

陶行知生活教育思想指导下提升小学生写作能力的有效策略

荣晓倩

(山东省德州市陵城区经济开发区将军寨小学 山东 德州 253000)

【摘要】在小学语文教学中,写作是不可或缺的一环,也是对学生语文综合素养进行检测的重要途径。陶行知先生曾说,生活之变化是教育的根本意义,而当前倡导的核心素养也强调培养学生适应生活、社会的能力与品格。所以,在写作教学中实施生活化教育,对于提升学生写作能力有重要意义。文章从设计写作主题、积累写作素材、开展头脑风暴这几个方面就陶行知生活教育思想指导下提升小学生写作能力的具体方法进行论述。

【关键词】陶行知;生活教育;小学生;写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.493

前言

写作是语文学习中的重点,也是难点,现如今,小学生在写作中普遍存在以下问题:缺乏写作素材,在写作的时候东拼西凑,写出来的作文内容空洞;不喜欢写作,缺乏写作兴趣和欲望,通常为了写作而写作;作文内容缺乏真情实感,也缺乏深度。实践证明,合理应用陶行知生活教育思想,贴近生活实际指导学生写作,能够改善学生写作费时低效的局面,文章对此展开探究。

一、结合实际生活设计写作主题,激发学生的表达欲望

能力和兴趣有密切关系,究其根源,若是学生对写作不感兴趣甚至排斥,就会带着应付、敷衍的心理去写,写出来的作文质量大打折扣。尤其是写作,不同于其他的学习活动,从本质上来说,它是情感的抒发,若是学生缺乏兴趣,也就缺乏情感表达欲望,很难写好作文^[1]。所以,要想提升学生写作能力,让学生“想写”是关键,只有先让学生“想写”,才能一步步推动学生,由“想写”到“会写”。而熟悉的生活情境对小学生有极强的吸引力,对于激发学生表达欲望有积极作用。因此,在写作教学中,教师可以结合实际生活设计写作主题,将学生的表达欲望激发出来。例如,在上《习作:身边那些有特点的人》这节课时,教师在给学生分析写人类型作文的写作技巧和方法后,围绕实际生活设计写作主题。如新冠肺炎疫情中,以钟南山为代表的医护人员逆行武汉,坚守在一线,流汗又流泪,其精神值得世人称颂和学习。教师可以让学生以“我眼中的钟南山爷爷”为主题写作,鼓励学生课后上网收集与钟南山有关的资料,写出自己眼中的钟南山形象。这样的写作主题贴近生活实际,围绕这一主题给学生布置写作任务,不仅可以帮助学生巩固写人类型作文的写作技巧,还能激发学生表达欲望,这对提升学生作文水平和写作能力有重要意义。

二、指导学生从生活中积累素材,打好坚实的写作基础

缺乏写作素材是小学生写作水平低的原因之一,从某个层面上说,写作源于生活,对小学生而言,要想写出质量上乘的作文,有丰富的素材积累是关键,这就需要学生认真观察生活。譬如,写有关于人物的文章,应多观察身边的同学、家人、老师等,观察它们的兴趣爱好、行为处事、穿着打扮、言行举止;写有关于动物的文章,应多观察身边的动物,如动物园的动物以及家中圈养的宠物等,观察它们的生活环境、相貌、大小、生活习性等。只有认真观察并积累丰富的素材,才能在写的时候写出形象、具体、真实的作文^[2]。陶行知曾说,生活之变化是教育的根本意义,教师在写作教学中应贯穿这一教育理念,指导学生从生活中积累素材:第一,指导学生写日记。要求学生每天坚持写日记,至于日记的字数、内容等不作任何要求,鼓励学生自由发挥、畅所欲言,记录自己当天的感悟、所见、思考、经历等,这样能够培养学生对生活的观察能力,还能帮助学生养成每日反思的良好习惯。第

二,指导学生看课外书。通过课外书积累写作素材是一种重要途径,在当前社会应用范围较广。教师可以根据学生兴趣、阅读能力给学生推荐适合他们的课外书,要求学生课外阅读并及时摘抄自己认为写的好的句子、词语或者故事情节等。第三,指导学生看影视剧和新闻。影视剧中有丰富的素材,教师可以鼓励学生看一些正能量的影视剧,如《八佰》《我和我的祖国》《阿甘正传》这类电影,还有各种新闻APP,每天都在更新新闻内容,教师可以鼓励学生从影视剧和新闻素材中搜集材料。这些措施能够帮助学生积累丰富的素材,对于提升学生写作能力有积极作用。

