

打成一片”。因此，在设计区域游戏活动时，多考虑在活动内容上体现综合性的教育思想，整合其他领域的教学内容，充分地开发幼儿的多元智能，更好地激发幼儿活动的兴趣，使幼儿在一个活动中获得多种收获。

(3) 丰富主题教学中幼儿游戏活动组织形式，以多种活动促进幼儿发展

将游戏活动与主题教学相融合，要求教师有灵活的组织能力，在进行主题教学过程中，根据自己班级主题活动的进展情况以及幼儿生成的热点问题，将主题活动迁移到游戏活动中进行，在活动过程中，幼儿的游戏是自主的，自发的，是独立的，“个性”化的，因此，游戏活动的组织形式也是多样的。

2. 社会实践与主题教育、游戏相互渗透

游戏是孩子生命中迸发的激情。孩子爱玩游戏，尤其喜爱户外游戏。户外是一个开阔的天地，也是一本很好的教科书。有学者指出，幼儿园有必要把孩子的兴趣引向户外，让孩子接触户外的大自然，充分体验户外活动的快乐。户外活动的渐进有效性是在组织幼儿活动时，通过设置不同难度的游戏使幼儿逐步的增强体质和提高活动兴趣。幼儿园良好户外环境必须满足幼儿的年龄特点，活动的设计安排，要充分考虑到幼儿的兴趣和安全感，让幼儿感到轻松愉快，能激发幼儿参与游戏的愿望，促进幼儿的发展。在户外游戏中，为幼儿提供符合其兴趣需要的游戏材料是引导幼儿主动学习的重要因素，它可以激发幼儿参与游戏，促进幼儿户外活动的渐进有效性。选择适宜的主题目标与户外活动目标相结合，使户外活动除了可以完成发展幼儿身体动作的目标外，还可以通过游戏材料的提供和游戏情节的设置，有计划、有目的地在游戏过程中渗透科学、社会、计算等多领域的主题目标，使主题下的户外游戏不再是目标单一的游戏活动，而是为主题教研活动服务的一个新载体。

(1) 提供充足的材料、空间，为幼儿社会实践创造便利条件

首先是为幼儿准备活动的大量材料。除了应购置的一些用具，如：绳子、球、橡皮筋等，我们坚持少花钱多办事，因地制宜，变废为宝的原则。其次是想尽办法扩大户外活动

空间。利用幼儿走出幼儿园到社区。如：在操场上画上各种各样的格子，让幼儿自由地、三五成群地玩跳房子游戏；

(2) 让幼儿带着愉快情绪参加游戏活动

在游戏活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流、相互评价，让幼儿带着愉快的情绪参加游戏活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“培养幼儿乐意与人交往、学习互助、合作和分享，有同情心。”幼儿需要的满足、兴趣的培养、情绪和能力的发展都离不开交往。我园存在超班额、器材少、场地小，户外活动只能在指定的范围内游戏，幼儿的交往只限于同班教师、幼儿之间，这种做法抑制了幼儿活动的积极性、主动性，不利于幼儿的和谐发展，特别是不利于幼儿社会性的发展。为此，我们改变了这种旧的组织模式，在组织户外活动时，打破了班级界限，由两个班合作开展游戏活动，通过尝试，我们深刻体会了这种组织方法在促进幼儿全面发展的优越性。

陈鹤琴先生说过：“小孩是生来好动的，是以游戏为生命的。对孩子来说，游戏就是工作，工作就是游戏。”他主张给孩子游戏的机会，通过游戏使孩子的身心得到健康的发展。每一个孩子都有无限发展的可能性，我们应努力创设符合幼儿好奇、好动的特点的户外游戏，让他们玩中乐、乐中学、玩中有得、玩中有创，更好的促进他们的全面发展。

幼儿园主题活动与游戏的常态化

在幼儿园教育教学中游戏是一种占有重要地位的，尤其是主题活动中贯穿游戏，既能较好的发展幼儿的身心健康，也能较好地达到教学目标和更好的巩固教学内容，也能较好的防止幼儿园小学化倾向的事情。

将会按幼儿不同年龄的特征，每一次组织开展主题活动时都尽量贯穿幼儿喜欢的小游戏，让课程游戏化作为常态化实施。

主题活动与游戏相互渗透的形式多样化

通过开展形式多样的主题活动，让我国教师对主题活动与游戏的整合要有一定的了解并实施到自己平时的教育教学活动中，因此幼儿在身心各个方面都达到较好的发展和教师的教育教学的目的能超越预期的效果。

瑞吉欧幼儿教育本土化实施及启示

郭维玮

(上海市浦东新区东方幼儿园 上海 200135)

[摘要]采用访谈法对某一幼儿园引入实施瑞吉欧方案教学的过程和结果进行研究，研究的结果表明：把先进的理念成功的与自己的幼儿园相契合的过程并不是一帆风顺的。地区背景、幼儿园自身的准备、教师的意愿和能力、家长以及社会的参与等都是决定幼儿园是否能够成功的重要因素。幼儿园不断的努力引进成功的理念，不是想要成为那些“特色园”的复制品，而是要发展符合自己实际情况的幼儿教育，使得幼儿能够开心快乐的生活，更好的发展自己的潜能。

[关键词]瑞吉欧幼儿教育；本土化；启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.361

一. 问题提出

近年来，“特色幼儿园”大热，我国的很多幼儿园也非常注重打造自身的“特色”，于是出现了各种各样的“特色幼儿园”，虽然打着特色幼儿园的旗号，但其理念究竟是否融入了幼儿的一日生活中？融入了多少？特色的理念是否对我国的幼儿教育有所帮助？这些都是值得探索的问题。在我国，单纯为了提高知名度而使用特色招牌以便招生的幼儿园也不在少数。相反，有些幼儿园虽然不是大热的特色园，却也取得了很好的效果。因此，研究以国外的先进幼儿教育为特色的幼儿园，探讨其实施现状并提出优化其本土化的建议至关重要。

