

# 探究提高小学数学课堂导入有效性的策略

陈文华

(江西省乐平市礼林镇新庄小学 江西 乐平 330000)

**[摘要]**现如今,课堂导入这一环节越受到教师的重视。在进行实际教学的过程中,教师若是能够进行良好的课堂导入,可以在一开始就吸引学生注意力,激发其求知欲望,便可以让以积极的情绪来接受新的知识,有利于正式的课堂教学。因此,本文从联系实际、创设悬念以及利用故事三个方面入手,阐述教师在进行小学数学教学的过程中,如何采用合适的策略进行课堂导入,从而能够有效激发学生的学习兴趣与学习自主性,为后续的数学教学奠定坚实基础。

**[关键词]**小学数学;课堂导入;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1410

小学数学的学习存在一定的难度。许多内容需要学生能够有数学思维进行自主思考与探究,所以在小学生眼中小学数学的学习会非常的枯燥乏味。且小学生有着好奇心强,喜欢新鲜事物以及依赖熟悉事物的心理特点,所以教师在进行新课导入时,要能够充分结合实际,巧妙制造悬念以及利用趣味故事提高课堂引入的趣味性与实效性,为后续正式教学提供良好的氛围,使得数学教学能够更加高效。

## 一、联系实际增强学习实效性

新课程改革后,对课堂教学提出了更高的要求。教师不仅要能够将丰富的课程资源带入教学课堂,还要能够让生活与课堂进行紧密的联系。若教学课堂远离生活,不仅无法提高课堂教学的质量,也会导致学生失去学习的空间。因此,教师在进行教学时,要让学生的数学学习与其日常生活紧密联系,要使数学教学的内容实际化、生活化,还要引导学生利用生活经验进行课堂学习,充分增强学生学习的实效性,有利于学生在学习后更好地解决生活中所存在的数学问题<sup>[1]</sup>。

例如,在进行“两位数加一位数”这一章节的教学时,为了更好地将学习内容与实际生活进行结合,教师可以在正式教学前向学生提问:“大家都逛过商场吗?谁能说一说逛商场的经历以及感受?”在学生的积极性被调动后,教师便可以再提出问题:“昨天,小明和爸爸来到商场买玩具,爸爸给小明挑了一个27块钱的玩具汽车,小明则给自己挑了一个价格在10块到13块钱之间的玩具。请大家想一想,会有哪几种不同的买法?不同的买法所花费的金钱分别是多少?”问题提出后,教师还可以引导学生与其他学生进行合作学习探究。如此一来,在教师设计了一个学生所感兴趣的以及与学生实际生活有紧密联系的情境后,学生在解决问题的过程中就能积极地进行计算,在提高学生积极性的同时,也能提高其学习的实效性。

## 二、创设悬念激发学生求知欲

教师在教学时要明确学生的心理特点。学生都有着较强的好奇心,在进行数学教学的过程中,教师若能创设悬念,不仅能够让学生处于一种急切想知道答案的心理状态,并能够激起学生探究的兴趣与积极性<sup>[2]</sup>。因此教师要在课堂的开始巧妙创设悬念,激发学生新知识的欲望,从而更加有利于后续深入的教学。

例如,在学习“能被二、五整除的数的特征”之前,教师可以随机说出一个数字“156”并提问学生:“这个数字可不可以被二整除?”不用计算,学生便能够得出正确的结论。教师在学生回答之后,可以接着问学生提问:“这个数可不可以被五所整除?”经过短暂思考,学生可以给出否定的答案,这时教师可以继续提问:“为什么大家不用仔细计算,便能够知道这个数字可否被二或五整除呢?”这

时,学生就无法立即作出回答,这个悬念就能够激发学生思考与探索的欲望,教师就要告诉学生在学习完这一章节后便能够得到答案,学生就会集中注意力加入本章节的学习。在充分激发学生求知欲的同时,也有效提高了课堂教学的质量。

## 三、利用故事提高学习趣味性

故事是小学生接触学习非常重要的一种形式。生动且具有趣味性的数学故事,不仅能够短时间内吸引学生的注意力,还可以将枯燥的数学知识转变为生动形象的学习内容,有助于活跃学生的数学思维,更好地调动其对于数学学习的积极性。

