

己生活中的事物较为了解,因此他们愿意接触一些真切存在的事物,通过触觉和视觉来感知事物,从而积累学习经验,并逐渐形成学习方法。在教学实践中,教师们应该转变传统的教学观念,结合学生的年龄特点和性格爱好,根据学生的具体学习情况,设计一些符合学生发展的教学方案,在此基础上激发学生的学习兴趣,让学生能够获得学习满足感。而创设情境是目前小学阶段的教学中最常见的教学方法,许多教师都利用这种方法让学生快速进入学习状态,并让学生在情境中探索知识,激发学生的自主探究能力,让学生的各方面素质都有所提升。在现阶段的小学数学教学中,教师们应该为小学生创设一些与他们的生活密切相关的生活情境,让他们能够在自己熟悉的场景中放松心情,全神贯注到数学学习中,从而达到理想的教学效果,让每一个学生的数学核心素养都能够快速得到提升。例如,在教学《观察物体》这一节的数学内容时,教师可以为学生展示一张动物园的场景图,然后问学生:“同学们,你们喜欢去动物园吗?”学生回答:“喜欢。”教师继续:“那你们都喜欢哪些小动物呢?”学生回答:“熊猫,老虎,孔雀……”之后,教师再为学生展示一张熊猫的照片,并说:“你们能根据这张照片,大致画出熊猫的正面,侧面和顶面吗?大家都动手试试吧!”学生拿出白纸进行尝试。之后,教师可以再为学生介绍三视图的相关概念,让学生在具备一定基础的情况下进行学习,从而使数学课堂变得更有活力<sup>[1]</sup>。

## 二、利用生活中的场景进行课堂导入

在新课程标准的 yêu 求下,如何提高课堂质量和课堂效率已经成为目前教育工作者需要解决的首要问题。数学学科的学习要求学生具备一定的逻辑思维能力和空间想象能力,但是由于小学低年级的学生学习经验不足,所以在数学方面的能力尚未被发掘。课堂导入对整个教学起到了重要的作用,所以教师们必须重视课堂导入的部分。在平时的教学过程中,教师也可以利用一些生活情景进行课堂导入,让小学生们能够快速进入学习状态。许多教师都在精心准备课前导入的部分,力求在课程开始之前吸引学生的注意力。如果能够引入一些与学生生活相关的部分,那么就可以让学生对数学的排斥心理逐渐消失<sup>[2]</sup>。

## 三、为学生创设和生活情景贴近的实践活动

目前的数学教学不能单靠课堂短暂的四十分钟,作为新时代的小学数学教师,我们应该正确认识目前的数学情况,以培养学生的数学核心素养作为主要的教学目标,在平时的教学中以学生为主体。除此之外,教师还应该注重第二课堂的展开,教师可以带领学生参与各种各样的课外实践活动,让学生们在实践中掌握基本的数学知识,并对课堂上学到的知识进行复习巩固。同时,教师也可以开展一些与学生生活实际相关的实践活动,从而引发学生的情感共鸣,让学生能够以热情的态度参与教师安排的教学活动,并根据教师的提醒顺利完成所有的学习任务,从而提高自身的水平,也为数学教学的有效性提升奠定了基础。例如,在学习《100以内的加法》这一节的内容之后,教师可以让学生自行组织举办班级内部的茶话会,让学生用班费购买一些零食,在购买之前,教师可以作出假设:“同学们,假如你们买了30块钱的薯片和25块钱的可乐,那么你们一共花了多少钱呢?”学生回答:“30+25=55(元)。”这种简单的问答能够调动学生的学习意识,让学生回顾自己所学的知识,从而达到温故知新的复习效果。在购买零食时,学生也可以自己计算,并对钱数进行再次检验。在这种与生活情景贴近的数学实践活动中,学生往往能够发挥自身的自主学习能力,从而使核心素养在一定程度上得到提升<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,数学知识和人们的日常生活有着千丝万缕的联系。在教学过程中,教师们应该好好把握并利用数学学科的这一特点,采用生活化的教学方法,培养学生的数学思维,引导学生发挥自身的想象力,从而主动地进行探究学习,获得丰富的数学知识。作为小学数学教师,我们需要了解二年级学生的具体特点,让生活化教学发挥作用。

## 参考文献

- [1] 郎佳.生活化为小学数学教学添风采[J].新课程(上),2018(12):155.
- [2] 璩燕.生活化为导向的小学英语课堂[J].湖北教育(教育教学),2017(10):62-63.
- [3] 薛丰.小学数学教学生活化,为学生打造兴趣课堂[J].考试周刊,2017(34):108.

