

探讨初中道德与法治课教学中的生命教育

杨承琳

(山东省新泰市翟镇初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】在初中教育阶段加强学生的道德与法治教育是十分必要的,在现代素质教育工作中,“育人先育心”的理念已经逐渐得到了广泛认可,所谓“育心”实际上是帮助学生建立积极向上的健康心态和道德素养,这对学生健康成长至关重要。初中道德与法治课教学中加强生命教育同样如此,本文就初中生如何在道德与法治课堂上渗透生命教育进行论述分析。

【关键词】初中;道德与法治;生命教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1198

随着现代化育人观念不断发生变化,人们逐渐意识到了学生心理健康教育、道德品质教育等工作的重要性,尤其是初中校园教育阶段,加强学生道德与法治教育已经成为当下的重点教育任务。生命教育工作的有效开展是道德与法治的核心任务之一,做好生命教育工作能够引导初中生珍视生命,形成正确的生命认知观,从而使得初中生保持积极向上的健康心态面对生活。因此,在初中道德与法治课上进行生命教育势在必行。

一、初中道德与法治课教学中生命教育必要性

(一) 社会发展的需要

伴随着社会的不断发展,社会上笼罩着各种急功近利的不良风气,而初中生正处于意志力较为薄弱的年龄段,若不能对其进行正确合理的引导,势必容易使其受到社会不良风气的影响。此外,初中生的自控力比较薄弱,缺乏有效的人生指引容易让他们整日浑浑噩噩,没有正确的人生目标,甚至会对这个世界产生失望感。为此,在初中校园素质教育中,需要切实加强学生的生命教育,不断对学生予以充分的人文关怀,这是社会发展的必然要求。

(二) 教育发展的需要

在传统的初中教育工作中,由于受升学考试的和应试教育的影响,诸多初中院校的执教工作人员过于重视学生的考试成绩,而忽视了学生的道德与法治教育。如此一来,学生虽然能够提升自身的文化课成绩,但其所学到的知识却很难运用到现实生活中去,进而无法发挥课堂学习知识的价值和作用。在社会飞速发展的背景下,社会对人才的需求标准也逐渐提升,现代教育必须迎合社会对人才的需求标准,进一步强化学生的生命教育,通过生命教育来健全学生的心智和道德修养^[1]。

(三) 初中生成长特点的需要

初中生正处于生理和心理发展的关键阶段,这一阶段的学生性格复杂,且多变,十分容易产生心理问题。对此,在初中教育中加强学生道德与法治教学指导十分必要,通过课堂生命教育观的渗透,让学生时刻保持健康的“三观”面向生活。久而久之,初中生常见的叛逆心态也会有所转变。此外,当代初中生从小娇生惯养,经不起挫折,这对其抵抗生活压力和学习压力的能力也会形成不良影响,为防止学生做出极端的轻生行为,亦要保证生命教育落实到位,这是初中生成长特点的需要。

二、初中道德与法治课堂教学中生命教育的对策

(一) 融入多方教育力量,共同关注学生健康成长

初中道德与法治课进行生命教育能够对学生的心理和行为产生有益的引导,对学生形成正确的生命价值观至关重要。值得强调的是,初中生的生命教育从来不是学校的专利,若想充分促进初中生健康成长,保持积极良好的心理面对生活,还需要动员家庭和社会的共同关注。要知道,家长是孩子的第一任老师,青春期的学生更加需要家长的关注和引导,若家长能够给予孩子更多的关爱,势必能够为学生养成正确的“三观”有所帮助。此外,家长和学校也要合理对关注初中生生命教育的

工作进行宣传,呼吁全社会共同努力的同时,也让学生自身意识到接受良好生命教育的重要性,并乐于主动接受教师和家长的教育及引导^[2]。

(二) 结合热点新闻事件,加强生命教育渗透

在初中道德与法治课上,保证其课堂教学效果是促进学生养成良好生命认知价值观念的关键。为此,教师要及时对教学模式进行优化创新,尽可能发挥道德与法治课的教学作用,最高效将其课堂中的生命教育价值发挥出来。例如,教师可以在授课的过程中融入一定的时事新闻,时事新闻往往与初中生的日常生活息息相关,不仅能够借此激发学生的学习兴趣,同时也更能引发学生的情感共鸣,让学生主动对新闻事件进行深入思考。如“复旦大学某生投毒杀害室友”新闻,教师可以借此新闻事件进行生命教育,通过此案例引导学生深思,让学生们从中体会到对生命的敬畏,使得学生认识到生命的可贵,以及应该尊重他们的生命。

