

在此基础上让学生意识到知识的迁移能够和实际生活中遇到的问题相结合,由此凸显出数学这门学科的实际价值,促进学生对计算内容的理解和应用^[2]。

(二) 构建情境加深知识理解运用

情境的建设能够在一定程度上加深同学们的理解,能够在这样的学习氛围中让他们感受到知识与实际结合的过程,并愿意主动的在课上和课下运算。同样是介绍三位数乘两位数这部分内容时,老师可以在课堂中构建不同的情境,让学生沉浸在这样的氛围中并愿意主动的解决问题。前期采用知识迁移的方式让同学们了解了最简单的三位数乘两位数,在综合的运用中,同学们不仅要熟悉三位数乘两位数,同时要能够将最后的结果和除法相结合,解决综合性的问题。假设同学们到达了小商品批发市场,在多媒体辅助教学中,同学们能够在屏幕中观察到批发市场中的商品,之后将全班同学分成不同的小组,设计各小组想要购买商品的思路,其中必须要存在三位数乘两位数这一基本算法。在这样开放式的情境中,学生能够发现老师在鼓励同学们积极的开放思想,自己设计题目并自己解答,从而改变传统的计算教学,将生活中常见的问题展现到课堂当中,在加深学生理解的同时鼓励更多的人参与其中由此提高四年级数学的教学效率^[3]。

(三) 结合实际问题感受算法应用

算法的应用对于计算教学十分重要。在课堂中,教师可以通过结合实际的案例,让学生深刻的理解计算题背后的算法,由此提升他们的综合能力。在介绍两位数除法这部分内容时,教师可以采用先列式后计算这一方式完成教学和实际的结合,将这些计算题以应用题的方式在班级中呈现,先让学生根据题目的要求列出相关的式子,之后请同学们思考应该采用什么样的方式计算,由此既能体现出计算题和实际生活的结合,还可以让学生从本质上理解除法的基本算法,提升他们的综合能力。

结束语

在计算教学与实际结合的过程中,老师要结合班级中学生的特点采用不同的教学方法。这篇文章主要从三个方面介绍了计算和实际结合的方式,希望在今后的教学中能够有所帮助。

参考文献

- [1] 吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.
- [3] 李长林. 小学数学教学中游戏的实践研究[D]. 河北师范大学, 2018.

浅谈小学数学教学中数学思想的渗透途径和策略

刘兴权

(雷波县金沙镇中心校 四川 凉山 616500)

[摘要] 数学思想方法是数学教育的精髓所在,也是人类思想文化宝库中的瑰宝。数学思想方法不同于数学知识,其本身的渗透更是一种相对隐性的学习过程,所以要真正达到数学思想在数学教学中的渗透,教师必须要运用丰富多样的教学体验活动来引导学生对数学知识和理念等进行操作、实验以及观察,要以富有实践性和趣味性的活动来使得学生真正体验到数学思想方法的作用和重大意义。本文对小学数学教学中数学思想的渗透途径和策略做了研究。

[关键词] 小学数学教学; 数学思想; 渗透途径; 策略; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.234

小学教师想要提升学生数学的学习效率,便需要重视渗透数学思想在数学教学中的重要性,除此之外,教师在对学生学习过程中渗透性的教学思想进行融合时,还需要采用辩证思想正确地认识数学思想与数学教学方法的联系性和差别性,这样方可提升学生数学学习的积极性和效率。

一、小学数学教学过程中渗透数学思想的教学途径

(一) 深化知识点的预习

在学习过程中想要促使学生掌握好数学的相关知识和概念,教师在对学生的学习习惯的培养上,应该着重注意的便是要培养学生知识点预习的学习习惯,在数学学习过程中只有对知识进行深入预习。学生在听课过程中方可提升对知识点的理解,学生长期保持知识点预习的学习习惯,在学习时方可体会到知识点的中心思想,学生想要掌握好学习思想便需要培养日常学习习惯。

为了激励学生的学习积极性,在教学任务的安排中我们还通过学习目标的制订,实现刺激学生学习积极性,在数学学习目标的制订上,如教师在讲解《除数是小数的除法》这节知识点时,需要掌握好化归思想。

(二) 深化数学思想

1. 教学情境的带入。通过对以往的小学数学教学思想的研究分析,教师在数学教学过程中最容易忽视的问题便是知识点的情境带入和引入,若教师一味地对相关的知识点进行单一的照本宣科讲解,这样既不利于学生的学习思想的培养,也不利于学生的数学学习效率,教师在对学生的学习思想进行培养时,还需要注意知识点的趣味性,刺激学生对知识点学习的求知欲望。因此,教师在数学课程进行教学时需要考虑如何合理将抽象的知识引入到教学情境的设置中去,以提升学生对抽象数学概念的理解。

