

高中政治教学中对学生社会责任感的培养分析

郭本洋

(乐陵第一中学 山东 德州 253600)

[摘要]教育最终的目的是实现人才的社会化,要使其为社会发展做出应有贡献。高中生作为未来社会主义事业的接班人和建设者,必须具备高度的社会责任感。高中政治教学是培育学生社会基本认知和基本公民素养的关键渠道,如何实现教学过程中的社会责任感培育是摆在政治教师面前的重大课题,要改变政治教育方式方法,在知识教学的过程中逐渐渗透社会责任感培育,实现政治教育的目标。

[关键词]高中政治;教学;学生社会责任感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.223

引言

学生社会责任感的增加有助于学生综合素质的培育,更加保证学生在社会和国家建设中的有效贡献。当前高中政治教学的学生社会责任感培育是时代要求,国家需要和学科特点共同决定的。本文将从社会责任感的基本认知出发,结合实际教学中的问题探讨具体的实践策略。

一、关于高中政治教学中学生社会责任感培育的基本认知

(一)关于社会责任感的的基本认知

社会责任感主要是指人类社会中每一个具备独立自主意识的社会成员对整个国家、社会集体以及社会中其他人所承担的责任和关怀的一种态度。社会责任感并不是一种实实在在具体的事物,而是精神层面的一种道德情感。它往往隐居于人们的道德品质之中,展现于人们的日常社会活动之中,马克思曾经讲过:人是一切社会关系的总和。个人的发展离不开社会的支持,社会的进步也需要每个成员的付出。

(二)关于社会责任感培育的重要性

社会责任感的培育的重要性主要从个人发展,社会建设两方面谈起:首先在个人层面,学生社会责任感的培育有助于学生关注社会生活,培养学生立足于社会生活经验,规范学生的行为。同时构建课本知识和社会生活的结合体系,培养学生的综合素质,提高学生的道德水平。其次在社会建设层面,社会责任感的培育有助于为社会建设提高高素质的人才,更加高质量高速度的推进社会发展。

(三)高中政治教学中学生社会责任感培育的问题

在当前的高中政治社会责任感培育教学过程中存在以下几个突出问题亟待解决。第一,教育的理论内容与社会责任的实践活动脱节。教师一味重视理论知识的教学,而忽略了学生社会实践活动的参与。第二,教师教学方法和教学活动比较单一枯燥,缺少一定的场景和活动载体,学生的积极性很难调动。第三,教师没有注意到学生本身的主体参与性。学生本身愿意参与到社会活动之中,但教师仍然把学生当成小孩子,弱化了学生的能力。

二、关于高中政治教学中学生社会责任感培育的实践策略

(一)丰富高中政治教学中的社会资源

在高中政治的社会责任培育教学活动中,教师可以挖掘与政治课本教学内容有关的社会资源,比如电影、电视剧或者颁奖典礼等社会责任的教育资源,丰富学生了解社会的窗口,让学生通过实实在在的具体的社会责任教育资源,直接感受什么是社会责任以及承担社会责任应该具备的基本素养要求。教师也要注重在知识教学的过程中有机渗透社会责任教育资源,给予学生合适的情感体验,培育学生的社会责任感。

以《我们的政府是人民的政府》一课为例说明。首先教师在课前导入环节可以播放关于地方基层扶贫干部的纪录片,让学生在观看视频的过程中思考我们政府为什么要积极推进脱贫攻坚的工作,积极引导思考扶贫干部的社会责任担当。其次在具体知识的教导过程中,教师结合“一个市长的承诺”教学素材,让学生积极讨论思考中提出的问题,和教师进行亲切的交流素材反映的内容。教师可以结合学生实际生活中的市长热线电话,让学生明白政府的宗旨是为人民服务。教师可以通过展示不同岗位公务员的工作图片,让学生对政府服务工作有更进一步的了解。最后在实践活动结束后让学生两两结合,互相设计一份2021年政府工作报告,为政府发展提意见,培育自己承担社会责任意识。

(二)构建高中政治教学中的社会场景

在高中政治的社会责任培育教学活动中,教师可以通过构建具体可见可感的社会场景,让学生通过扮演了解真实具体的社会环境,让学生体会真实的社会发展情况和丰富的社会责任情感变化,通过情感认知激发自己的行动,锻炼自己的社会责任承担能力。在社会场景体验的过程中,把课文知识和实践操作有效结合起来,实现教学的真正含义,实现高中教育的育人目标。