三、围绕生活场景开展头脑风暴,拓宽学生的思维深度

作文内容缺乏情感和深度是小学生作文中暴露出来的弊端之一,为了解决这一问题,提升学生写作能力,教师可以围绕生活场景组织学生开展头脑风暴活动。之所以以生活场景为探讨对象组织学生展开小组讨论,主要是生活情景对学生有熟悉感、亲切感,更能激起学生表达欲望。在相互交流和争论的过程中,学生的发散思维、创新思维得到锻炼,其思维深度得到拓宽,写出来的作文也具有个性和深度^[3]。例如,教师可以围绕疫情期间各地医疗团队逆行武汉的事件组织学生开展头脑风暴活动:“明知武汉充满危险,明知随时都有丧命的危险,为什么那么多医护人员前往武汉?”对于这个问题,有的学生说医护人员的职责;有的学生说是医护人员对国家的热爱;有的学生说是人性的善良。在头脑风暴活动中,学生的发散思维得到培养。经常组织学生开展头脑风暴活动,能够培养学生从多个角度分析人物、事件的能力,学生写出来的作文也越来越有深度,这对提升学生写作水平有重要意义。

结论

生活化教育思想在语文写作教学中的应用符合现代教育要求,对于提升学生写作水平有积极作用。学生的写作能力受到写作兴趣、知识积累、思维深度的影响,而生活化教育均能将这些影响因素的正面影响作用发挥出来。在写作教学中,教师应当针对生活化教育思想进行深入研究,基于生活化教学设计写作主题、指导学生积累写作素材、展开头脑风暴活动,以此提升学生写作能力。

参考文献

- [1]赵红萍.基于生活化视角的小学语文写作教学模式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):297.
- [2]唐媛.生活教育理念下小学语文高年级写作教学策略探究[J].课外语文,2020(09):104-106.
- [3]欧铭荣.让写作成为学生生活的一部分——小学语文写作教学策略的探讨[J].当代家庭教育,2020(07):130.

高中英语教学中说写结合的小组合作学习模式

肖扬

(湖南省衡南县第二中学 湖南 衡阳 421100)

【摘要】新课标中特别指出“课堂教学要增加任务和探究性的学习内容,在以学生为主体的基础上引导学生多多表达观点,培养学生沟通表达能力”^[1]。高中英语教学中其英语语言核心素养“听说读写”能力,英语口语表达和写作能力至关重要。通过在高中英语教学中借助于小组合作学习模式来培养学生的说写结合能力,借助科学分组、选定主题分配任务、交流分享互评、总结评价等程序,能有效强化学生的英语说写能力。

【关键词】高中英语;说写结合;小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.494

引言

英语作为一门语言,最重要的功能是交流^[2]。口语表达和写作是交流的两个途径,也是高中英语教学培育的重难点。在新课改要求下,教师要摒弃以往“哑巴式”英语教学,借助于小组合作学习,以培养学生说写能力为目标,强化学生的说写能力。本文以新译林版高一上Module 2 unit 3《Alex around the world》为例,浅谈高中英语教学中说写结合中小组合作学习的具体模式。

一、科学分配,合理分组

小组合作学习模式首要一点是教师根据班内学生英语情况,进行合理分组。在分组过程中要秉持公平公正、科学合理的原则^[3]。比如教师先将班上学生按照英语成绩合理分为三层级:英语优秀组、英语提高组、英语学困组。随后教师在了解班上学生兴趣爱好和性格特征方面,对学生分组,尽量保证小组的和谐统一。比如每个组优秀、提高、学困组的学生人数均等,保持各小组间的均衡发展,规避差异过大而引起的一边倒问题。

二、分配任务,小组探讨

高中英语教学中,在科学分配小组后,教师即可选定主题进行分配任务,小组内部开始就问题进行探讨。在《Alex around the world》中,为了有效锻炼学生的英语说写能力,教师即可布置任务“写一篇80词左右的旅行文章”。这一阶段教师给予学生10分钟左右的时间。布置任务后先由小组内部结合个人结合自身旅行经历、令人难忘的事等,独自撰写40-50词左右的具体事例。随后小组内部进行探讨,互相学习组内成员书写的英语作文,这一阶段学生的英语写作与英语组织能力得到锻炼。

小组内部成员书写完毕后,小组内部进行探讨,选出组内成员中认为较好的、令人印象深刻的事迹。随后小组探讨综合课文“Reading”“welcome to the unit”两个板块的关键词,将事迹与关键词相结合,组合成一篇新的、集结了组内成员思想与认知的好的旅行作文。

在学生进行热烈探讨过程中,教师可巡视学生讨论、书写的情况,遇到问题可点