2. 教师在知识点与教学情境的引入上,还需要注重知识引入的合理性以及直观性,这样方可提升学生对抽象知识概念的理解能力。从而为学生数学学习思想的培养打下坚实的理论基础,在知识点与情境设置的引入上来说,教师在讲解物体长度的这一知识点的概念时,由于在初次接触这一概念,学生对长度和宽度这一抽象的知识概念进行理解时还缺乏准确的理解力。可以让学习通过实物与实物之间的比较进行相关知识概念的理解,这样便能对长度这一概念进行充分的理解。

3. 知识点的规律性研究。我认为在学习过程中不只是简单注重知识点的理解能力,除此之外,我们还需要重视学生对知识点的归纳能力,使其能够找到知识与知识点之间的关联性,这是培养学生在数学学习过程中分析能力的重要体现,因此教师在教学过程中也应注意培养学生对知识点的理解归纳能力,只有有知识点归纳分析能力,当学生在学习过程中遇到相似性的问题时方可做到举一反三。教师教学情境的设置上,可以通过实物的比较分析进行,如将卡片制作成小动物并标注相应的年龄,让学生在卡片之间找到年龄数字之间的规律,从而提升学生的知识点归纳总结能力。

4. 强化实践操作能力。教师在对相应的知识讲解之后,还需要重视学生对知识点的实践运用性,这样才有利于学生对知识点的吸收,在数学概念和公式的运用过程中,实践是检验真理的唯一标准,在增强教学的实践操作之中,想要提升学生操

作运算能力,教师可以将现实生活引入到课程教学中去,比如让学生与学生之间进行商品的模拟买卖来提升学生运算能力,我认为这样的教学方法是培养学生数学学习的关键措施。

5. 知识点的深化复习。温故而知新在数学知识的学习中也不例外,教师应该注重学生对知识的复习,因为人的记忆有一定的遗忘过程,而学习过程中记忆也是学习效率的至关重要的因素,并且在小学生进行数学思维的培养中,复习也是培养学习的关键手段,学生只有掌握好良好的学习习惯方可提升数学学习效率并深化数学学习思想,并且教师在进行知识点的讲解时,还需要注意循序渐进性,由简到易深化学生对数学知识点的巩固。

二、渗透策略研究分析

(一) 强化自觉渗透的意识培养

任何学习过程都应当是一个自发性的学习,这样方可发挥学生在学习过程中的积极性,受传统教育思想的影响,部分教师认为分数是检验教学质量和教学效率的重要标准,而教学质量考核中却忽视掉学习思维和学习方法的重要性,这些教师的教学目的便是提高学生的学习成绩,忽视了学生人性化的教学培养,忽视了学生在学习过程中自主探索能力,这样教学思想和教育观念的重要性就易被忽视,在现今的教学模式下教师应该重视学生对知识的自主性的探索能力,这样既能提升学生的学习兴趣,又能培养学生渗透性的思维能力。

(二) 增强渗透的效率

教师要通过渗透的数学思维来提升学生的数学学习能力,教师还需要掌握好渗透思想、数学思想、教学方法这三者之间的联系。教师只有精确地掌握这三者之间的联系,方可提升学生数学学习的综合运用能力,除此之外由于学生在这个阶段受各种因素的影响,可能在对知识的掌握上和知识的理解上还具有的个体差异性,教师在对学生进行数学教学时还应有足够的耐心。

(三) 知识点循序渐进性和渗透性

教师对学生的数学思维进行着手培养,不能急功近利,需要拥有足够的耐心,我相信只要通过上述方法进行数学课程教学,假以时日学生的数学学习思维能够逐渐培养提升,并且教师在进行数学课程教学时,还需要培养学生对知识点的运用能力,通过长时间的运算使学生能够从题海中找到知识点运用的规律性,并鼓励学生积极探索多种解决方法,开放学生习题解决思路。

数学思想方法对小学数学教学有着至关重要的作用,数学教师必须要正视数学思想渗透对课堂教学的作用,要在实际的数学课堂教学中有意识的将数学思想方法渗透进来,这样在进一步凸显数学特质的基础上也能让教与学真正回归到对数学本身的关注上,也要对数学思想方法进行更多的关注,这样才能让小学数学教学更具数学魅力和数学味道。

参考文献

- [1] 曹秀玲. 分析小学数学教学中数学思想之渗透[J]. 教育科学, 2017(3).
- [2] 刘金倩. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 教育科学, 2017(12)