例如在《走近国际社会》教学中,教师在课前导入环节要考虑到学生对于国际社会的主要成员了解的不是很清楚。可以先播放一段联合国会议的视频让学生有一个基本的认知。其次可以组织学生进行角色扮演,教师要设计一个具体的国际会议目标:“二氧化碳排放量限制与地球环境保护”。让学生自己选择扮演的国家或者国际组织进行激烈的探讨。在学生探讨结束后进一步询问学生在扮演过程中重视的是什么?是国家利益。让学生明白国际社会的参与过程中中国必须维护自己的利益。最后教师可以要求学生思考在国际社会发展过程中,在国家利益受到威胁的情况下,如何通过自身的社会责任承担保护我们国家的核心利益不受损。让学生用绘画或者小作文的方式畅想自己在国际会议中的实际表现能力,体现自己的社会参与意识和社会责任。

(三)创新高中政治教学中的社会活动

在高中政治的社会责任培育教学活动中,教师可以通过创新性地在校内开展符合教育内容的社会活动,以新颖性的活动为载体,让学生积极参与活动。比如小组合作制作物品,个人销售竞赛活动等等活动,让学生在活动中激发自己的社会责任精神,培养自己的道德品质,从而实现学生的全面健康成长,为社会发展承担应有的责任。

例如,文化的多样性和文化传播教学时,教师可以在课前组织学生准备一份能够代表自己家庭的文化产品,然后在班级内开展文化交流展览会,每个同学都将自己的课桌当做展台,给游览的客人(可以邀请家长或者其他教师)进行文化的详细介绍,在展览的过程中让学生思考文化多样性的原因和主要特征是什么。其次教师可以鼓励不同展台的学生进行家庭文化之间的交流,促进家庭之间的文化传播,同时让学生形成文化传播交流的备忘录,为其他同学奠定家基础。最后教师可以播放习近平总书记关于文化发展的具体讲话,让学生了解当前我们国家的社会文化发展目标,明白自己在社会文化发展中承担的使者责任,邀请部分学生进行分享自己生活中促进文化传播的事迹。

结论

综上所述,高中政治教学是培育学生社会基本认知和基本公民素养的关键渠道,在高中政治教学中,教师可以通过丰富教学资源、构建社会情境、创新教学活动等形式培养学生的社会责任感。

参考文献

- [1]李俊兰.高中政治教学中对学生社会责任感的培养分析[J].高考,2018(6).
- [2]王海霞.浅谈高中政治教学对学生社会责任感培养的影响[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(五).2020.
- [3]曹洪飞.高中思想政治课程教学中学生社会责任感的培养研究[D].2019.

生活化为小学数学二年级教学增添光彩

郭春霞

(江西省丰城市铁路中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]作为小学数学教师,我们应该通过自身的教学优势让小学生在数学课上掌握基本的数学知识,获得基本的数学学习能力,从而培养学生的数学核心素养,让他们能够得到全面发展。本文将主要针对小学二年级,探究如何利用生活化教学让数学教学增添光彩,希望文中提到的方法策略能够对广大小学数学教师产生一定的启发。

[关键词]生活化;小学数学;二年级教学;增添光彩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.224

引言

随着社会的不断进步,我国教育事业也愈发被广泛关注,在小学数学课堂教学过程中,教师要加强课堂与实际生活的联系,减少课堂与生活的疏离感,营造良好的学习氛围供学生学习,逐步提高学生利用所学知识解决生活实际中的问题的能力。本文就小学数学课堂教学现状进行简短分析,提出了几点小学数学课堂生活化教学的具体实施策略,以期推动小学数学教育事业的发展。

一、在教学过程中为学生创设生活化的学习情境

随着社会的不断发展,我国对小学教育开始逐渐重视起来。小学教育的主要目的在于让学生具备良好的学科基础,为之后更加深入的学习奠定坚实的基础。而作为小学教育中最重要学科,数学也受到了家长和教师们的广泛关注。二年级的小学生年龄大多为8岁,这个年龄的孩子们刚开始学习生活,所以并没有形成良好的学习习惯,也不具备自身的学习方法,他们正在不断摸索和模仿的阶段。他们对自