例如,在对“分数的基本性质”开展教学之前,教师在新课导入阶段可以为学生讲一个相关的数学故事:唐僧师徒四个人走了很久感到口渴,沙僧找到了一块西瓜,和其他三个人说:“我们把这个西瓜分成四份,每个人一份。”这时,猪八戒对沙僧说:“我吃得比较多,一块西瓜太少了,给我拿两块吧。”讲到这里,教师可以先提出问题:“大家觉得可以给猪八戒两块西瓜吗?”学生都给出了一致的回答,都认为不能给,不然会不公平。接着,教师可以继续讲故事:沙僧感到非常为难。这时候,师傅过来说:“就给猪八戒两块吧。”于是,沙僧将西瓜平均分成了八份,给了猪八戒两块西瓜。接着教师可以继续提问:“大家觉得猪八戒有多吃西瓜吗?”学生一致回答没有,教师又继续提问:“为什么没有多吃呢?猪八戒不是吃了两块吗?”这时学生们能够给出解释:四块中的一块西瓜与八块中的两块西瓜是一样多的。教师听到学生的回答不能立即给出肯定地回答,要引导学生进行深入地学习,并告诉学生在学习过后就能够认证之前的结论。如此一来,利用故事进行新课的导入,可以让原本枯燥的导入过程变得有趣,有效提高了学生学习的兴趣性。

在进行小学数学教学的过程中,有非常多种新课导入的方法。因此,教师要能够结合学生的实际情况,以提高学生的学习兴趣和吸引学生的注意力为目标,为学生创造出合适的教学课堂,激发学生的数学思维与求知欲,让学生能够自觉进行思考与创造,从而使学生能够通过生动有趣的导入课堂更加自觉参与到课堂教学中,有效提高后续教学的质量。

## 参考文献

[1]丑灵迪.提高小学数学课堂导入有效性的策略[J].教学管理与教育研究,2019,004(008):73-74.

[2]符颖.探究如何提高小学数学课堂导入的有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(024):53.

# 基于核心素养对小学数学教学策略的探究

程艳萍

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片坳里小学 江西 赣州 341411)

**[摘要]**在当前新课程理论的要求下,在小学数学教学过程中,教师不仅要关注学生所获得知识的多少,还需要对学生的数学综合运用能力进行培养。不过当前的小学数学教学模式仍然有着一定的缺陷,影响着课堂效率和学生数学核心素养的发展。本文将从教学过程中遇到的问题出发,基于核心素养对小学数学教学策略进行探究并提出新的教学策略,希望能够提高数学课堂教学效率,并对小学生核心素养的发展起到一定的积极作用。

**[关键词]**核心素养;小学数学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1411

核心素养要求下的小学数学,能够帮助学生理解数学、掌握数学,并运用数学。紧紧围绕着核心素养展开的小学数学教学活动,能够帮助学生建立良好的数学知识体系,让学生学会如何对数学进行探索和思考,从宏观层面认知解答数学问题,并完成数学知识技能的掌握。同时,这种教学模式还能够维持学生学习的积极性和主观能动性,让学生在快乐中学习完成数学素养的提高。

## 一、落实以生为本,提问引导,提高学生课堂参与度

在核心素养的背景下,学生在学习过程中的主体地位越来越被社会所重视。以往的以教师为主导进行的陈述性数学课堂,比较具有局限性。学生在课堂上除了被动接受知识以外,就是将知识落实在笔记上,在课堂上没有思考的空间和时间,也就导致学生对数学学习的兴趣不高,课堂氛围较差等问题的出现,影响着小学数学教学的效率和学生核心素养的发展。因此,教师应该在教学过程中提高学生的主体性地位,落实以生为本,可以通过提问引导的方式,让学生参与进课堂,并在课堂中主动思考。让学生能够成为课堂的主人,参与到课堂活动中,从而强化学生的探索能力和数学思维能力,从而提高其数学核心素养。比如说在学习《长方形和正方形》时,教学目标是让学生精确地了解长方形和正方形的面积意义及计算方式,

并训练学生的计算能力,提高学生对图形的认知能力。教师可以直接出示一个长五厘米,宽2厘米的长方形,和面积为一的正方形单位。提出求长方形面积的预设步骤:“我们需要求的是长方形的面积,通过将已知面积的正方形铺满整个长方形,是不是有几个正方形,这个长方形的面积就是多少呢?为什么要用面积单位将长方形全部铺满呢?你们还有别的办法能够求出长方形的面积吗?”,让学生进行实践寻找其他解题办法,从而完成乘法的运用,并将概念性的面积大小转为精确数值进行比较。这样给予学生思考的方向,让他们自己进行探索的方式,能够更有效地提高学生思考的正确率,并且缩短教学时间,减轻教师的教学负担。还能够让学生参与进课堂,通过探索问题答案的过程,提高自己的思维能力,发挥主观能动性。

## 二、多媒体情景教学,激发学生学习兴趣

当然,想要提升学生的数学核心素养,让学生在学习过程中获得乐趣,并在乐趣的激励下继续前行也是必要的。目前的小学数学课堂中,学生的学习范围只是在黑板和教师的话语之中,但是教师比较专业性的数学语言叙述,可能会让学生感到枯燥和难以理解,从而导致学生不愿意学习数学、数学能力得不到锻炼、教学效率差等问题的出现,影响着学生数学核心素养的养成。为了解决这种问题,教师可以

