

高职校专业化志愿服务研究

顾春月

(苏州高等职业技术学校 江苏 苏州 215000)

【摘要】志愿服务是一种通过劳动实践活动帮助社会或者他人的义务劳动形式,近年来也成为学校劳动教育的重要方式。高职院校可以根据各个专业的特点以及劳动教育要求将劳动教育、实践教学与专业化志愿服务结合,加强对学生的劳动教育,促进学生的全面发展。苏州高等职业技术学校一直致力于打造专业化志愿服务体系,探究专业化志愿服务模式,促进全面人才的培养。本文主要对高职院校专业化志愿服务的开展对学生的促进作用以及开展对策进行分析。

【关键词】高职院校;专业化志愿服务;作用;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.301

习近平总书记在党的十九大中提出《中长期青年发展规划》,为了贯彻文件精神,当前针对青年志愿服务工作出台了一系列措施。根据总书记对青年志愿服务工作的部署,促进共青团全面改革,充分发挥志愿者服务的育人功能。通过专业化志愿者服务工作的开展,提升青年的社会实践能力和责任感,贯彻和落实奉献、友爱、互助、进步志愿精神,实现对学生的德育教育。

一、专业化志愿服务对学生发展作用

(一) 加强专业知识巩固,提升专业能力

高职院校在就业过程中,专业知识、能力以及技术素质等都是用人单位重要的考察指标。但是传统高职院校教学中往往将课堂和课本的教学内容作为全部,脱离实际,这种教学方式只能满足学生的考试,无法帮助学生真正掌握专业知识和技能。专业化志愿服务活动则可以有效弥补传统教学缺陷。专业化志愿服务不仅是一种公益性的服务模式,还是一种典型的专业实践方式,高职院校学生在志愿活动开展中,促进专业知识的巩固,实现学以致用^[1]。以苏州高等职业技术学校为例,电脑维修专业学生的专业志愿者服务中是以乡下贫困地区学校为服务对象,免费对学校计算机房房的电脑进行维修。在维修过程中遇到形形色色的问题,学生们一边维修一边研究、探讨,加深学生对专业知识的理解,这是在课本和课堂上学不到的。

(二) 促进学生树立正确的就业观

正确的就业观有利于学生对当前就业形势和前景的准确分析,进而结合自身需求以及社会对人才的要求科学选择职业,因此学生具有正确的就业观才能够提升就业质量。专业化志愿服务工作可以使学生通过志愿服务了解社会对人才真正需求,了解就业方向,提升社会责任感。当前大学生的物质生活都比较丰富,与社会接触时间短,在就业方面的局限性比较强。同时部分学生就业的功利心强,个人期望与社会存在严重脱节的情况,这种形式不仅会导致学生就业概率降低,同时也会导致学生的理想信念和价值观扭曲。而通过专业化志愿服务活动的参与,有利于对奉献、友爱、互助、进步志愿精神的落实,帮助学生树立正确的思想观念,在就业选择中也能够以服务社会为先。

二、高职院校学生专业化志愿服务发展对策

(一) 加强志愿服务与专业对接

志愿服务工作开展中需要社会公益组织与学生志愿服务项目做好对接工作,通过公益组织了解哪里需要志愿服务,如何服务等内容。但是部分公益组织与学校志

愿服务间存在一定的问题,在服务意识方面存在一定的矛盾。公益组织追求的是创造和共享价值,学校专业化志愿服务中除了为社会创造价值外,还需要实现育人的目的^[2]。因此高职院校专业化志愿服务工作开展中必须要做好对接工作。学校可以组织志愿者协会,负责与外部对接,结合社会志愿者需要与各个专业的分部进行联系。比如,针对社区老年社团的演出服装制作需求,可以与服装设计专业对接,志愿者免费为社团老年设计服装。

(二) 加强专业化志愿服务工作宣传

高职院校为了促进学生积极参与到专业化志愿服务工作中,需要加强在学校中对志愿服务工作的宣传,可以类似于推销的方式,不断的将志愿服务工作内容向学生的头脑中输入。使学生们意识到志愿服务团队的工作有哪些,如何开展这些工作,引导学生对专业化志愿服务有更深刻的了解。学生通过已经成功开展的专业化志愿服务视频观看以及参与过志愿服务活动学生的演讲,激发学生参与欲望,提升高职院校专业化志愿服务开展效果,逐渐实现全面覆盖。