己生活中的事物较为了解,因此他们愿意接触一些真切存在的事物,通过触觉和视觉来感知事物,从而积累学习经验,并逐渐形成学习方法。在教学实践中,教师们应该转变传统的教学观念,结合学生的年龄特点和性格爱好,根据学生的具体学习情况,设计一些符合学生发展的教学方案,在此基础上激发学生的学习兴趣,让学生能够获得学习满足感。而创设情境是目前小学阶段的教学中最常见的教学方法,许多教师都利用这种方法让学生快速进入学习状态,并让学生在情境中探索知识,激发学生的自主探究能力,让学生的各方面素质都有所提升。在现阶段的小学数学教学中,教师们应该为小学生创设一些与他们的生活密切相关的生活情境,让他们能够在自己熟悉的场景中放松心态,全神贯注到数学学习中,从而达到理想的教学效果,让每一个学生的数学核心素养都能够快速得到提升。例如,在教学《观察物体》这一节的数学内容时,教师可以为学生展示一张动物园的场景图,然后问学生:“同学们,你们喜欢去动物园吗?”学生回答:“喜欢。”教师继续:“那你们都喜欢哪些小动物呢?”学生回答:“熊猫,老虎,孔雀……”之后,教师再为学生展示一张熊猫的照片,并说:“你们能根据这张照片,大致画出熊猫的正面,侧面和顶面吗?大家都动手试试吧!”学生拿出白纸进行尝试。之后,教师可以再为学生介绍三视图的相关概念,让学生在具备一定基础的情况下进行学习,从而使数学课堂变得更有活力^[1]。

二、利用生活中的场景进行课堂导入

在新课程标准的 yêu求下,如何提高课堂质量和课堂效率已经成为目前教育工作者需要解决的首要问题。数学学科的学习要求学生具备一定的逻辑思维能力和空间想象能力,但是由于小学低年级的学生学习经验不足,所以在数学方面的能力尚未被发掘。课堂导入对整个教学起到了重要的作用,所以教师们必须重视课堂导入的部分。在平时的教学过程中,教师也可以利用一些生活情景进行课堂导入,让小学生们能够快速进入学习状态。许多教师都在精心准备课前导入的部分,力求在课程开始之前吸引学生的注意力。如果能够引入一些与学生生活相关的部分,那么就可以让学生对数学的排斥心理逐渐消失^[2]。

三、为学生创设和生活情景贴近的实践活动

目前的数学教学不能单靠课堂短暂的四十分钟,作为新时代的小学数学教师,我们应该正确认识目前的数学情况,以培养学生的数学核心素养作为主要的教学目标,在平时的教学中以学生为主体。除此之外,教师还应该注重第二课堂的展开,教师可以带领学生参与各种各样的课外实践活动,让学生们在实践中掌握基本的数学知识,并对课堂上学到的知识进行复习巩固。同时,教师也可以开展一些与学生生活实际相关的实践活动,从而引发学生的情感共鸣,让学生能够以热情的态度参与教师安排的教学活动,并根据教师的提醒顺利完成所有的学习任务,从而提高自身的水平,也为数学教学的有效性提升奠定了基础。例如,在学习《100以内的加法》这一节的内容之后,教师可以让学生自行组织举办班级内部的茶话会,让学生用班费购买一些零食,在购买之前,教师可以作出假设:“同学们,假如你们买了30块钱的薯片和25块钱的可乐,那么你们一共花了多少钱呢?”学生回答:“30+25=55(元)。”这种简单的问答能够调动学生的学习意识,让学生回顾自己所学的知识,从而达到温故知新的复习效果。在购买零食时,学生也可以自己计算,并对钱数进行再次检验。在这种与生活情景贴近的数学实践活动中,学生往往能够发挥自身的自主学习能力,从而使核心素养在一定程度上得到提升^[3]。

结束语

综上所述,数学知识和人们的日常生活有着千丝万缕的联系。在教学过程中,教师们应该好好把握并利用数学学科的这一特点,采用生活化的教学方法,培养学生的数学思维,引导学生发挥自身的想象力,从而主动地进行探究学习,获得丰富的数学知识。作为小学数学教师,我们需要了解二年级学生的具体特点,让生活化教学发挥作用。

参考文献

- [1] 郎佳.生活化为小学数学教学添风采[J].新课程(上),2018(12):155.
- [2] 璩燕.生活化为导向的小学数学课堂[J].湖北教育(教育教学),2017(10):62-63.
- [3] 薛丰.小学数学教学生活化,为学生打造兴趣课堂[J].考试周刊,2017(34):108.

教思考,教体验,教表达 ——小学数学课堂教学设计与评价

何飞

(贵阳市师范学校附属实验小学 贵州 贵阳 550081)

[摘要]对于小学生而言,一定要学好小学数学,只有学好小学数学,才可以使之拥有良好的数学逻辑思维能力,培养他们良好的计算能力,使之有更加强大的数学素养,帮助他们更好的处理未来的学习、生活和工作。

[关键词]思考;体验;表达;设计与评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.225

本文以教思考、教体验、教表达为研究内容,使小学数学课堂教学设计与评价以三教为切入点,充分说明小学数学课堂教学设计与评价在教思考、教体验、教表达为支撑下是如何开展的。相信本文的研究和分析定会让小学数学课堂教学设计与评价走向更好的发展境地,让教思考、教体验、教表达能够灵活高效地运用在小学数学课堂教学设计与评价中。