采用多媒体教学的方式,将死板的数学概念转化为生动形象的图片或视频,并通过语言创设有趣的数学情景,让学生投入到学习之中,获得相应的数学知识和数学综合能力的提高。例如:在学习《万以内的加减法》时,教师直接用大量的习题督促学生进行计算,肯定会让学生感到枯燥和抵触,这时教师就可以带领学生到“小超市”内买东西,将超市内的物品和价格利用多媒体展示出来,给学生一个固定的金钱额度,比如3000元,让他们算一算:“用3000元可以买到哪些商品?你想要买的所有物品加起来一共多少钱?”训练学生计算能力的同时,把他们带入到购物的情境之中,激发学生的学习兴趣 and 计算兴趣,辅助完成学生核心素养的提高。

### 三、联系生活实际,提高学生对数学的应用能力

当前的小学数学存在的问题,还包括教师的教学过程过于脱离实际,学生在学习过程中,会接触到大量的数学概念,但是却却没有可以参照的实际问题,只能在脑内对其进行推理运算,这导致学生只能“纸上谈兵”,数学综合能力得不到提高和训练,在生活中遇到数学问题也无法解决,对学生核心素养的养成十分不利。因此,教师在教学中需要注意将数学和生活实际联系起来,让学生将数学与生活融合,在生活中发现数学并运用数学,从而提高用数学解决实际问题的能力,并培养学生的数学核心素养。比如说在学习《除法》时,教师可以创设一个“分苹果”的情景,引导学生理解商和余数:“老师现在手里有十个苹果,想要分给三个同学,那请大家思考一下,在不对苹果进行切割的情况下,每个同学应该分到几个苹果呢?”,同学们就会想到每个同学分三个苹果,但是这是九个苹果,会有一个苹果是多出来的没有学生能够拿到的。这时教师就可以以这个苹果为代表,引导他们认识余数的性质,即:整数除法中被除数未除尽的整数部分。当然,也可以引导学

生对生活中买菜的场景进行再现和理解,利用物品构建学生对数学概念进行认知,从而提高学生对数学的应用能力。

### 四、引入合作,营造良好学习氛围

学生核心素养的体现,不仅仅在于解决问题的能力,还在于与其他同学合作,查漏补缺的过程之中。数学是开放的,是包容的,固步自封只能换来思想的僵化。因此,在数学学习过程中,与他人进行合作是必要的。拥有良好核心认知认知的学生,能够善于吸收他人意见并改正自己的不足,对自己的数学知识框架进行填补,让自己拥有更加完善的运用数学解决问题的能力。教师需要在教学过程中,及时引入小组合作,让同学之间进行交流,从而开拓学生的眼界和思路,营造良好的学习氛围。

总之,学生数学核心素养的养成,需要教师和学生的共同努力。这也不是一蹴而就的过程,教师需要尊重学生的发展需求,并在引导学生的过程中潜移默化的对学生的数学核心素养进行渗透。注重对学生综合素质的培养,帮助学生构建全面而系统的数学体系,让学生逐渐获得独立解决数学问题的能力,从而获得数学核心素养的提高。

### 参考文献

- [1] 桑楠.基于小学生核心素养的数学高效课堂面临的问题及解决方案探究[J].考试周刊,2020(87)
- [2] 钱玲.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].小学生(下旬刊),2020(11)

## 新课程背景下初中英语预习策略研究

封冲冲

(河北省魏县第七中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**在英语教学中,学生的预习要在教师的正确指导下进行。在预习或自主学习中,教师应展示预习目标,引导学生看什么内容、怎么看;引导学生记下或记下知识点作为课堂听力的重点,带问题的听力可以变被动听力为主动听力。课前预习也因人而异。要长期坚持,逐步向深层次、高层次发展。教师应以预习为具体出发点,实施新课程理念。他们应该有毅力,耐心,毅力和精心设计。只有这样,才能全面培养学生良好的学习习惯,让每个学生从生活中受益。

**[关键词]**初中英语;预习;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1412

在初中英语教学中,课前预习是一项非常简单的学习方法。在传授新知识时,教师首先要理解教材中的知识,分析教材内容的难易程度,对学生学习有很大帮助。学生在预习过程中掌握一些新知识,可以减少自己的时间和精力。但是对于一些不可理解的内容,教师应注意倾听,加深对预习知识的印象。对于教师来说,课前预习在初中英语教学中具有一定的意义,它可以提高学生的自信心和学习兴趣,培养学生独立思考的能力,养成良好的学习习惯,提高课堂教学质量。

