

# 浅析初中班主任管理工作中的教育艺术

袁学平

(贵州省遵义市习水县良村镇中学 贵州 遵义 564601)

**[摘要]**初中阶段的教学不仅需要教师拥有良好的教学能力,管理方法也需要其不断进行更新和完善。教师需要根据新课程改革的教學理念对管理方法进行设计,通过时代性较强的管理方法开展教学,从而有效提高教师的管理水平。如何有效提高管理工作的效率是现阶段班主任需要解决的问题,本文将通过简单讲述现阶段初中班主任开展管理工作的情况对提高管理工作效率的方法进行研究。

**[关键词]**初中教育;班主任;管理工作;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.072

## 引言

初中阶段的管理工作和教育工作是息息相关的,若班主任能够利用高效的管理方法开展工作能够有效帮助学生养成一个良好的学习习惯,对其自我控制能力和学习能力的培养都有着一定程度的积极作用。进行教育是为了学生能够养成良好的的人生观和价值观,为其未来的学习和发展奠定基础。因此,教师需要将管理工作和教育工作进行充分的融合,根据班级的实际情况制定相应的管理策略。

## 一、现阶段初中班主任开展管理工作的情况

(一)教师的管理能力有待提高

班主任在进行班级管理工作和教学工作的过程中都有着非常重要的作用,只有不断修改和完善管理方法,随着时代的发展进行创新,才能实现新课程改革的教學目标。根据现阶段的教学研究发现,管理模式缺少层次性和包容性,素质教育的教學理念和新课改的教學策略并未运用到实际的管理工作中,班主任的作用和能力也无法得到显现。

(二)关于班干部的问题

在班干部的选拔过程中,班主任通常会考虑学生的组织能力、语言表达能力和学习能力,当班干部得到认可后会产生一定程度的优越感,并不利于其发展。在开展活动的过程中,学生通常都会以班干部为标准,若班干部的言行举止出现错误时,学生则会产生错误的思想。另一方面,班主任对班干部还会产生“重使用,轻培养”的现象,这不仅会使其压力过大,对其学习和发展也有着一定程度的消极影响。

(三)教师需要对管理模式进行完善

随着新课改的不断深入,学生在教学过程中的作用越来越重要,若教师仍然以传统的教学方法和管理工作开展教育工作,不仅会影响学生创新思维和综合能力的发展,还会在一定程度上限制初中管理工作的發展。传统的教育方法会使教师和学生之间的距离越来越远,师生之间缺少沟通和交流会严重影响教育水平的提升。为解决此问题,班主任需要创建一个完整的班级管理体系,并且根据素质教育的教學要求以科学、合理的管理方法开展工作。

## 二、改进初中阶段管理工作的管理方法

(一)学校需要在理论知识的基础上提高班主任的管理能力

在新课程改革的背景下,教师在开展班级管理工作的过程中需要明确民主对学生能力提高的意义,学校需要加强对教师的思想教育,使教师之间能够形成友好关系,使其彼此能够互相帮助、互相学习。学校在对教师进行培训的过程中,需要以学生的综合发展和心理成长规律为基础,明确管理工作的目的,设计合理的思想教育策略,通过科学的沟通方式帮助初中生形成正确的思想观念。管理工作的开展原理和开展方法对管理工作的效率有着非常重要的意义,同时教师需要根据学生的反

馈对管理内容进行调整。对班主任进行培训的内容包括活动、分析、讨论和演示等多个环节,参与的教师也获得了许多的知识,并且其对思想教育活动给予了高度评价,在愉快的交流中进行思想上的碰撞,最终加强了初中班主任对于班级管理内涵的思考。

