

# 少数民族地区初中历史课堂教学方式转变研究

邓振豪

(广西壮族自治区防城港市上思县民族中学 广西 防城港 535500)

**[摘要]**我国是多民族国家,除了汉族,还存在很多少数民族。与汉族相比,少数民族区域文化、信仰有一定差异,在很大程度上会对教育活动带来直接影响。少数民族地区初中生所具有的特色,是汉族学生不具备的。为此,在少数民族地区展开历史教学活动时,教师应充分考虑学生发展需求,灵活转变各种教学手段,以此激发学生学习的欲望。

**[关键词]**少数民族; 历史教学; 教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.674

纵观初中教学体系,历史教学是必不可少的教学内容,对提高学生综合素质具有重要意义。通过学习历史,不仅能够促使学生了解基本历史常识,同样还会促使学生进一步认知世界,进而带动学生综合素养的稳步提升。不可否认,少数民族地区历史教学存在一定问题。在很多人眼中,语文、数学、英语是初中三大主科。相比三大主科,人们很少关注历史学科的教学,进而导致少数民族地区学生忽视了历史学科的重要性。此外,教师教学方式及学习习惯等各方面也都存在一些问题,严重阻碍着少数民族地区历史教学水准的稳步提高。

## 一、少数民族地区初中生特点简析

在少数民族地区,初中生普遍具备以下两方面特点:第一,少数民族地区初中生民族意识强烈。相比汉族初中生,少数民族地区初中生更渴望能够得到自己民族同胞的认可,这样才能够展现个人归属感与价值感。在校园生活中,少数民族地区初中生更喜欢与自己本民族的学生一起玩耍,他们普遍有语言共同兴趣、饮食共同兴趣、文化共同兴趣等。与此同时,少数民族地区初中生更喜欢参与自己民族特有的集体活动,对于汉族实践活动兴趣略小些。第二,少数民族地区初中生文化基础略薄弱。一般来讲,少数民族地区初中生对本民族文字、语言、文化背景的了解较为深厚,关于汉语功底相对稍弱一些。为此,在学习世界历史、中国历史的时候,他们普遍会感到前所未有的难度,在学习过程中也会出现各种程度的问题。

## 二、少数民族地区初中历史课堂教学中行之有效的方式

### (一) 注重激发兴趣, 指引学生参与课堂活动

在初中历史课堂教学中,兴趣是学生落实一切学习活动的关键动力。为此,激发学生对初中历史课堂教学尤为重要。参照现代教学理论,可发现学习过程实则即学习者自我教育过程,学习活动也只是认知知识、探索知识的过程。在初中历史课堂教学中,教师应积极创设教学情境,并保障教学情境与少数民族地区历史背景相融合<sup>[1]</sup>。通过教师精心设计的情景,有利于进一步激发学生情感共鸣。与此同时,教师应善于应用现代多媒体设备,通过试听工具等最大限度地刺激学生五官与大脑,从而加强学生思维活动,促使广大学生积极参与历史课堂活动,淋漓尽致地展现自身历史学习潜力。不可否认,在初中历史教学中,由于少数民族地区背景原因,导致少数民族地区学生备受传统思想束缚。在他们的眼中,认为学习历史对自己升学及未来发展毫无用处,无非就是听听历史故事而已。基于此,历史教师一定要将历史知识与少数民族地区背景及学生现实生活进行联系,明确告知学生历史知识及历史价值与我们现实生活息息相关,并及时改正单一、刻板的教学方式,由学生被动学习逐步转变为主动探究学习,进而有效端正学生学习态度,高效提升学生历史学习成绩,并养成良好的历史学科素养。

### (二) 注重转变方法, 通过多元形式提高历史教学质量

长期以来,少数民族地区初中生习惯于机械性听课、做笔记、考试刷题等固学习模式。在学习初中历史及其他学科时,未曾真正找到学科学习规律与技巧,导致其在学习初中历史知识时,表现得极为吃力。基于此,相关教师一定要坚持“因材施教”,找出本学科独有特色,进而转变教学方式,为广大初中生带来良好的历史学习体验。首先,针对相同的事件,可以采用“对比记忆”方式,所谓对比就是

要将性质相同的历史事件进行对比分析,进而找出历史事件与历史事件的相同点、差异点<sup>[2]</sup>。例如,将《南京条约》《辛丑条约》与《马关条约》加以比较,便会深刻认知中国社会一步步沦为半殖民地半封建社会的进程。与此同时,还可以将清末“门户开放”与现代“改革开放”政策相比较。通过类似事件的深度比较,更有利于学生了解不同历史事件背后的历史知识,进而加深对各种历史知识的记忆程度。其次,历史教师应针对不同的历史重大事件进行前因后果的要点浓缩教学,关于每一课的要点,都应细致提炼,避免出现“捡西瓜丢芝麻”现象,以此加快速度提高历史课堂教学质量。例如,在讲解人教版九年级下册历史教材中《第二次世界大战》时,就应紧紧抓住几个要点:第一,大战根本原因;第二,大战直接原因;第三,大战爆发与进程;第四,大战结果、条约;第五,大战意义,等等,以上这些历史要点可以通过多种形式进行展现,例如填空题形式、选择题形式、简答题形式等。这些历史要点均为考点,切实抓住这些历史要点,便也就能真正抓住历史教材灵魂,进而为日后提高历史学科成绩夯实基础。

