

# 小学数学课堂提问的现状与对策研究

陈 红

(福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400)

**[摘要]**随着教学课程改革活动的不断推进,素质教育要求对当前小学数学教学提出了新的要求,因此,小学数学教学也就面临着新的挑战,其中,最受关注的问题之一就是小学数学课堂提问的现状和对策,如何解决提问中存在的问题,成了诸多数学教师面临的问题。基于此,下文将针对小学数学课堂提问的现状与对策进行展开讨论。

**[关键词]**小学数学;课堂提问的现状与对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.298

## 引言

小学数学学习是学生整个学习数学的重要基础阶段,因此,做好小学数学教学工作是十分重要的。随着时代不断进步,信息科技的发展为教育工作带来了巨大的影响以及改变,因此,转换传统的教学思维,探索、建立全新的教学方式,是小学数学教师的重要工作之一。下面,笔者将根据实际教学情况,研讨小学数学课堂提问的现状与对策研究,提出几点建议提供参考。

### 一、通过提问提高学生自主思考能力

小学阶段的数学学习是学生整个数学素质教育过程的重要基础奠定过程,因此,该阶段思考能力的培养,直接影响着学生更高层次的数学学习,而在课堂上进行提问,是锻炼学生自主思考能力的重要教学手段。在传统的数学课堂中,教师在提问时,大都是点名进行回答,一方面,点名回答问题增加了学生内心的压迫感,不利于学生进行思考,而另一方面,如果教师在提问过程中总是采用单一的提问方式,那么学生回答问题的积极性很容易消磨,这不利于学生自主思考能力的提升,更不利于学生综合素质的发展,因此,在课堂中提问问题时,教师应该设法采取新颖的提问方式,结合小学生的年龄特性以及数学水平,根据实际教学情况,制定、策划创新的问题提问方式,以此吸引学生的学习兴趣和激发学生回答问题的积极性,促使学生参与到问题的思考中来,以此提高学生的思考能力以及数学能力等。

例如,对于小学数学课堂的提问环节,教师要善于巧妙、灵活的进行提问,传统的课堂提问,大都是教师对数学课本的知识点进行选择,直接将课本内容作为问题提问学生,这其实是不利于学生的自主思考以及自主学习的,因为问题的答案学生很容易就可以通过课本获得。教师在进行提问时,可以围绕所要考察的知识点出一道题目,给学生一定时间进行解题,当规定时间结束时,教师不要急着点名让学生回答问题,教师可以设置一些奖励,比如第一个主动回答问题的学生,无论答案是否正确,都可以获得奖励,而第一名答对问题的学生,也同样可以获得奖励,如果没有学生回答正确,教师就应就此知识点进行详细的讲解。通过这种教学方式,教师让学生利用所学知识解答问题,并主动回答问题,改变了传统的提问方式,在激发学生回答问题热情的同时,也让学生积极的参与到问题思考中,以此提高学生的自主思考能力,为学生更高层次的数学学习奠定基础,促进学生的综合素质发展。

### 二、将提问方式多元化

数学对学生的思维能力以及逻辑能力要求是比较高的,但小学生年纪都比较小,仍不具备清晰的逻辑能力以及思辨能力,如果教师不注重这一点,在提问时不对问题进行合理的选择,选择的问题难度过高或过低、提问方式一元化等,都可能导致学生对数学问题的解答产生抵触情绪,这是十分不利于学生的数学学习的。因此,教师要注重将问题提问方式多元化,在提出问题时,尽量选择难易程度适中且具有趣味性的数学问题供学生解答。趣味性的问题可以有效激发学生的答题热情,引导学生积极参与到数学问题的思考中来,而学生一旦具备了解题的积极性,就能认真的思考数学学习过程中所遇到的逻辑问题,且解答出问题的成就感也会驱使着学生继续学习数学,使学生保有对数学学习的激情,因此,将提问方式多元化,是

小学数学提问环节的一种正反馈性质的教学手段,教师应该提高对此的重视程度,结合实际的教学情况,采取丰富的提问手段,激发学生的解题热情,帮助学生高效的提升逻辑思维能力及数学水平。