(二)教师需要发挥出班干部的作用,使其能够为学生服务

班干部是班级的负责人,教师在选择班干部的时候,最好以民主投票的方法,选择做事公平、具备责任心的学生,从而有效强化整个班级的凝聚力。要想让班干部在实践中为班级做贡献,可以定期举办班干部会议,使其能够更加积极地参与到规章制度的制定环节,在学校的一些主题活动中,班干部应组织同学积极参与,积极调动每位学生的参与积极性,对于表现不好的班干部,班主任需要引导其树立一个正确的荣辱观,努力承担为同学们服务的责任。若班干部做出一些对班集体影响不好的行为,则是对自身、同学和班级不负责任的表现,教师需要让班干部明确不负责的后果,更需要让其明确责任感的重要意义。

(三)教师需要构建完整的班级管理制度,从而形成一个完整的班集体

班级文化制度的构建对于深化班级管理和强化学生素养具有非常重要的作用,因此,班主任需要构建一个民主的制度化管理模式。若采取等级划分的管理方法会导致教学资源出现分配不合理的情况,还会影响到学生的自我评价,使其难以从中获得自信心。在这种情况下,教师则需要采用递进化的方法去构建完善的班级管理制度。第一,优先选择一些管理经验充分、综合素质较高的学生,对于那些缺乏锻炼、有待进一步提高的学生,可以通过培养教育公平且客观地认识其优势和劣势,在阶梯式的发展中增进教育的公平性。第二,构建和谐和谐的师生关系,教师需要以赏识的眼光看待学生,肯定同学们的进步,充分意识到每个学生的个体化差异,这样才能让教育工作充满人性化和艺术性。班主任需要真诚地对待每一位学生,了解学生的心理状态和思想观念,及时找出问题进行改正,创建一个平等、和谐的师生关系。

## 结束语

综上所述,教师需要深刻意识到管理模式对管理工作的重要意义,从而以科学、合理的管理方法开展管理工作。

## 参考文献

- [1]李菁霞.初中班主任班级管理策略探究[J].甘肃教育,2020(01):37.
- [2]林秋萍.浅谈初中班主任班级管理的有效策略[J].家长,2019(36):42+44.
- [3]赵会涛.初中班主任管理工作中的教育艺术研究[J].新课程(下),2019(12):213.

# 加强幼儿园管理,促进幼儿健康发展

刘研

(吉林省大安市联合乡中心校 吉林 大安 131300)

**[摘要]**随着新时代教育体系的不断完善,幼儿阶段的教学也迎来了新的改革和发展的契机。在社会和人民的广泛关注下,幼儿园作为幼儿教育的启蒙阶段,备受重视,高质量的幼儿教育有利于为幼儿今后的学习和生活打下坚实的基础,对幼儿今后的健康成长也具有重大的意义。而其中,幼儿园管理作为开展幼儿园工作的核心,是推动幼儿教育发展的关键所在。本文将立足于当前幼儿园发展过程中的现状,并探讨合适的幼儿园管理的开展策略。

**[关键词]**幼儿园管理;幼儿健康成长;创新教育管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.073

## 引言

幼儿教育作为国内教育体系的重要组成部分,能有效地推动幼儿的健康发展,为幼儿今后的教育学习打下扎实的基础。随着经济的不断发展,越来越多的人将幼儿送往幼儿园去接受现代化的幼儿教育,而此思想也相应地推动了幼儿园的现代化发展。为此,幼儿园只有不断去加强自身的管理建设,创新管理工作,才能使教学能够满足时代发展的需要。然而,在当今的幼儿园管理发展中,仍旧有一些不足之处,限制了幼儿园工作的进一步发展,为此,要加大幼儿园管理的改革力度,推动幼儿园的进一步发展。

## 一、现阶段幼儿园管理过程中出现的问题

作为保证幼儿园各项工作正常开展的管理工作自然在幼儿园的工作开展中有着举足轻重的地位。然而由于在幼儿园的管理工作方面缺乏完备的管理模式作为参考,导致幼儿园在发展的过程中难以跟上时代发展的脚步,进而制约了幼儿的健康发展。