一、增强教思考、教体验、教表达的认知

增强教思考、教体验、教表达的认知,作为小学数学教师来说一定要对学生的思考、体验和表达有更深入的了解和研究,只有对学生的思考、体验、表达进行不断的探索,才可以真正明白学生想要的是什么,就会根据学生的实际特点来安排自己的课程。增强教思考、教体验、教表达的认知,需要清楚什么是思考、体验和表达,能够真切地认识到三者的重要性,不断强化自己的课堂教学,使自己的课堂教学倾向学生的思考、体验和表达。例如在教学小学一年级上册第一章数一数中,老师就要站在学生的角度思考问题,比如说在数一数中应该教会学生思考、体验和表达,能够给予学生时间思考,让学生体验自己数数的快乐,让学生在学会表达内心的想法。

二、加强沟通,让思考、体验、表达深入课堂教学

加强沟通,让思考、体验、表达深入课堂教学,作为老师应该尽可能的多去和学生进行沟通,尤其是小学一年级的学生,他们还是懵懂的年纪,那么老师就要多和他们沟通,了解他们对于学习的真实感受,在沟通过程中询问自身教学存在哪些问题,真切的清楚学生的疑问和困难。加强沟通,老师应该注意自己的沟通方式,要以温柔的态度,缓和的语言来与学生进行沟通,如此才可以让学生思考、体验、表达深入课堂教学之中,让学生真正学会思考、积极体验、善于表达。

三、不断反思和总结,做好小学数学课堂教学设计与评价

不断反思和总结,做好小学数学课堂教学设计与评价,只有不断反思自己的教学设计与评价,才可以真正做好教学设计与评价,对于小学数学课堂教学设计与评价来说,其是对教学的一种策划和归纳,让课堂教学变得更有规范,而教学评价则是对教学的评价和认识。只有做好小学数学课堂教学设计与评价,才会真正提升小学数学课堂教学的质量,使之更符合小学生学习的实际需要。要不断反思和总结,对自己的小学数学课堂教学设计与评价进行不断反思,找出其中存在问题,针对问题给出解决策略,要时刻以不满足的心去看待小学数学课堂教学设计与评价,如此

定会让小学数学课堂教学走向成功,越变越好。

四、加强监督,确保小学数学课堂教学设计与评价和思考、体验、表达的结合

加强监督,确保小学数学课堂教学设计与评价和思考、体验、表达的结合,对于小学数学教学来说,也要加强监督,让小学数学课堂教学设计与评价和思考、体验、表达更好地结合起来。学校要组织专门的老师听讲数学老师的课程,还应该让老师对课堂教学上交报告,通过报告的方式方法来检查和监督小学数学教师的实际教学情况。让小学数学课堂教学设计与评价中融入思考、体验和表达的内容,使小学生可以在小学数学学习中学会思考、体验和表达。

五、灵活运用,改革小学数学课堂教学设计与评价

灵活运用,改革小学数学课堂教学设计与评价,对于小学数学教师而言,一定要懂得灵活运用,让小学数学课堂教学设计与评价变得更加前卫,这样小学数学课堂教学设计与评价才会展现出更大的作用和效果。何谓灵活运用,也就是说要让小学数学课堂教学变得更有魅力,不再拘泥于传统的教学方式。例如在教学小学一年级上册第五章《认识10以内的数》的时候,老师的课堂教学设计可以是游戏,可以是活动,也可以是角色扮演和情境设置,依靠游戏、活动、角色扮演和情境设置,定会让小学数学课堂教学变得更有意义和价值,促使小学数学课堂教学走向更加理想的发展境地,令小学数学教学效率变得更加高效。

结语

本文研究的题目叫作教思考、教体验、教表达——小学数学课堂教学设计与评价,小学数学课堂教学需要在三教的思想下予以设计和评价,只有这样才能让小学数学课堂教学变得更有感染力,产生强大的教学效用。本文从五个方面阐述了教思考、教体验、教表达——小学数学课堂教学设计与评价。分别包括:增强教思考、教体验、教表达的认知;加强沟通,让思考、体验、表达深入课堂教学;不断反思和总结,做好小学数学课堂教学设计与评价;加强监督,确保小学数学课堂教学设计与评价和思考、体验、表达的结合和灵活运用,改革小学数学课堂教学设计与评价。相信本文的研究和分析定会给小学数学教学者一定的参考和借鉴,促使小学数学课堂教学走向更好的发展境地。

参考文献

- [1] 陈华.浅谈小学数学有效性教学设计与评价[J].家教世界,2013(24)
- [2] 李树群.浅谈小学数学课堂教学的有效性[J].吉林教育,2013(29)