

# 新课程理念下高中英语课堂教学途径

刘颖

(黑龙江省齐齐哈尔市讷河市第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

**[摘要]**现阶段的高中教育体系不断健全,对英语课程的教育和引导,能够采取科学的措施来完善。但是,新课程的理念下,高中英语课堂教学的途径需要科学的调整,在课堂上与学生积极的沟通、交流,要加强教学的可靠性、可行性,促使不同的教学理念、教学方法更好的尝试。高中英语课堂教学要按照求同存异的模式来优化,尊重学生的想法。

**[关键词]**新课程;高中英语;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1359

随着教育理念不断的转变,高中英语课堂教学的手段要继续创新,在教学的思路调整上,挖掘学生的个人特长,引导学生在英语的学习思路不断优化。高中英语课堂教学的开展,应对传统的灌输式教学更好的转变,让学生成为课堂的主体,在课程的学习、应用、考试等方面,能够端正自身的心态,这对于英语教育质量提升做出了较多的保障。

## 一、高中英语课堂教学中存在的问题

现阶段的高中英语课堂教学,直接关系到学生的高考成绩,为了在教学的效率、教学的质量更好的提升,需要在教学的过程中不断的创新。高中英语课堂教学的问题,在于教师没有对课堂的时间合理的运用,很大程度上按照应试教育、题海战术来完成,不仅对学生造成了较多的压力,同时在英语的互动上非常少,这对于高中英语课堂教学的进步造成了很多的阻碍。为此,高中英语课堂教学的长期优化,一定要结合学生的诉求来调整,对不同的教育理念、教育方法更好的应用,在高中英语课堂教学的综合措施上更好的改进。

## 二、高中英语课堂教学的对策

### (一) 激发学生学习英语的兴趣

英语学习对很多学生而言存在较高的难度,因此他们的学习兴趣并不高,在很多方面没有发挥出自己的潜能和实力。英语的激发措施要进一步的创新,从学生的兴趣角度出发,或者是从学生能够快速掌握的方法出发,当学生获得了一定的成绩后,自然会对英语比较感兴趣,由此在英语的学习和积累方面,能够按照科学的方式来改进。

《Family matters》一课的教学过程中,可以让同学们以自己的家庭为话题进行分析,由此在课堂的引导过程中,让同学们畅所欲言。“My family is very happy. My mother and father treat me well. However, my father is more strict with me, and my mother is more loving. I am in the family is the bond between them. Although I am not able to support the family now, I hope to grow up better in the future study and struggle, so that my parents can enjoy their life.”针对高中学生的英语学习兴趣有效的激发后,能够在课堂教学的综合手段上不断的加强,对不同的知识点掌握按照科学的方式来创新,而且很多知识的长期教育,可以借此来与学生更好的沟通,在高中英语课堂教学的效率不断提升,帮助同学们更好的答疑解惑。

### (二) 要始终贯彻交际性原则,强化学生主体意识

对于高中英语课堂教学,为了在教学的质量上更好的提升,应贯彻落实交际性原则,对学生的主体意识更好的提升。随着英语的素养要求不断提升,同学们在英

语的学习过程中要加强日常应用,对自身的口语能力、英语思维更好的锻炼,确保在高中英语课堂教学的综合效用不断的加强。交际性原则的开展,在于让同学们意识到,学习英语是为了自己的成长,为了提升自身的竞争力,而不是单纯的为了考试。

《Friends forever》一课的教学过程中,要让同学们针对这个话题来自自己设计对话,不仅要在知识的综合教育上提升,还要在课程的长期解读上得到更好的成绩。

1: How long have we been friends, Tom?

2: I can't remember. It's been 15 years.

1: How time flies. We have known each other for so long. I still remember that the first time we met was because we fought.

2: It's really impressive. At that time, we were also in the prime of youth.

1: Let's have another game of basketball and see if your skills are going backwards.

2: OK, call on the old friends.

