欢扮演交警。教师可以让一些学生们扮演违反交通规则的人，最后让扮演警

察的幼儿对这些违反交通规则的人进行教育。第二个，学生们可以开展音乐美的语言教育。在音乐活动中，教师们可以先给学生们播放音乐比如《春天来了》，教师可以帮助学什么了解其中的歌词然后组织学生们进行语言大合唱，教师最后要让学生们感受到“天气变暖了，田野变绿了，野花到处盛开，蝴蝶蜜蜂蜻蜓在野花草丛中飞来飞去。”在让学生们了解意境之外。教师还可以在教学中穿插一些美术学上的知识，幼儿在将这幅画用自己的笔描绘出来之后，教师要让幼儿描述自己在绘画这幅画中用了哪些线条，对于一些事物自己为什么要这么表达，自己这么表达的想法是什么。这种方式可以促进孩子们的思考，还有在面对一些事物时自己语言的感知，这样教师就可以在愉快的氛围中帮助学生们提高语言能力。

所以，在以上观点中我们可以看出来，幼儿语言能力的发展和提升，是一个复杂又漫长的过程，幼儿教师在教学中都应该努力地创造民主、平等、和谐的氛围从而让学生们很好的体验语言的运用的感觉，最后准确地表达自己的想法并为以后幼儿的语言能力的发展打下夯实的基础。

参考文献

[1] 楚欢欢. 大班幼儿语言区域活动有效性的研究[J]. 人间, 2015, 187(028): 61-61.

[2] 杨文婷. 区域活动中实现幼儿动态交流, 促进幼儿语言表达能力提高探讨[J]. 好家长, 2018(16): 23-23.

采用小步子教学法防止两极分化

李秀明¹ 高兴²

(1. 长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000;

2. 长春南湖实验中学 吉林 长春 130000)

[摘要]如何提升后进生的学习能力和效果，消除两极分化现象，是教育工作者重点关注的课题。小步子教学法能够将复杂的教学内容和教学目标进行合理化拆分，从而达到降低学习难度的作用，本文将从教学目标、教学方法、教学指导三个层面，探索利用小步子教学法防止两极分化的策略，以期提升后进生的教育效果，促进教育事业的健康稳定发展。

[关键词]小步子教学法；两极分化；后进生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1485

随着教育理念的不断优化和发展，人们不仅重视学生文化知识的学习，更加注重新学品质和素养的提升。在教学过程中引入小步子教学法，能够消除后进生对课程学习的恐惧和抵触心理，使其逐渐产生学习兴趣和自信心，从而形成良好的自主学习能力，对于消除两极分化现象具有重要的实践意义。

一、基于小步子教学法，制定多级教学目标

小步子教学法与传统教学方法具有相同的教学内容，只是教学目标存在一定的差异。在小步子教学法中，教师需要遵循以下两个原则进行教学目标的制定：一个是要重视后进生的基础巩固以及先进生的能力拔高，即以知识巩固为目标制定基础等级目标，以能力提升为目标制定发展等级目标。需要注意的是，上述等级目标的设定跨度不能过大，以免对学生学习心理造成消极影响；另一个是重视教学目标和指令能力的融合，即明确各层级学生的学习目标，并在充分尊重学生个体差异性的基础上，利用科学的方法指导学生完成相应的目标。

为防止两极分化，教师在教学过程中可以按照以下方法进行多级教学目标的制定：首先，全面分析班级学生的真实学习情况，以及每个学生个体的性格特点、认知特点以及基础知识掌握情况。然后，深入分析课程教学目标，明确教学大纲对学生的基本知识和能力要求。最后，综合上述信息，将课程教学目标拆分为A、B、C三个层级，其中A层级为能力和素养目标、B层级为知识运用目标、C层级为必备基础知识目标。通过制定不同的教学目标，引导后进生逐步掌握教学内容，在循序渐进的过程中达到新课改中对学生的知识和能力需求，从而缩小先进生与后进生之间的差距，消除两极分化现象。在实现各层级目标的过程中，教师应及时进行引导和辅助，当学生达成既定目标后，教师要引导学生进行学习反思和问题总结，培养其学习主观能动性，并鼓励学生向更高的学习目标努力。当发现学生学习目标定位不合理时，教师不要采取暴力、直接的方式进行干预，而是要结合学生实际学习效果，引导学生进行自我调整。例如，有的学生过于自信，制定了过高的学习目标，当其不能完成时，教师要引导学生审视和反思自己的整个学习过程，寻找目标未达成的原因，并指导学生重新制定一个合理的目标。另外，对于后进生，教师不要过于限制其学习目标，应重在兴趣、意识、习惯和方法的培养与教育，通过鼓励性、引导性的话语，使其体会到达成目标的成就感，从而逐渐形成良好的自主学习意识和能力，提升学习效果，进而缩短与先进生的差距，消除两极分化问题^[1]。