### (三) 巧妙应用导学案, 引导学生预习与探究

在少数民族地区进行初中历史教学过程中,教学容量略大,教学节奏极快。同时,由于少数民族地区学生语言因素、个体差异等原因,导致学生一时间难以跟上教师教学节奏,进而导致历史教学效果不尽人意。在这种形势下,教师为了促使学生进一步了解历史知识,应科学指引学生展开课前预习活动,引导学生自主探究历史知识,并构建完善的历史知识框架。在学生预习历史知识时,导学案发挥了必要作用。基于此,教师应精心编制导学案,在导学案中清晰罗列学生易混淆知识点与易错知识点,进而有效指引学生按照导学案思路加以预习,展开更为明确的历史知识预习活动、探究活动<sup>[3]</sup>。例如,在学习人教版九年级下册历史教材中《第二次工业革命》部分知识时,教师就可以细致整合教学内容,设置以下几点导学案问题:第一,为什么要发动第二次工业革命?第二,第二次工业革命的时间、地点是什么?第三,第二次工业革命与第一次工业革命有什么差异?第四,简述第二次工业革命过程,并分析其结果、意义等。由此一来,便为学生预习历史知识指明了方向,在学生预习过程中还可以将脑中疑惑在导学案上进行标注,以便于拿在课堂上与教师、同学一同讨论。

### 结束语

总而言之,初中历史是一门综合性较强的学科,不仅能助力学生升学,同样还能帮助学生塑造健康的人生观、价值观、世界观。基于此,相关教师应充分认知少数民族地区初中历史教学中存在的问题,选择合理措施改善历史教学现状,进而最大限度发挥历史学科效能。

### 参考文献

- [1]任晓霞.浅析如何提高初中历史课堂教学有效性[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):277.
- [2]杨继东.浅谈初中历史课堂有效教学的策略[J].才智,2020(07):199.
- [3]樊加军.论新课改下如何提高初中历史课堂教学效率[J].才智,2019(33):12.

# 提高低年级智障学生劳动核心素养的实践与研究

冯素瑜

(广东省江门市恩平市特殊教育学校 广东 江门 529400)

**[摘要]**人人人生来平等,智障学生也是上天赐予人世间的天使。随着我国经济社会的发展,对人权的关注更加重视。智力障碍学生是社会成员的重要组成部分,需要在社会中生存就必须获得生存的能力,而能劳动则是生活自理的基础。本文结合智障学生的特点和培养目标,从影响智障学生劳动素养的因素分析原因,与学科、劳动实践相结合,探究提高智障学生劳动素养和劳动技能的有效途径。

**[关键词]**智障学生; 劳动素养; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.675

智障学生是社会的重要组成部分,也是社会中的弱势群体。他们要想在社会中生存,就必须获得必要的生存能力,而这一能力的基础和前提就是学会劳动、掌握劳动,低年级智障学生掌握劳动技能更是开展劳动教育的基础阶段,为人生发展提供帮助。意识具有积极的反作用,要想让低年级智障学生学会劳动,首先是要从他们的思想意识入手,引导学生正确认识劳动,逐步培养爱生活、爱劳动的思维习惯和生活习惯,提高自我服务的生存能力。目前,由于家庭教育的偏差和家庭与学校之间的协调不足,低年级智障学生大都缺乏必要的劳动指导和锻炼,使得他们对家庭依赖性较强,没有养成良好的劳动习惯、掌握适应社会的劳动技能。这就需要家庭和学校结合智障学生的特点和培养目标,从影响智障学生劳动素养的因素分析原

因,与学科、劳动实践相结合,探究提高智障学生劳动素养和劳动技能。

### 一、意识引导, 让学生主动参与, 培养良好思维习惯和生活习惯

低年级智障学生在成长过程中,由于其自身特点,多由家人或者老师进行照顾,更多的是被动接受。特别是家庭中,家人看到智障学生在生活中存在困难就对其百般呵护,能包办的就当仁不让,不让学生自己动手,长此以往,在意识上导致学生缺乏了自我服务的思想,处在饭来张口、衣来伸手的本能需求之中,不能从社会生存的高度来思考自己的劳动能力;在能力方面,学生也就久而久之养成了依赖习惯,丧失了学习劳动技能的能力和机会,这对孩子的负面影响极大。为此,提高低年级智障学生劳动核心素养首要的就是转变家庭和智障学生的观念意识。对于家