# 教思考,教体验,教表达 ——小学数学课堂教学设计与评价

何 飞

(贵阳市师范学校附属实验小学 贵州 贵阳 550081)

**[摘 要]**对于小学生而言,一定要学好小学数学,只有学好小学数学,才可以使之拥有良好的数学逻辑思维能力,培养他们良好的计算能力,使之有更加强大的数学素养,帮助他们更好的处理未来的学习、生活和工作。

**[关键词]**思考;体验;表达;设计与评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.225

本文以教思考、教体验、教表达为研究内容,使小学数学课堂教学设计与评价以三教为切入点,充分说明小学数学课堂教学设计与评价在教思考、教体验、教表达为支撑下是如何开展的。相信本文的研究和分析定会让小学数学课堂教学设计与评价走向更好的发展境地,让教思考、教体验、教表达能够灵活高效地运用在小学数学课堂教学设计与评价中。

## 一、增强教思考、教体验、教表达的认知

增强教思考、教体验、教表达的认知,作为小学数学教师来说一定要对学生的思考、体验和表达有更深入的了解和研究,只有对学生的思考、体验、表达进行不断的探索,才可以真正明白学生想要的是什么,就会根据学生的实际特点来安排自己的课程。增强教思考、教体验、教表达的认知,需要清楚什么是思考、体验和表达,能够真切地认识到三者的重要性,不断强化自己的课堂教学,使自己的课堂教学倾向学生的思考、体验和表达。例如在教学小学一年级上册第一章数一数中,老师就要站在学生的角度思考问题,比如说在数一数中应该教会学生思考、体验和表达,能够给予学生时间思考,让学生体验自己数数的快乐,让学生在中学会表达内心的想法。

## 二、加强沟通,让思考、体验、表达深入课堂教学

加强沟通,让思考、体验、表达深入课堂教学,作为老师应该尽可能的多去和学生进行沟通,尤其是小学一年级的学生,他们还是懵懂的年纪,那么老师就要多和他们沟通,了解他们对于学习的真实感受,在沟通过程中询问自身教学存在哪些问题,真切的清楚学生的疑问和困难。加强沟通,老师应该注意自己的沟通方式,要以温柔的态度,缓和的语言来与学生进行沟通,如此才可以让学生思考、体验、表达深入课堂教学之中,让学生真正学会思考、积极体验、善于表达。

## 三、不断反思和总结,做好小学数学课堂教学设计与评价

不断反思和总结,做好小学数学课堂教学设计与评价,只有不断反思自己的教学设计与评价,才可以真正做好教学设计与评价,对于小学数学课堂教学设计与评价来说,其是对教学的一种策划和归纳,让课堂教学变得更有规范,而教学评价则是对教学的评价和认识。只有做好小学数学课堂教学设计与评价,才会真正提升小学数学课堂教学的质量,使之更符合小学生学习的实际需要。要不断反思和总结,对自己的小学数学课堂教学设计与评价进行不断反思,找出其中存在问题,针对问题给出解决策略,要时刻以不满足的心去看待小学数学课堂教学设计与评价,如此

定会让小学数学课堂教学走向成功,越变越好。

## 四、加强监督,确保小学数学课堂教学设计与评价和思考、体验、表达的结合

加强监督,确保小学数学课堂教学设计与评价和思考、体验、表达的结合,对于小学数学教学来说,也要加强监督,让小学数学课堂教学设计与评价和思考、体验、表达更好地结合起来。学校要组织专门的老师听讲数学老师的课程,还应该让老师对课堂教学上交报告,通过报告的方式方法来检查和监督小学数学教师的实际教学情况。让小学数学课堂教学设计与评价中融入思考、体验和表达的内容,使小学生可以在小学数学学习中学会思考、体验和表达。

## 五、灵活运用,改革小学数学课堂教学设计与评价

灵活运用,改革小学数学课堂教学设计与评价,对于小学数学教师而言,一定要懂得灵活运用,让小学数学课堂教学设计与评价变得更加前卫,这样小学数学课堂教学设计与评价才会展现出更大的作用和效果。何谓灵活运用,也就是说要让小学数学课堂教学变得更有魅力,不再拘泥于传统的教学方式。例如在教学小学一年级上册第五章《认识10以内的数》的时候,老师的课堂教学设计可以是游戏,可以是活动,也可以是角色扮演和情境设置,依靠游戏、活动、角色扮演和情境设置,定会让小学数学课堂教学变得更有意义和价值,促使小学数学课堂教学走向更加理想的发展境地,令小学数学教学效率变得更加高效。

## 结语

本文研究的题目叫作教思考、教体验、教表达——小学数学课堂教学设计与评价,小学数学课堂教学需要在三教的思想下予以设计和评价,只有这样才能让小学数学课堂教学变得更有感染力,产生强大的教学效用。本文从五个方面阐述了教思考、教体验、教表达——小学数学课堂教学设计与评价。分别包括:增强教思考、教体验、教表达的认知;加强沟通,让思考、体验、表达深入课堂教学;不断反思和总结,做好小学数学课堂教学设计与评价;加强监督,确保小学数学课堂教学设计与评价和思考、体验、表达的结合和灵活运用,改革小学数学课堂教学设计与评价。相信本文的研究和分析定会给小学数学教学者一定的参考和借鉴,促使小学数学课堂教学走向更好的发展境地。

## 参考文献

- [1] 陈华.浅谈小学数学有效性教学设计与评价[J].家教世界,2013(24)
- [2] 李树群.浅谈小学数学课堂教学的有效性[J].吉林教育,2013(29)