(三) 加强生命意识教育,培养学生健康心理状态

道德与法治课教学过程中,加强学生的生命教育是十分必要的,但生命教育的基础在于加强学生的生命意识教育,即在教师的引导下保有对生命可贵性的正确认识。为此,教师在道德与法治上要多多培养学生的生命意识,使得学生在其课堂上形成正确的人生价值观。在初中教育阶段,学生的人格健全是一个十分重要的任务,教师在对学生的教学引导的同时,也要充分从学生的日常生活着手,分析学生的日常生活特点,这样才能最高效发挥出道德与法治的生命教育作用。对此,教师在培养学生的生命意识时,要结合学生的学习压力进行分析,积极对学生进行开导,让学生意识到生活就是要“苦尽甘来”,从而时刻保高涨饱满的精神状态面对学习压力,让学生保持一个健康的心理状态。通过积极乐观的生命意识教育,也能够避免学生出现心理问题,对学生身心健康成长起着一定积极作用^[3]。

结语

综上所述,初中生正处于青春期,这一年龄段的学生思维复杂,却多变,非常容易产生不良的情绪问题。为了能够促进初中生能够保持积极向上的心理状态,就需要完善道德与法治课中的生命教育工作,帮助和引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,并以此学会珍爱生命和尊重生命。就当前初中道德与法治课而言,若教师能够科学利用其教学素材对学生进行生命教育引导,势必能够对学生身心的健康成长起到一定的积极作用,因而值得广大执教工作人员给予充分的关注。

参考文献

- [1]成芙蓉.初中《道德与法治》中的生命教育研究[J].林区教学,2019(12):8-10.
- [2]汤欣.初中道德与法治课教学中的生命教育研究[J].现代交际,2019(13):149-150.
- [3]李彬,涂小华.初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J].科学咨询(教育科研),2018(03):81.

小学体育教学中渗透心理健康教育的途径

张超漪

(苏州科技城实验小学校 江苏 苏州 215100)

【摘要】创新心理健康渗透途径是提高小学体育教学人文内涵性、情感互动性及持续全面性的重要措施,也对小学生体育思维品质、体育精神、心理素质及健全性格等产生了深远影响。本文简要分析小学体育教学中渗透心理健康教育的必要性,提出一些新途径与新策略来提高其在体育教学中的渗透效果。

【关键词】小学体育教学;心理健康教育;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1199

传统小学体育教学侧重于理论知识的讲解与体育技能的训练,对小学生思想情感与心理健康的影响力较小。而小学体育素质教育的深入及小学生体育学习发展诉求个性化趋势的加强也促使老师主动改革创新体育教育与心理健康教育的融合运用模式,促进了小学生体育学科核心素养培养效果的提升及小学生健全性格的形成。

一、概括当前小学体育教学心理健康教育渗透情况

(一) 教学内容单调乏味

小学体育教学内容主要来源于具有较强理论性与局限性的体育教材,重点讲解足球、篮球等不同体育运动项目的发展历史及运动技巧,在增加体育教学活动专业性及复杂困难性的同时,也降低了其教学内容的灵活趣味性及拓展延伸性,比如,体育小故事及体育精神等内容在体育教学知识体系中所占比例也十分低,很少讲解足球比赛规则及比赛战略等内容等,这些都降低了体育教学内容的丰富精彩性与拓展实践性。另外,还有一些老师将提高小学生体育考试成绩作为教学重点,并围绕

该教学重点来筛选教学内容,对小学生体育兴趣、体育精神及体育实践能力的关注度较弱,给小学生形成体育教学等同于背诵体育知识与练习体育动作的狭隘学习观,对小学生思想情感及思维品质、心理健康等产生消极影响。

(二) 教学方法落后单一性

受创新意识较弱、网络素养不高、教育理念落后及教学经验不足等多种因素的影响,许多老师习惯性的运用口述翻译与模仿训练来组织体育教学活动,在造成体育教学形式传统僵硬性的同时,也造成了体育教学氛围的差异及小学生体育学习欲望的下降,更增加了小学生学习掌握体育精神的难度,降低了其对小学生思想品质、意志力等的积极影响力。

二、小学体育教学中渗透心理健康教育的策略

(一) 更新教学理念

老师应通过自主阅读学习体育教学、心理健康教育的书籍资料来完善自我知识体系,通过参加主题讲座、学术交流及教育培训活动等方式来掌握更多体育教