二. 研究结果分析与启示

(一) 相差过大的地区大背景需要先进的教育模式的推进

瑞吉欧幼儿教育萌发于瑞吉欧·艾米莉亚，在这里每位市民拥有极高的自主权和主动权。这里的市民同样密切关注教育的发展。这便使得幼儿教育在这样的地区背景下更加重视以幼儿为中心，在幼儿教育中更加强调幼儿的自主性。因此特色幼儿教育成功必然是与孕育它的地区大背景大环境分不开的。反观此幼儿园的地区背景，近年来，虽然我国一直在倡导素质教育，要求教育以提高学生各方面的素质而不是分数为目标，但在没有找到最合适的衡量标准之前分数依旧是衡量学生的重要指标。在高考这一大关面前，应试教育重视知识的传授和分数的提高，成为深入人心的教育模式。学生、家长以及学校在应试教育这一大背景下，相比起学生的自主性和探索精神，更加注重可以以分数衡量的系统知识和能力提高。因此，要在应试教育的大背景下实施瑞吉欧幼儿教育是需要克服一些困难的。其次，我国很多地方发展幼儿教育，把幼儿的世界限制在了幼儿与同伴、教师、家长之间，而与更广阔的社会分隔开。如何使幼儿教育得到社会的重视，使幼儿教育不再只局限于幼儿园、幼儿与家庭之间而走向更加广泛的社会也是需要考虑的问题。

(二) 特色幼儿园的成功需要专业化教师的推进

我们可以说，瑞吉欧幼儿教育能够成功的最大功臣便是幼儿教师。瑞吉欧幼儿教师对幼儿教育拥有极大的热情，他们拥有努力提升自己专业知识和技能的极大意愿。而反观此幼儿园实施方案教学的过程。首先，教师们因为尚在探索阶段，经验不足，虽然有着丰富的理论知识，但是缺乏实践经验，在实际操作中遇到了很多难题。比如：自身的观念还没有扭转，依旧将自身作为知识的灌输者、将孩子们看做是知识的接受者；“不能否认方案教学的价值，其实对于孩子未来长远的发展确实是有好处的，但是老师和孩子们可能也适应了之前那种教育方式，现在每天没有一点点规划，完全是按照孩子的意思来。表面上看他一直是在那发现问题、探索问题，但感觉他们很多知识都没有学到。孩子们在探究的过程中非常有自主性和创造性，但是这种学习的状态能否为幼儿将来的发展提供帮助呢？通过方案教学，孩子们到底发展了哪些学习品质？”教师自身解决问题的能力不足，不知道如何去介入幼儿的活动、不知道如何引发幼儿的思考、不知道如何挖掘方案活动中有意义的价

值点、如何推进方案活动的进程、如何接住幼儿抛出来的问题等等。“孩子探索了半天，你看他们在玩得很开心，但有的孩子他只是在单纯地摆弄材料，他得不到预期的结果或者说感觉他什么也没得到的时候，很想引导他；当幼儿在探究的过程中遇到困难的时候，教师是站在旁边静静地做观察者还是引导者？什么时候引导最合适？会不会因为我的引导让他错过自己学习的机会？该怎么引导呢？这都是很让人头疼的问题吧”。

教师自身角色的转变、教师的师生观、教师自身的专业成长等是教育是否能够成功的关键因素。其次，有些教师尚处于求生阶段和强化阶段，还不愿意或者说还没有足够的力量去接受新的教育方式，可能会导致在实施过程中会显得吃力而力不从心。因此，方案教学能否发挥其最大的优势还需要此幼儿园幼儿教师的不断努力。

(三) 特色的建立需要幼儿园自身环境的支持

首先，幼儿园是幼儿教育发生的主要场所，幼儿园提供的环境、材料、场所以及管理是幼儿教育成功的重要因素。在瑞吉欧幼儿教育中，园内随处可见的极具教育内涵环境，各种材料及其丰富，随手可得，使幼儿在幼儿园内的任何地方都可以探索、发现，都可以与他人进行互动合作。而反观此幼儿园在进行方案教学的过程中，首先便遇到了材料提供不足、场所没有得到合理利用等问题。这使得幼儿失去了很多探索的机会。其次此幼儿园在学习方法的同时，硬件设施也没有跟上。再者，每一所幼儿园都应该有自身的管理理念和模式。此幼儿园还处于引进特色的初步探索阶段，还没有能够形成符合自己实际情况的理念模式来指导行动，因此，在实施过程中，出现的教师焦虑、家长担忧等问题找不到解决的方案。因此在引进先进的幼儿教育过程中，幼儿园应完备自身的硬件设施，提供足够的材料支撑，并建立起相应的管理模式，使得自身环境可以为接受先进的理念服务。

三. 总结

每一种教育理念的成功都离不开地区环境的支持，人的努力。幼儿教育不是一蹴而就的，不是一味的否定或照搬就可以取得成就的。面对优秀的理念，首先我们应该认清自身，找准定位，各方一起努力，才能找到与他们的契合点，我们需要的不是一所自称“特色园”的“旗号”园，而是能找到适合自己的幼儿教育观念，能够真正使幼儿快乐健康成长的幼儿园。

参考文献

- [1]屠美如.向瑞吉欧学什么——《儿童的一百种语言》解读[M].北京：教育科学出版社，2002.
- [2]袁指挥.来自瑞吉欧理念的思考——关于和谐建构幼儿教育[J].学前教育研究，2003(8).
- [3]王春华.瑞吉欧幼教模式述评[J].比较教育研究，2001(10).54-57.