

所要讲授的数学知识进行多角度的分析,并引导学生学会反向思考。在讲解数学问题时,教师可以互换一下条件和问题,让学生逆向的去思考问题,从而提高学生的思维活跃度,开阔学生的思维空间。

二、逆向思维在解决数学问题方面的具体应用

(一) 加强概念理解

在小学数学的学习中,学生基本能够熟练掌握教材中的基本概念。教师可以在教学中,通过对概念进行逆向的解析来帮助学生反向思考,加强学生对数学概念的认知。数学概念是学生学好数学的基础,逆向思维能帮助学生多方面的理解数学知识,感受数学独特的魅力。

(二) 例题生活化

枯燥的例题不容易激发学生解决问题的兴趣,也不能帮助学生直观的感受逆向思维。如果教师在讲解数学问题时,能将纯文字的例题生活化,这就可以激起学生真正想要借助数学知识解决问题的欲望,这样教师的逆向引导就容易被学生接纳,从而进一步提高学生解决问题的能力。比如在学习人教版小学六年级上册《分数除法》这一部分内容的时候,教师首先在教授什么是分数的时候应该采取与生活息息相关的例子,这样才能够促进他们理解,只有保证对分数的本质有所掌握,那么他们之后理解分数的除法时自然会更加简单。又比如在学习人教版小学六年级上册《位置与方向(二)》这一部分内容的时候,教师首先可以借助生活化的案例进行课前导入,这样的课前导入方式足以充分吸引孩子们的课堂注意力,然后适当开展辨别位置和方向的活动,找两个学生上讲台,两个学生随意占位置,一个学生说出另外一个同学在自己的什么方向。这一方面能够不断让他们对位置和方向的知识加以掌握,另一方面让他们明白了位置和方向具有相对性,并不是绝对的,位置和方向的判断首先就要找到参考物。最终提高他们将这些知识运用到生活实际中去的能力。

力。

(三) 借助技术

数学的知识对于小学生而言比较枯燥、抽象且难以理解,教师可以借助网络技术,搜索一些生动的数学动画并在课前播放,帮助学生理解抽象的数学概念,激发学生对数学学习的兴趣,从而帮助学生快速的理解逆向思维。比如在学习人教版小学六年级上册《分数除法》这一部分内容的时候,教师首先利用动画视频的形式进行导入,让他们对数学产生浓厚的兴趣,然后通过问题方法试问他们是否明白视频中的知识点。在视频引导下,他们很快就明白了分数除法的本质,并且能够用生活中一些现象加以解释。在理解的基础之上,教师可以将分数除法的口诀告诉他们:分数相除,就等于乘上后一个分数的倒数。

结束语

总而言之,在小学数学的解决问题教学中充分的应用逆向思维能帮助学生学会从多个角度解析问题,帮助学生更快速的找到解决问题的简单方法。教师可以通过对教材中的基本概念和公式定理进行逆向讲解,将例题引向日常生活,引导学生学会逆向思考,通过借助网络技术提高学生对于数学知识的兴趣,从而提高学生的数学素养和综合素质。

参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [3]祝忠.试论如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2016(32):73-74.

小组合作学习模式在初中英语教学中的运用研究

李爱珍

(山西省临汾市洪洞县第二中学 山西 临汾 041600)

【摘要】随着新课程改革的持续推进,初中英语教学的思路发生了重大的转变,从原先的应试教育模式转变为鼓励学生说出自身想法,尊重学生是学习客观主体的教学模式。在此类教学模式中,学生能够充分发挥自身的学习特性,从传统的思想禁锢中解放出来,迸发出别样的火花。学生在小组学习模式中能够担任不同的角色,从而能够承担不同的任务,获得全面的学习体验。合理开展小组合作学习,学生既能够提升整体的学习成绩,还能够加强合作能力,一举多得。

【关键词】初中英语;小组合作学习;新课改;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.309

小组合作学习具体来讲,就是将同一个班级内的学生依据不同的选择规则分成若干个小组,从而营造出组内合作探究,组与组之间竞争的学习氛围。在此类教学模式中,学生能够快速掌握新的知识点,并且提升学习效率。教师只需要做好引导和鼓励,学生的学习成绩自然能够更上一个层次。我将详细讲述在初中英语阶段实行小组合作学习的价值和具体做法。

