

此起到不断丰富学生知识的作用。

2.2与现代化多媒体工具进行结合

多媒体是现代教学中较为常见的教学工具，也是教育行业与当代信息技术相结合的产物，在教学中充分运用多媒体有利于帮助教师开展趣味性教学工作，深化教学模式的改革。在教学过程中，教师可以将情境教学法与多媒体工具进行结合，利用多媒体的多样性来创建情景。例如在大屏幕上投放符合情景建造的图片，播放合适的音乐，以此帮助课堂情景的建造，优化情景效果，让学生在放松愉悦的环境里，更加真实地体会语文内容中的精髓，使学生更容易进入情景，沉浸在情境中，对知识内容的记忆更加深刻。

2.3结合新课改观念开展情境创设

伴随着新课程改革的不断深入，小学语文讲课模式也在开展改革更新，老师要充分探究新课改，了解新课改的内容，转换老旧讲课观念与模式，切实尊重学生个人的区别，把学生当作课堂的主体来对待，结合新课改的要求开展情境的搭建。只有使学生体现出自己的主动性去进行学习，如此一来讲课活动才可以越好的实行。比如，在讲解《北京的春天》这一篇内容时，老师就需要把全班学生分为若干学习小组，使学生联系课文内容交流自己故乡过春节的方式。学生在组内进行交流的环节中能够锻炼自身的语言表达能力与团队合作观念，之后老师再针对学生刚刚沟通的内容开展讲课。老师还能够使学生在上课开始前完成全国或者是全球各地过重大节日习俗的收集，让学生在资源获取的环节中强化主动学习意识，让学生越加了解各国的风俗习惯，为提升学生整体素质，宣扬中国传统文化创造条件。借助此种方法学生不仅会有有效的掌握语文知识，还可以让学生自己的知识积累大幅度增

加，提高学生的学习能力。情境搭建和其余讲课模式不一样，其最主要的优势就是可以激发学生的积极性，也可以在某种程度上降低老师的讲课压力，增强课堂讲课效果。老师尽管在讲课活动中体现着充足的客体作用，但是语文课堂的教学方向是由老师来掌控更改的，所以只有老师彻底落实新课程改革的观念，联系学生现实情况，积极制定课堂的讲课环节，学生们才可以更有有效的进行自主学习活动，推动自己学习能力的进步，从而构建出高效的语文课堂，为以后的发展创造条件。

结束语

综上所述，将情景教学法应用于小学语文教学当中，可以拓展小学生的发散性思维，丰富其想象力，也将小学生旺盛的好奇心、活泼好动的优势发挥到极致。此外，通过做好情景教学设计工作，深化情景教学内涵，给学生营造一个轻松愉快的学习氛围，不断增进学生的情感体验，使学生在最短的时间内掌握最多的汲取知识的方法，让学生获得更多锻炼能力和提升素质的机会，使语文核心素养在情景学习中得到有效培养与提升。

参考文献

- [1]郭力敏.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2016(11):100.
- [2]麻建芬.浅谈创设情境法在小学语文教学中的应用[J].黑龙江科技信息,2016(03):31-34.
- [3]朱颖.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(14):35.

浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用

程品品

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

【摘要】小学阶段是学生奠定知识与能力基础的重要阶段。在这一时期，教师必须根据小学生的身心特征、认知建设需求去选择合理的教学方式引导学生。而游戏化的教学方式则是一种有利于激发学生兴趣、提升学生学习效率的教学方式，我们有必要对其在教学过程中的应用加以探讨，在数学教学过程中的应用更是如此，望以下讨论能够成为实际教学过程中的启发。

【关键词】小学数学；游戏化教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.192

引言

小学数学教学者应该成为一个真正意义上的与时俱进、开拓创新的教师，从而能够在未来的数学教学中使用更加丰富的教学模式，以此推动学生取得更大的进步和成功。小学数学教学应该使用好游戏化的教学模式，从而能真正使得学生在小学数学课堂上真正品味到十足的趣味。

1 小学数学教学存在的问题

1.1 教学思想缺乏创新

现今，全国都在大力推行素质教育，想改变教师传统的教学思想和教学理念。但是，在众多中小学对于素质教育的推行，仍然只是做表面工作，理念创新也只停留在口头上。虽然有些教师已经在努力改革，但由于许多客观因素，导致改革工作推进艰难。

1.2 教学方向单一

如今，应试教育已无法满足当代教育的需求，但要想完全放弃应试教育，既不符合我国教育的现状，又没有更合适的教学模式，再加上教育具有长期性，改变起来难上加难，导致学生缺乏学习方法的更新、实践能力的锻炼、创新能力的启发等，阻碍了学生的个性化发展。