(三) 加强志愿服务的资金筹集

高职院校志愿服务工作虽然是一种公益活动形式,但是为了保证高职院校志愿服务工作的顺利开展,还需要构建一个长效发展机制,因此对资金储备的要求比较高。资金筹资中除了高职院校的资金支持外,还需要通过社交平台或者慈善晚会等方式进行筹集。筹集善款本身也是一种专业化志愿服务模式,不同专业学生可以发挥自身的专业优势,比如服装设计专业学生可以举办走秀活动筹备善款;市场营销专业可以通过免费推销的方式筹备善款等。在这个过程中可以发挥德技双馨,手脑并用的效果,促进专业化志愿服务更好的发展。

结语

综上所述,职业学校青年学生为了得到德技双馨发展必须要加强对自身思想观念的完善和强化,加强对专业化志愿服务的践行,肩负起社会责任。强化自身对专业知识以及社会服务的认知,进而得到全面发展。

参考文献

- [1]陈玲,杨舒.卫生类院校专业化志愿服务品牌项目实践——以江苏联合职业技术学院常州卫生分院为例[J].江苏教育(职业教育版),2019(3):66-67.
- [2]何康.专业化“志愿服务组织”在高职院校中的实践——以金华地区为例[J].山东青年,2017(1):79-80.

基于认知过程分析的小学数学探究问题设计

刘海燕

(阿瓦提县实验小学 新疆 阿克苏 843200)

【摘要】小学数学认知能力构建是十分重要且必要的,对于小学生来说,认知能力提高意味着学生思维逻辑能力也会相应地提高。教师在小学基础阶段教学要注重学生的认知能力培养,让学生不断搭建完整知识体系,建立完整的数学知识框架,培养良好的数学应用实践能力。小学数学是学生学习的的主要学科之一,培养学生的认知能力,对学生其他学科的学习大有裨益,有效提高教学质量。

【关键词】认知过程;小学数学;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.302

引言

传统数学课堂里,小学生在学习数学时离不开教师的讲解和大量题目的练习。然而学生的认知过程分析却并不受到重视。教师教学上更加关注学生成绩,对学生的个人成长过程没有起到积极的引导作用。学生对于数学的兴趣也处于未被完全激发的状态。对此,教师基于学生认知过程分析进行教学,在让学生发现问题和解决问题的过程中提高学生探究问题的能力,对学生的成长有促进作用。

一、基于认知过程分析的小学数学探究教学的重要性

数学是一门充满逻辑性和思维性的学科,学生在学习过程中需要不断练习自己的解题能力,从分析问题入手,根据思路寻找正确的方法从而得出正确答案。在教学中,教师通常注重教学学生方法的运用,对于数学方法和数学理论背后涉及的深入思考,学生并未做详细了解,导致学生思维层面较浅,无法较好地灵活运用知识。因此,基于认知过程分析的小学数学探究问题教学能有效引导学生发掘自我意识,主动提高自我学习能力,促进学生主观能动性提高。

二、基于认知过程分析的小学数学探究问题设计教学策略

(一) 以问题为核心,全面展开思维

数学教学过程中,针对数学基础理论和数学公式内容,教师需要做重要的引导

教学。然而小学生年龄较小,对于偏向于理解性的理论概念,学生容易感到枯燥乏味。教师可对学生就教学重点提出相应的问题,引导学生多方位思考,从问题的产生原因,问题的解决方向,问题中涉及的概念对象以及问题解决的方法等多方面思考,打开学生的思路,让学生不再局限于简单地思考问题的答案,而是注重问题答案的产生过程,帮助学生培养良好的数学学习习惯,能够将这种学习方法延伸到更广的学习范围内。

例如,在小学数学二年级《数学广角》一课中,通过教学简单的排列与组合思想,让学生联系学生日常生活中简单的事例,运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题。教师在教学时可先抛出引导性问题:“假设天空下雨,小明和小红带了伞,小强没有带伞,怎么办呢?”教师可让学生从问题产生的根本原因、问题的解决方向 and 问题的解决方式等方向思考。例如有的学生认为问题的解决方法可以以小明、小红一把伞,小强一把伞;也可小明、小强一把伞,小红一把伞;还可以小明一把伞,小强、小红一把伞。多种解决方法也展现了多种思路,体现了学生完整的思维过程。教师可就此打开学生的视野,让学生意识到问题解决的方法有可能并不是唯一的,而是需要完整的分析和整理排列出来的,让学生学习排列和组合的基础思想,达到教学目的。