一、小组合作学习模式在初中英语阶段存在的意义

首先,从宏观角度来看,当前初中生英语能力层次不齐现象十分明显,并且整体学生的英语能力较弱。并且,因为多年应试教育的影响,当前学生学习英语的主要目的在于应对考试,这种英语是不能作用到日常生活的。由此,作为教师务必要从根源抓起,培养学生正确的学习英语的方法和理念,这正是合作学习模式的优势所在。所以,在初中英语阶段实行合作学习模式是符合大环境的要求的,并且肯定可以取得功效。

其次,传统的初中英语教学过程中,能够和老师产生积极互动的学生很少,几乎都是英语成绩较高的学生。而平时成绩较差的学生更多的是当观众。这种情况不利于学生的英语发展。在小组合作学习不会存在这种情况,每一位学生都会有自己的任务,按照实际情况完成任务后,每一位学生都能够得到明显的提升。由此,学生的学习积极性能够很容易的被带动起来。

最后,小组合作学习模式中,教师会有针对性的选择合作探讨的主题,此时,学生就同一主题进行交流,能够创造出别样的火花。学生在合作学习中不仅能够加强自身的英语实力,更能够促进同学间的优异,加强合作能力,学生的创造能力,思维发散能力也能够得到显著的增强,一举多得,何乐而不为。

二、在初中英语阶段具体实行小组合作的具体做法

之所以小组合作能够发挥最大作用是因为有科学的安排在其中。作为一名合格的初中英语教师,务必要依据自身班级的合理安排,从而最大化的发挥小组合作的功效。

1. 依据实际情况划分各类小组

小组合作学习模式是否可以最大化的为学生服务,其关键之处就在于每一个小组分配的合理程度。科学安排的合理小组,组内每一位成员才能够发挥其价值。作为一名合格的初中英语教师,务必要在开学之初充分了解班级内的学生,包括能力,兴趣以及性格。在此基础上保证每一个小组内的成员都能够有一个均衡的实力。此外,由于每一次的任务难度都会有所不同,作为教师,要灵活安排每一次的作为,让学生能够充分交流。只有如此,小组合作才能够最大化的发挥其本应存

在的价值。例如:我们可以在进行小组合作学习的时候,会在开学之初的一周内,充分了解班级内每一位学生的英语成绩,性格以及兴趣爱好。并且依据小组实力均衡,兴趣爱好相投的原则进行小组的合理分配。而在座位的安排上,保证每一个小组成员都坐在同一个区域,从而在课堂上方便每一个小组的组内成员进行交流。通过科学合理的安排,我的小组合作教学模式可以发挥最大的功效。

2. 在教学过程中营造浓厚的合作学习的氛围

小组学习过程中,氛围尤其重要,如果整体合作学习氛围浓厚,参与其中的学生会自然的跟着大部队进行思考讨论,从而逐步投入到合作学习模式之中。作为教师,务必要营造良好的合作学习氛围,为学生的投入打下良好的铺垫。

3. 合理的评价是合作学习取得成功的保障

合作学习把“不求人人成功,但求人人进步”作为教学所追求的一个目标,同时也将之作为教学评价的最终目标和尺度,在评价时,要做到客观公正,而且形式要多样,把个人之间的竞争变为小组之间的竞争,把个人计分改为小组计分,把小组总成绩作为奖励或认可的依据,形成“组内成员合作,组间成员竞争”的新格局,使得整个评价的重心由鼓励个人竞争达标转向大家合作达标。此外,还可结合组内成员自评,组内成员互评、小组自评、小组互评、教师自我评价以及师生合作评价等。教师还可根据课题观察、作业批改、找学生谈话等方式收集信息,反思成功的经验和不足之处,进而针对每个小组的表现,再分别作具体的指导,促进每个小组都进行反思,这样逐渐形成小组合作学习的良性循环。班级合作小学形成一个积极融洽的氛围,使每个学生都能平等合作,快乐学习,在有限的时间内达到最好的学习效率。

三、结语

合作学习在初中英语教学中的重要性不言而喻,作为一名合格的初中英语教师,务必要转变思想,积极改进,将合作学习模式尽早的使用到日常英语教学之中。学生的英语成绩以及合作能力能够在此模式下打下良好的基础。由此,学生在今后的学习中就能够更上一层楼。作为教师,不仅要为学生的现在负责,更需要为学生的将来负责。此路漫长,任重而道远。

参考文献

- [1]姚兴云.在初中英语教学中小组合作学习模式的运用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(020):167.
- [2]杨丽红.在初中英语教学中运用小组合作学习模式的探究[J].新东方英语(中英文版),2019,000(009):P.57-57.