2 游戏化教学在小学数学教学中的应用

2.1 合理设计教学方案，在教学内容中融入游戏活动

在小学数学教学中应用游戏化教学，目的是让学生在游戏过程中更好地掌握数学知识，进而收到寓教于乐的效果。为此，在设计游戏化教学时，教师要将教学内容与游戏紧密结合在一起，面向全体学生，有效开展数学教学。

另外，教师需要注意两个方面。一是目的性。数学游戏与普通游戏有所不同，是为了让学生在游戏的基础上更好的学习，让学生在玩中学、在学中用，在游戏的过程中去充分感受数学知识，探索数学知识，进而达到游戏化教学的目的。二是层次性。游戏化教学面向的是全体学生，因此，在设计游戏内容时，教师要充分结合每名学生的实际情况和数学水平，让所有学生都能够真正参与到数学活动中，从而有效提升数学游戏化教学的效果。在角色扮演类数学游戏中，教师可以根据学生的能力水平分别扮演不同的角色，数学水平较高的学生可以安排其扮演拓展性的角色，数学水平较低的学生可以扮演一些比较简单的角色，这样可以使每个层次的学生都能够得到有效提升。

2.2 合理融入信息技术

信息技术对于当前的游戏化教学来说是必要的关键技术，在网络化的时代背景下，新时代的学生对于信息化的教学方式也更加容易接受，更感兴趣。所以教师为了促进学生对于知识的理解，激发学生的学习兴趣，也必须懂得利用信息技术开展游戏教学，保证游戏教学的优势得以体现。随着信息技术的不断发展，教师在教学中可以利用的多媒体要素也越来越多，包括Flash动画、多媒体课件、在线教学游戏等等，都是教师可以用于设计游戏、引导学生的要素。例如在引导学生学习图形相关知识时，便可以在网络平台上搜寻图形认知的小游戏，让学生通过辨识图形的游去加深对于图形知识的认识。特别是对于新时代的小学生来说，体验知识的途径更多，所以教师必须要利用多媒体的优势，体现视觉上的动态性，因为许多数

学运算的原理，是可以利用动态的展示体现出来的。最基本的加减法便可以利用动画来演示，而且网络技术也使数学游戏体现出了更强的互动性，例如可以开展对战竞技，激发学生的求胜心。这正是新时代背景下网络媒体的优势所在，为了保证游戏教学的有效性，教师必须迎合趋势做好游戏创新设计，让学生乐在其中。

2.3 加强游戏化教学形式，提升学生的动手操作能力

数学是一门逻辑性较强的学科，教师在设计游戏的过程中要充分拓展学生的逻辑思维，从而有效提高学生的数学水平。在游戏过程中，教师还要引导学生眼、脑、手并用，进而提升学生的数学能力。根据教学内容的不同，教师可以为学生设置多样化的游戏形式，让学生全方位参与到游戏中来。

例如，在对“平行四边形和梯形”进行教学时，教师引导学生先在本子上绘出脑中理解的四边形，学生就会下意识回想之前学过的四边形，比如正方形与长方形，将它们绘制在练习本上。当学生画完后，教师就可以参照学生所画的长方形与正方形进行平行四边形与梯形的讲解，并且画出本节课主要教学内容——平行四边形与梯形的图形，然后加以详细讲解，有了参照物，学生就会更加容易地掌握到新知识内容，也会更方便记忆。在教师讲解平行四边形与梯形的重点特征以后，引导学生将刚才在练习本上绘画的四边形进行补充，学生就会依靠刚才所学的知识——梯形是一组对边平行的四边形，平行四边形是对边平行且相等的四边形，将自己绘制的图形补充完整。这样会加深学生对重点知识的记忆，更好地理解知识点中包含的重要内容。

为了有效巩固课堂所学习的知识内容，教师还可以组织一场小游戏，将全班同学分成4组，然后进行“找茬”游戏，由两组学生画出五组包含正确与错误的平行四边形与梯形，然后由其他两组来进行挑选，看哪个小组找得快又对，之后四组相互换位，由教师计时，最后胜出的小组给予奖励，失败的小组鼓励其不要气馁，继续努力。这样的方式有效地帮助学生温习了课堂所学的知识，还将枯燥的课堂变得灵动有趣，更加有利于提高学生的数学学习能力，实现高质量、高效率的数学教学课堂。

结束语

在小学数学教学过程中，教师要满足学生在这一个阶段的认知需求，游戏这一要素的应用是至关重要的。特别是在新时代背景下，为了让学生更快地掌握数学知识，激发学生的学习兴趣，教师更要合理地应用游戏教学的方式去引导学生，让学生提起对于数学知识的兴趣，因此文章针对游戏化教学方式得以应用进行了思考与探讨，分享给教师同仁。

参考文献

- [1]蔡利.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019(9).
- [2]谭美林.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019(19):142.
- [3]李琳.游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J].西部素质教育,2018(24):274.