(一)管理工作的开展脱离了实际

在现阶段的幼儿园管理工作中,由于缺乏充足的工作经验作为支撑,幼儿园在开展管理工作预期目标的制定的时候,往往是通过学习社会上的一些幼儿教育机构来设定的。但是因此不可避免地导致出现一些生硬地套用其他机构的管理模式,同幼儿园本身的实际情况脱轨了。由此而导致管理过程中出现一些无法完成的目标任

务。此外,由于推动管理模式升级的建设范围较大,而管理人员在实际开展的过程中由于目标同实际情况的脱离,导致管理人员也难以很好地完成目标,进而导致幼儿园管理效率的低效化。

(二)工作质量评价标准的失效化

幼儿园工作的有效开展都有赖于合理的评价标准,因为只有从合理的评价中才能去找到工作中的不足并开展相应的改变,进而来改进工作。对于幼儿园的管理而言,也是如此的,只有制定一个科学合理的评价机制,才能更好地来推动幼儿园管理的发展和进步。然而在现阶段的许多幼儿园中,都缺乏一个科学的评价制度,这也导致了幼儿园的管理工作没有科学有效的评价和指导,使得有幼儿园的工作开展难以进步。另外,部分幼儿园的工作评价标准依赖于相关管理部门的标准,但是由于幼儿园的数量过多,每个幼儿园都有各自的实际问题,导致相关部门的评价标准缺乏实际性。

(三)管理体系的失效性

在时下的幼儿园管理中,有较多的幼儿园仍旧沿袭了传统的管理结构。而由于传统管理结构既脱离了实际的发展情况,在信息的传达上也有一定的滞后性和失效性,导致幼儿园的发展出现一定的漏洞,进而出现一些幼儿教育教师的体罚、虐童等违背师德和人伦的事件发生,严重影响了幼儿身心健康的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、开展幼儿园管理创新的有效策略

### （一）制定科学的管理计划

在当下幼儿园管理的发展中，最有效的管理方式是目标管理法。其最显著的特点就是有效地将幼儿园的教学任务同管理工作的目标融合起来制定的科学合理的管理计划。在此类管理中，不仅仅促进了幼儿智力发展，还能有效地培养幼儿自身的人格和品质，进而提升幼儿品德素养。

为此，相关管理人员在进行规划的时候要时刻牢记教育的任务，立足于推动幼儿全面发展为基础。此外，在进行相关计划的时候要保证由拥有幼儿园工作开展经验的人员来开展，同时也要关注到幼儿园发展的实际情况，保证计划符合实际开展要求。此外，也要挑选有相应能力的人员来开展工作，才能更加顺利地推动管理工作的完成，实现幼儿园的有效管理，进而推动幼儿园工作的开展，推动幼儿的健康发展。

### （二）完善评价机制

科学评价机制是推动幼儿园管理工作有效发展的关键因素之一。为了更好地激活评价机制的作用，幼儿园相关管理人员要充分认识到评价机制对推动幼儿园管理工作开展的意义，管理人员需要给予评价机制相应的重视，才能使得幼儿园管理工作的水平得以有效提高。

对于科学评价机制的建立，制定人员先要立足于幼儿园的实际情况，并确定好需要开展评价考核的管理事项。此外，对于每一项的评分都要尽可能地具体化，有利于日后进行相应的管理改进。同时，开展评价的时候也要积极从不同方面来看待同一评分项，保证评分的科学性。而对于开展评价的人员而言，为了保证公平公

正，相关人员在开展工作的時候不能掺杂自己的情感，确保评价结果的公平化、透明化。

### （三）优化资源配置

在幼儿园开展管理工作的时候，人员的合理安排是推动幼儿园工作实现最优化的关键因素。只有合理安排好人员的岗位，才能保证每个人都能人尽其才，人尽其能。

为此，幼儿园的管理人员要充分了解每位工作人员的实际情况，同时结合每个人的能力进行有效的岗位分配，既能有效地激发人员的工作热情，同时也能有效地推动幼儿园管理能力的提高和办园质量的提升，推动幼儿的健康发展<sup>[2]</sup>。