二、基于小步子教学法，实施多级教学方法

在实际教学过程中，如何平衡“因材施教”和“面向全体学生”之间的关系，有效消除两极分化问题是每个教师重点关注的问题。新课标中指出，教育的对象是全体学生，因此要让每个学生都能在教学过程得到收获，取得进步。

对于先进生学生，教师在授课过程中，可以采用“开门见山”“直入主题”的教学方法，将课堂教学时间利用率最大化，从而实现教学效率和效果的提升。同时，还可以结合实际教学情况进行知识拓展，鼓励学生自主探究、独立思考，实现

综合能力的提升。而对于后进生，在授课过程中，教师要从兴趣和认知特点出发，灵活运用多元化的教学方法，由浅入深、由易及难的引导学生进行课程学习。例如，在导课环节，教师可以引入学生熟悉的日常生活元素，利用轻松、幽默的课堂语言，创设出趣味化、生活化的教学情境，将陌生教学内容与学生熟悉的生活事物紧密联系，在消除学生对新知识抵触、恐惧和陌生情绪的同时，充分激发学生的学习兴趣，为知识学习奠定良好的课堂氛围基础。在授课环节，后进生的教学重点在于新知识的学习与旧知识的巩固，因此，教师可以采用“阶段问题引导”“小组合作学习”“自主探究教学”等方法，在充分调动后进生自主学习兴趣的同时，逐步引导学生进行知识掌握，并尝试激发其深度学习意识，培养自主学习能力，消除后进生的学习抵触和恐惧心理，从而缩短与先进生之间的差距。

三、基于小步子教学法，进行多层教学指导

指导是课堂教学的必要环节。在小步子教学法中，更加强调教师对学生的指导工作。想要提升小步子教学法中教师的指导作用，缩短后进生与先进生之间的差距，消除两极分化，应注重以下指导原则：

一个是，指导工作要体现出过渡性。受个体差异性的影响，同一个班级的学生在知识和能力层面存在一定的差距，导致在完成的同一教学目标时，学习方式和速度各不相同，从而经常出现有的学生提前完成目标而有的同学还在探索的情况，为等待未完成的学生，教学指导活动往往会呈现暂停的现象。针对上述问题，教师应准备多种课堂教学活动，当先进生完成目标时可以通过“小组帮扶”“深入探索”等不同教学活动，进行课堂过度，从而在不暂停指导活动的基础上，使全体学生都能获得相同的学习体验。

另一个，指导工作要分层进行。例如，教师可以引入较为复杂的例题，并将其拆解为不同难度的小问题，然后由后进生回答基础性问题，由中等生回答常规问题，由先进生回答拓展问题，通过不同层级学生的合作，最终完成例题的解答。在上述指导形式中，后进生不仅能够体会到参与解答难题所带来的学习成就感，还能够紧跟中等生和先进生的思路进行问题思考与探索，从而提升教学效果，消除两极分化现象^[2]。

结语

综上所述，在新课改背景下，教师应深入了解小步子教学法的含义，从学生认知和性格特点入手，通过制定多级教学目标、实施多级教学方法、进行多层教学指导等策略，将小步子教学法引入到课堂教学中，全面提升后进生的学习效果、培养其学习兴趣和自主学习能力，缩短不同层级学生的学习差距，消除两极分化现象。

参考文献

[1] 庄彩莲. “小步子”教学法在培智学生学习数学中的运用探析[J]. 教师, 2020(10): 119-120.