相较于传统的课堂提问方式,结合学生的综合素质水平选择题目,并尽可能将提问方式多元化,是较为有效的提问方法之一。例如,除了上述过程中提及的点名回答问题以及激励学生主动回答问题,教师还可以采取做游戏的方式,进行提问。比如,教师可以让每个人准备一个木棒,并在木棒上写上自己的名字,教师收集所有的木棒并放在一起,在提问时,教师还可以采用抽签的方式,抽到谁的名字,谁就回答问题,而被抽到的同学,则可以继续进行抽签,抽取下一名回答问题的同学。通过这种类似于游戏的提问方式,既可以活跃课堂氛围,让学生放松的回答问题,减轻学生对回答问题的抵触心理,也可以吸引学生的注意力,让学生专心思考、解答问题。除此之外,教师在选择问题时,要注意尽可能的选择难度适中的问题,要符合学生的平均数学水平,如果问题难度较大,教师应该适当的延迟给予学生的思考时间,确保学生有充足的时间进行问题的思考,以此达到锻炼学生思维能力的目的。

### 三、创设问题情景

数学知识是比较抽象的,小学生的理解能力仍然不高,因此,创设生动的问题情境,帮助学生更轻松、容易的理解教师所提出的问题,也是当前小学数学课堂提问工作所需解决的问题之一。在实际教学中,许多教师在提问问题时,并没有将学生是否能理解问题考虑在内,进而导致学生因缺乏对问题的理解,在思考时经常遇到困难,这是不利于提问教学工作展开的,因此,教师应该从学生的角度出发,适当的为学生创设问题情景,帮助学生理解问题。创设问题情境这一教学手段已经屡见不鲜,随着信息技术不断被引入教育领域,创设问题情境已经变得相对容易。但是,教师采用创设问题情境的教学措施时,应该注意,教师必须要结合学生的年龄特征、心理特点以及各方面的综合能力去对创设问题情境,更加贴合学生理解水平的教学方式才能帮助学生减小理解问题的难度。

例如,在提出问题后,如果问题相对来说比较难理解,教师就可以想办法创设问题情景,比如,教师可以利用多媒体教学技术为学生创设生动的问题情境,例如,在学习图形变换时,由于图形变换对学生空间想象能力要求较高,教师在提问时,仅凭文字叙述学生可能很难理解问题,此时,教师就可以利用flash等软件,制作动态课件,用动画将问题描述出来,播放给学生观看,从而让学生理解问题,通过采用动态课件的教学方式,为学生创设了真实且具体的问题情境,让学生很容易的理解问题,有利于学生进一步解答问题。

#### 结论

综上所述,教师必须提高对小学数学提问环节的重视程度,结合学生的能力特点以及实际教学情况,制定合理有效的对策,做好提问工作,进而帮助学生进行思考能力以及数学水平的提升。

#### 参考文献

[1]蔡彩锦.新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2017(02)

# 初中生物课堂有效教学策略研究

高 云

(河北省晋州市电教中心 河北 晋州 052260)

**[摘要]**素质教育要求学校促进学生的全面发展,所以学校对初中生物的教学愈来愈重视。初中生物在学习过程中首次接触生物,对学习充满了好奇心,教师应采取多种教学方式,对学生进行正确的引导,让学生爱上学习生物。本文针对如何提高初中生物课堂教学的有效性展开讨论。

**[关键词]**初中生物;有效教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.299

## 引言

初中生物在学生的学习过程中是一门基础课程,学生通过学习此课程能更深层次的了解地球上生物的奥秘,激发学生的学习欲望。据了解,我国传统的生物课堂教学方式过于死板,无法激发起学生的学习兴趣,不利于学生学习生物知识。如何采用更科学有效的教学方式,改变传统生物教学的现状,提高生物课堂教学的有效性,是每一位初中生物教师需要思考的问题。

### 一、提高教师的教学水平有利于提高初中生物课堂教学的有效性

教师的教学水平直接决定了学生的学习质量,马祖光曾说过:“要想给别人一碗水,自己要先有一桶水”,教师应树立终身学习的理念,不断丰富自己的知识,提

高自己的教学能力,才能为学生的发展提供重要的帮助。在学生的学习过程中,如果教师对学生提出的问题无法进行详细的解答,会阻碍学生学习水平的提高,当学生的问题得不到解答时,也会降低学生的学习兴趣和学习热情。学校在招聘生物教师时,应提高招聘要求,对每一位应聘者的教学能力进行考察。除此之外,学校对待新招聘的教师,应让其虚心向有经验的教师请教,还可以举办教师之间的教学交流会,为年轻教师讲授教学方法和教学经验。学校还应为已有的老教师提供外出学习机会,不仅增加自己的教学经验,还能及时学习先进的教学方法和教学理念,从而提高自己的教学水平。

### 二、教师可以创设有趣的课堂导入,激发学生的兴趣