### 三、结束语

幼儿是祖国的未来，是时代发展的希望，只有科学合理的推进幼儿园管理工作，才能更好地促进幼儿的发展。在幼儿园的管理层面上，相关工作人员要对管理制度、评价机制、人员配置等进行合理的规划、安排，进而来实现管理效率的提高，促进幼儿园的发展，推动幼儿的健康发展。

### 参考文献

[1]陈颖羽.试论幼儿园管理工作中的创新对策[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九).2019.

[2]吕晓红.强化幼儿园安全管理,促进幼儿健康发展探究[J].才智,2020(1).

## 浅谈新教师班级管理的技巧与策略

### ——案例分析

李美辰

(石家庄一中实验学校 河北 石家庄 050000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.074

班级管理，一般是指班主任对班级日常工作的经常性指导，保证班集体的统一性、纪律性，采取一定的措施，综合各种教育和教学的影响，以促进全班学生的健康成长和发展。

班级管理对于新教师而言，极具挑战性。刚踏入教育事业的教师进行管理时，管理方法是关键。从新教师的队伍建设出发，结合教学实践和案例分析，提出适合新教师的班级管理的技巧和策略。

### 一、案例一：细节教育

#### （一）事件经过

初一新生入学军训时，本班级有一名同学李翰（化名）对于班集体十分热心积极，主动承担起班委一职。在军训过程中，他口号响亮，雷厉风行，帮助班主任老师和教官分担了任务。但是到了军训的“齐步走”环节，他却因为身体协调能力较差，总是走着走着就颠拐。这一点成了全班同学的笑料，也让他非常懊恼，一个人在草坪的一角练习着。当他再一次喊着口号带领全班走时，仍然是颠拐，这一次又惹得全班哄堂大笑。

#### （二）教育过程

为一名刚刚上岗的新任教师，我并没有任由这件事发展下去，而是想借助这个机会增进这个新班级里同学之间的感情，提高班集体的荣誉感和凝聚力。

当班级再次集合整队的时候，我第一次对全班进行严肃地批评和教育。首先从李翰出发，对于他在开学之初就承担起为班集体服务的责任提出表扬，并引申到班集体的每个人，希望他们都能向李翰学习，树立起李翰的榜样作用。其次，回到事件本身。我对同学们强调，人无完人，任何人身上都会有这样那样的缺点，假如我们一味地取笑和挖苦，不仅会伤害他人的内心，还会忘掉自身的缺点。最后，落脚班集体。我语重心长地对同学们说，虽然大家刚刚入学，但是作为将来三年的同班同学，每个人都应该为班集体着想，关心同学，互相帮助。假如我们自乱阵脚，到会操的时候呈现在全年级面前的是一个混乱不堪的初一2班。希望未来的三年里，初一2班的老师和同学会构建出一个和谐的大家庭。

#### （三）教育效果

在我教育的过程中，对李翰的触动最大。我观察到孩子的眼角留下了感动的泪水，我相信这会让他对班级的事务更加热心。全班同学也变得沉默，仿佛是对李翰感到愧疚，也可能是产生了对班集体的美好向往。

### 二、案例二：问题学生

#### （一）学生基本情况

张骏（化名）是一个有些霸道和不讲理的学生，上课总是发出声音，打扰其他人学习；作业总是抄别人的，考试也偶尔作弊；总是喜欢说脏话；在宿舍里也总是挑拨同学关系，对自己没有要求，对别人要求很多，自己意识不到自身的缺点。所有这些情况让同组和同宿舍的同学都非常气愤，不想跟他相处。