通过对交际性原则有效的运用,能够在高中英语课堂教学的综合效率上更好的提升,对同学们的英语教导成绩更好的巩固。

### 总结

通过对新课程的理念进行应用,能够在高中英语课堂教学的综合效用更好的改善,对学生的英语素养更好的提升。未来,应继续对高中英语课堂教学的内容不断的创新,在课堂教学的综合体验上不断加强,引导同学们在英语的长期学习方面更好的巩固。

### 参考文献

[1] 吴继东. 整合课本资源 提高高中英语写作教学课堂效率[J]. 新课程, 2020(42): 105.

[2] 陆辉. 高中英语拓展阅读之多模态语篇教学的课堂实践[J]. 新课程, 2020(42): 160.

[3] 王晓燕. 互联网环境下的高中英语教学分析[J]. 文理导航(上旬), 2020(11): 34+36.

[4] 林琦. 传统文化渗透高中英语课堂教学实践[J]. 中学教学参考, 2020(30): 34-35.

# 综合实践与小学科学课堂的融合

卢春微

(吉林省延边朝鲜族自治州敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 延边 133724)

**[摘要]**综合实践与小学科学是两门小学课程。综合实践是指学生在教师的指导下自主进行的学习活动。小学科学是指以培养学生的科学素质为宗旨的义务教育阶段的核心课程。这两门课程在学生小学阶段的学习都占有重要的位置,他们之间的彼此融合能够最大限度的促进学生的全面发展。

**[关键词]**综合实践;小学科学;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1360

21世纪以来,中国进入了科技与信息高速发展的时期。随着科学技术的快速发展,科学与技术的日新月异正悄然间改变着人们的生产生活方式与思维方式,推动了中华民族从被打压到富起来的飞跃。可见,科学对于时代发展的重要性。小学生们正是中华民族实现伟大复兴宏伟愿望的希望,科学素养必须从小培养。

## 一、小学科学与综合实践课程现状

小学科学课程在教学中充满了趣味和操作性,能够培养学生的兴趣和动手能力。小学生们普遍喜爱学习小学科学这一课程,但是这一课程仍存在许多问题没有解决,导致小学生的知识获取量小。首先是文化课程占用时间过多,部分学校不重视小学生科学素养的培养,占用小学科学的上课时间学习文化课程。这样固然能够扎实小学生的文化功底,但是影响了小学生的全面发展。其次是教学硬件与软件的缺乏,小学科学的大部分内容都需要学生进行实操,虽然现在大多数学校都配备了完整的多媒体设备,但是却忽视了小学科学需要的软硬件。这就导致了小学科学只得教会学生纯理论知识,不能锻炼到学生的动手能力,也不利于学生记忆。第三点是教师团队专业性差,我国小学科学的普及时间短,这就导致了一些学校没有配备专业教师,仅用其他学科的教师替代。这些教师既要完成自身主要学科的教学任

务又要抽时间学习小学科学的专业知识,心有余而力不足。即便有专业教师,他们也没有过硬的专业素养。以上问题没有得到有效的解决在很大程度上导致小学生对小学科学的学习兴趣减少,制约了学生综合能力的发展。

综合实践是小学基础课程改革的重要组成部分,它是一门综合性和实践性很强的课程。随着新课程标准的推进,综合实践成了国家要求的必修课程。综合课程深受学生的青睐。原因可能在于一方面综合课程完全颠覆了传统教学模式,给学生带来新奇有趣的感觉,另一方面是学生能够自己动手,在实践学习中,能够切身感受到自己的进步。但是综合实践课程在实际教学中还有不完美的地方。一方面综合实践课程存在急功近利的思想,这种思想是相互的,教师急于教授学生更多知识,学生急于看到自己的进步。在综合实践课程教学中,教师能够明显感受到学生的学习兴趣,提高了教学的积极性,而学生也能够在学习过程中明显感受到进步,急于求成或是希望得到教师肯定的评价。另一方面是综合实践课程目前有一定的局限性,大部分学校的综合实践课程只是局限于教室或者学校内,这样得来的教学成果过于片面。而综合实践课程是依托于学生的生活经验和环境展开的实践研究,过于局限会导致小学生的体验感不强。