

浅谈如何构建高效的小学语文课堂

肖 俐

(井冈山经济技术开发区叶森然实验小学 江西 吉安 343100)

[摘要]构建小学语文高效课堂是每一位语文教师面临的研究课题,我们要不断探索和研究,充分利用课堂教学,构建高效课堂,真正促进学生语文能力的发展。为了提高我国的小学语文教育品质以及满足新课改的要求,我国在小学语文教学教育方面上提出了构建高效课堂的要求,本文对此进行了详细的研究和探讨。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.625

课堂是学校开展教育教学活动的主阵地,构建语文高效课堂,是新课程背景下深化小学语文课堂教学改革、提高教学效率、提高教育教学质量的迫切需要。那么,如何在教学实践中构建高效的语文课堂呢?通过实践摸索,构建小学语文高效课堂,要着眼于课程目标,特别是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度目标,认真贯彻语文课程的基本理念,致力于学生语文素养的养成和有利于终身发展的知识能力建构。

一、充分利用课堂教学,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,特别对于小学生来说,对于某一方面知识点如果产生了浓厚的兴趣,就会更加积极主动地去探索,更好地参与到教学过程中来。因此,小学语文教师要充分利用课堂,运用各种教学方法,多途径地激发学生的学习兴趣,提高课堂效率,促使小学语文课堂的高效教学。如:我在带领学生学习《富饶的西沙群岛》一文,播放海底的珊瑚、海参、大龙虾的画面,教师引导学生带表情和动作朗读,让学生想象自己来到海底,看到了什么样的珊瑚?什么样的海参?怎样的大龙虾?并把他们的动作表演朗读出来,这样让学生和老师同兴奋、同疑问、同激昂、同探求,从而来调动学生学习的积极性。又如在教学《桂林山水》一课时,我利用多媒体再现桂林山水的奇特风光,让学生仿佛置身于那如诗如画的连绵画卷之中。随着画面的移动,学生个个翘首凝视,不约而同地发出惊叹,赞美之情油然而生。学生一下子被吸引住了,带着对“美”的向往进入课文情景。接着,我又配乐进行欢快、激奋的范读。学生个个跃跃欲试,都想为大家读一读课文,表达自己对祖国山河的热爱。最后,学生告诉我:读了这篇课文,他们好像真的来到了桂林,荡舟在漓江,有身临其境之感。有机会,一定要亲眼看一看桂林那奇异的迷人的风光。我用多媒体营造了课堂教学情景,激发了学生的学习兴趣,激活了学生思维。给学生微笑,告诉他老师喜欢爱思考的学生,给他掌声,告诉他自信的学生最可爱,教学目标在轻松愉快的氛围下实现了。在这样的氛围下学习,更有利于知识的生成。因此,教师要运用语言、课件、音乐等各种手段,营造一个宽松的学习氛围,激发学生的学习热情,从而使学生以一种自由、放松的心态投入学习中。

二、讲究提问技巧,激发学生的思考欲望

古人云:“学而不思则罔,思而不学则殆”,高效的课堂必然是思考的课堂。思考是高效课堂的催化剂,是高效学习的助跑器。激发学生的思考欲望,开发学生的思维,使学生形成自主学习的良好习惯,这也是我们培养学生的重要目标。所以,语文教师在处理课堂提问时要有明确的目的性,紧扣教学目标,能够激起思考。因此,教师要从教材的实际出发,钻研教材,认清教材的知识内容,把握教材特点,明确教学要求,确定教学目标和重难点。设计的问题要有一定的思考价值,

能调动学生的主动性,能集中他们的注意力,引导他们生动活泼的学习,使他们经过自己独立思考,对知识融会贯通,从而提高分析问题解决问题的能力。例如在教学《嫦娥奔月》一课后,当我在问学生:你有什么美好的心愿要送给善良的月亮姐姐时,学生的回答让我惊喜。有的说我想折好多纸星星,挂到天上和嫦娥阿姨做伴;有的说我想登上月球,看看她到底长什么样子;还有的说我想和嫦娥一块儿美化环境,绿化月球……言语中,学生的情感得到了升华,思维与思维产生了真实的碰撞,碰撞出了精彩的火花。