#### （二）约谈过程

在调查了小组和宿舍成员对张骏豪的看法的基础上，我借晚自习的时间，把他找出来谈话。首先，我询问了他最近的学习情况，让他自己寻找自身存在的问题；其次，我把已知的情况向他核实，强调他的不经意的行为已经影响到身边同学，并帮他分析自身的缺点，让他认识到必须要改正；最后，我给他提出了一个解决办法，让他准备一个小本子，作为他个人的成长记录本，每天让他自己和同组、同宿舍成员都写下对他的评价，然后设置班主任签字的栏目，每天向我汇报成长情况。

### （三）印象与建议

张骏从入学时身上就存在很多问题，我也从一开始就对他进行了许多教育，但是孩子自身的自制力比较差，很难改正，在同组和同宿舍同学的极力要求下，我对他提出了更严格的要求。在他个人的成长记录上，首先让他自己对自己有一个评价，然后至少找其他四名同学给他评价，假如还有做的不好的地方立马改正，如果能一直保持好的状态就给予鼓励和加分。

### 三、案例三：尖子生也有苦恼

#### （一）学生基本情况

宛佳是我们班数一数二的学生，月考经常居年级第一，上学期出现过成绩稍稍滑坡到年级第七，但从未低于年级前十，是全班同学崇拜的“学神”。但是学神也有烦恼，上学期有两次考试前压力很大，考试前焦虑而牺牲睡眠时间看书，考试时紧张到审题不清白白丢分。因此，对于尖子生的心理状态也不应忽视。

#### （二）约谈过程

老师：第一次月考又要到了，感觉怎么样？

学生：还好，不过看着宿舍里的同学都特别努力地学习，我们宿舍里又是每个班最优秀的同学，感觉还是有压力，也有点焦虑，怕自己考不好，发挥失常。

老师：压力其实是正常的，把你们这些优秀的同学安排在同一个宿舍也是为了让你们互相学习，变得更好，更优秀。其实每个人有自己的学习方法，有的人可能天生并不聪明，但是肯下功夫，十分刻苦；有的人一学即会，效率极高，但是我们想要把每个人身上的优点都集于自己的身上会很困难。

学生：老师，我觉得我周围的人他们都很厉害，他们知道的很多。有的同学家长是清华的博士，有的同学去全国各地游历，有的同学能一心一意地学习，我觉得自己跟他们交流的时候，有很多时候都插不上话，对于他们谈论的话题我一无所知。

老师：孩子，你要知道我们没有办法选择自己的家庭背景，选择自己的成长环境，我们的父母也处于社会的不同阶层，他们有不同的受教育程度。可能看起来，你的生活阅历没有他们那么丰富，对于各个领域的知识也没有那么熟知，但是老师觉得你不该因为这些就让自己产生自卑的心理。其实你都不知道老师们多看好你，你的各方面的素质，尤其是在学习方面，是远远超过他们的，其实你每次的成绩已经证明了这一点。自己的出身没办法决定，但是你的未来是自己决定的，现在你没有的，都可以通过自己的努力去争取，相信自己！

宛佳是我们班数一数二的学生，月考经常居年级第一，上学期出现过成绩稍稍滑坡到年级第七，但从未低于年级前十，是全班同学崇拜的“学神”。但是学神也有烦恼，上学期有两次考试前压力很大，考试前焦虑而牺牲睡眠时间看书，考试时紧张到审题不清白白丢分。因此，对于尖子生的心理状态也不应忽视。

#### （三）印象与感受

宛佳一直是老师和同学心目中的标杆和榜样，但是即便是这样，她也有自卑的一面。自信是成功的重要因素之一，引导学生建立自信心可以帮助学生解脱生活和学习中的烦恼，从而帮助学生成长为更优秀的自己。

### 结语

在班级管理过程中，我们一定要全方位地看待班级学生，善于发现学生存在的问题。另外，我们一定要站在学生的角度分析问题，解决问题。相信通过这种方法，我们能够拉近和学生的距离，班级管理也会更加得心应手。