### 一、预习在初中英语教学中的重要性

随着教育改革的深入和教学方法的创新和优化,初中英语教学更加注重学生英语语感和语言素养的提高,使学生积极参与学习,掌握学习方法,实现终身学习和自主学习。预习指导是引导学生掌握学习方法和自主学习的有效训练策略。现代教学观认为,教学的本质是教师引导初中生自主知识建构的过程,学生应掌握有效的学习策略和方法,养成良好的语言素养和预习习惯,而预习就是学生提前预习相关的学习资料,明确自身学习的疑惑点,初步了解学习内容的重难点,把握新旧知识间的关联,是课堂教学的重要环节,让学生针对性地听课,教学指导性更强。而预习也能帮助学生提升自主学习的能力,发现问题及时解决问题,实现新知识的探索延伸学习。而这些都是当前初中英语教学所忽略的,因此预习指导具有现实必要性。在教学中,接受能力差的初中生在理解新知识时往往会感到困难,需要一定的时间来消化所掌握的知识。不过,由于教学时间有限,这些学生往往失去参与课堂讨论和回答问题的机会,从而逐渐失去自信。而课前预习之后,这些学生通过自己的学习和理解对所学知识有了初步的了解,并有一定的成就感,从而促使他们展示自己的学习成果,然后积极参与讨论和提问上课,以便对学习有信心。

### 二、新课程背景下初中英语预习的具体策略

(一)教师要展示预习目标,让学生有一个清晰的概念

英语课前预习是学生把要学习的知识进行整体把握。它能提高学生的听课效率,使学生在课堂上更好地记笔记,培养学生的自主学习能力,巩固学生的记忆知识。因此教师要持之以恒,坚持不懈指导学生安排预习时间合理。为了同学们,学习任务繁重,不可能有长时间的预习,最好每次花30分钟左右时间。什么时候预习,预习到什么程度,达到什么程度,采用什么方法,教师可以根据实际情况列出预习目标,并给出相应的建议指导,老师应排除一切干扰,要求学生挤出时间和精力预习,努力掌握和理解英语中的知识点,督促每个学生完成预习任务。

(二)教师应加强预习的考核和评价

教学评价是课堂教学的重要组成部分例行公事为了帮助学生提高预习能力,准确了解学生预习的效果,教师可以采用以下方法进行检查:1.由学习小组组长检查,发挥学习小组的作用。2.教师检查,教师可根据预习的内容和要求组织英语竞

赛,竞赛的气氛可以满足学生的好胜心,在竞赛中也检测了学生的预习效果。3.教师在课堂教学中设计教学活动,如表演、演讲、小组汇报等。这些活动可以让学生在自我展示等环节中展示预习成果,帮助学生语言输出。4.教师可以要求学生填写反馈形式。教师通过学生自我评价表和小组评价表,发挥评价的激励作用,使学生及时掌握自己的学习状态,做好预习准备。

(三)利用小组合作激发学生预习兴趣,采取灵活多变的预习方式

学生们可以在小组中进行创造性的预习。例如,人民教育出版社英语九年级全集第九单元第九节英文单词预习,教师可以用制作卡片的形式:小组成员制作卡片,卡片背面写上单词“dance”“lyrics”等或者是中文“跳舞”“歌词”等,每个小组成员都会画一张卡片,不仅要说出卡片上相应的单词或中文,还要为学生表演相应的内容,从而在实践中提高他们对基础知识的掌握娱乐。另一个“Grammar Focus”中关于“prefer”的相似语法句式的学习,可以采用小组竞赛答题的方式:学生分为几个小组,每组派一名代表参加竞争。那个组长要提前做PPT,在每一个PPT上写一个问题,小组代表要赶着回答,最后统计一下得分。这种合作的方式可以克服预习中遇到的较大困难,这些困难往往是个人解决不了的。在合作与交流的过程中,每个成员都表达自己的观点,大胆地进行交流和讨论,这也可以帮助学生理解一些较难的知识点。当小组讨论无法解决时,我们应该鼓励学生在小组间讨论和交流。如果这些问题仍然不能解决,教师应该提供帮助,提供一些新的想法,引导学生进行正确的思考。这样,可以帮助有余力的学生进一步提高学习能力,增强探究能力。

后记:

目前英语的重要性越来越重要,由于缺乏预习,许多学生在英语学习上落后了,做事情之前准备工作是不能省略,学英语也应该这样。英语课前预习能使学生在课堂上有明确的目标和方向。随着时间的推移,学生会根据自己的情况形成自己的学习方法和制定更有效的学习策略,他们的学习热情和兴趣也会随之提高改进了。那毫无疑问,在这个过程中,教师的指导作用非常重要,也需要大家的共同努力。

### 参考文献

- [1] 黄艳梅.初中校本作业有效设计的调查研究[J].英语教师,2016(08)
- [2] 车丽娜.论教师的社会理性及其培养[J].教育研究,2019,(11):143-150
- [3] 钟秀丽.小学英语预习的有效性及其评价[J].时代教育,2018,(6):151-152