三、精心设计练习,巩固课堂教学效果

课堂练习是检验学生学习情况、巩固学生学习成果的最佳途径,因此课堂作业要紧扣课堂教学内容。课外作业是一个增效过程,着眼于学生的发展,要有弹性。课内外作业都要分层,使各档学生都能完成并获得发展。练习要精心设计,坚决避免重复。对于作业中的共性问题要认真进行全班讲解,个性问题单独解决,绝不积压学生学习中出现的问题。许多知识的掌握和能力的培养不是靠教师“教”出来的,而是靠学生“练”出来的,有效的练习是高效课堂的保证。例如在讲完《威尼斯的小艇》这节课时,为了让学生更好地了解威尼斯小艇的特点,体会文章中的好词好句,我把这句话用多媒体放出来:威尼斯的小艇有二三十英尺长,又窄又深,有点像独木舟。船头和船梢向上翘起,像挂在天边的新月,行动轻快灵活,仿佛田沟里的水蛇。让学生认真体会这些比喻句,把这些比喻句理解透彻了,威尼斯的小艇的特点自然也就了解透了。

四、结束语

总之,构建小学语文高效课堂,我们一定要从学生实际出发,从素质教育的目标出发,采用灵活的教学方式方法,加强师生合作教学,使课堂教学变为开放的、双向的、多渠道的、立体的信息传递和交换的过程。相信随着我们不断探索研究,实施高效课堂的步骤将会越来越完善,最终成为培养学生创造性思维和创新能力的有效途径,使语文课堂生机勃勃,充满活力。

参考文献

[1]张建松.关注教学细节构建小学语文高效课堂研究[J].课外语文.2013.12:

67.

[2]袁晓波,白兰.基于新课改的小学语文高效课堂建构探讨[J].新课程学习(中).2012.10:9.

[3]毛润秀.构建小学语文高效课堂的几点思考[J].中国科教创新导刊.2010.12:62+64.

基于初中数学一次函数教学设计与思考

熊思午

(江西省南昌市凤凰学校初中 江西 南昌 330000)

[摘要]一次函数属于初中数学教学的基础性内容,在初中数学教学中具有非常重要的地位,所以在一次函数教学设计中教师要引导学生掌握基础的理论知识,对一次函数的内容、思想以及具体的解决策略等进行充分地了解,设计一个相对系统和高效的教学方案。因此,本文从概念与意识、知识与技能、数形结合等方面对一次函数教学设计进行了具体探析,提出了一些浅见,以供参考。

[关键词]初中数学; 一次函数; 教学设计; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.626

一次函数是建立在一元一次方程、一元一次不等式基础上的,首次给学生展示了函数的基本概念和理论知识,并使学生观察到了图形与函数之间的拜耳话关系,函数与方程之间,不等式之间的关系等。而这些都是学生函数学习的入门级知识,是函数教学的重难点所在。因此,教师要设计好一次函数的教学过程,引导学生树立建模意识,使学生在学习中体会函数的思想,形成函数意识,以提升学生函数知识的学习效果。

一、在课堂导入环节引导学生掌握概念,树立意识

学生在学习一次函数知识之前就已经学习了方程、坐标系以及不等式相关知识内容了,所以对变量关系有了一定的了解。函数是利用图像、解析式以及表格的方式对变量之间的数量变化关系进行表达的,所以教师要引导学生从这个角度出发去对函数概念进行理解与记忆。所以,在一次函数课程的导入环节当中,教师就可以给出一个生活中比较常见的速度与距离的关系数据,引导学生根据数据展开相应地

思考。在学生对这些关系数据进行思考后可以得知,如果时间保持不变,速度变化的越快,行进的距离就会越远。由此可见,速度与距离之间具有非常密切的关联。之后,教师为了进一步强化学生对于函数概念的理解,帮助学生构建建模意识,可以设计一个函数问题。例如:老师今天去给同学们采购钢笔,每支钢笔的价钱是3元,班级内共有50人,在采购结束后给商家15元的配送费用。请问钢笔的数量与最终需要付的费用之间是什么关系?请列出关系列表。之后再引导学生思考每个人的钢笔数和总费用之间的关系用什么样的方式进行表达,之后得出 $y=150x+15$ 。通过这样的方式,教师给学生创设了一个相对真实的环境,使学生更加真实地理解了变量之间的关系变化,并将这种变化用表达式的方式表达出来,这样学生对于函数的理解自然也就更加透彻了。

二、在课中教学环节强化知识与技能的培训

在初中数学一次函数教学中,函数的概念,函数的定义,函数的性质等都属于