

# 激发学生兴趣，构建初中语文高效课堂

李 晗

(西藏阿里地区改则中学 西藏 阿里 859200)

**[摘要]**语文是一门非常有趣的学科，其中蕴含了非常丰富的人文色彩，既能够让学生们了解到文化知识，同时也能够让学生们懂得人生的道理。语文课堂应该是快乐的殿堂，应该伴随着欢声笑语，让学生在快乐中吸收知识的养分。那么如何能够激发学生的学习兴趣，打造高效的初中语文课堂呢？本文结合教学实践对这个问题进行探讨，希望给予现代初中语文教学更多的参考价值。

**[关键词]**学习兴趣；初中语文；高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1350

语文这门学科和其他学科不同，它是一门充满魅力的学科。它包罗万象，既有气吞山河的雄壮诗篇，也有含情脉脉的散文，给学生们带来了不一样的学习课堂体验。语文学科包含着伟大的母爱父爱、浓厚的师生情感、秀丽的山河、感人的情怀，所以作为语文教师，一定要充分把握住语文的丰富特点，激发学生的学习兴趣，为学生构建高效的语文课堂。

## 一、创设情境，激发学生学习兴趣

构建初中语文高效课堂，教师可以通过创设教学情境的方式进行开展，以学生的学习兴趣为出发点，营造出活泼快乐的教学氛围。在学习《皇帝的新装》一课时，教师可以采取如下的方式来创设情境：说起童话故事，相信大家都会很了解，你们小时候应该都读过格林童话、安徒生童话。我们成成无数次走近魅力的童话世界，那里充满了幻想和神奇，在我们儿时的天空闪耀着光辉<sup>[1]</sup>。我们今天学习的《皇帝的新装》就是丹麦著名的童话作家安徒生所著。现在我们通过多媒体设备，一起走进安徒生的童话世界吧！

## 二、设置疑问，激发学生学习兴趣

我们常说一个词语，“以疑激思”，一个合适的问题以及疑问是学习的需要，也是激发学生地位的关键。只有问问才能够使人们的智慧之树开出艳丽的花，结出丰硕的果<sup>[2]</sup>。在语文学习的过程中，有时候学生没有提出自己的疑问并不代表学生学会了知识，而是学生没有发现问题。这时候教师应该起到辅助的作用，对学生实施一定的启发，让学生能够进行深度的学习和思考。例如，在学习文言文两则《关雎》时，我为学生们设置了一个问题：都说关关雎鸠，在河之洲，窈窕淑女，君子好逑。我们看到了文中的女子恬淡优雅，也让男子心驰神往，可是为什么这位女子并没有答应男子的追求呢？对于这个问题，学生可能没有想过，他们只是思考每个句子的含义是什么，或者是否需要背诵这首诗，而不去关心这首诗的本身。这样的疑问能够打破学生对于应试心理的束缚，兴致勃勃地加入到讨论中来。有的学生说，可能男子并不是女子心仪的对象，人家姑娘可能已经对其他男子芳心暗许；有的学生说是因为男子的颜值和才学不足以打动姑娘；还有的学生说因为自古女子的婚姻大事要父母来决定，这名女子是当时遵从父母的典型，不敢私自答应男子的追求。这样的讨论让课堂气氛变得非常活跃，同时我也对学生们们的回答表示肯定，学生的兴趣很快就被调动起来了。

## 三、设置错误，激发学生学习兴趣

作为教师，要为学生们讲解正确的知识，如果要讲解错误的知识可能很多人就

会产生疑问。其实，错误的致死不但不会影响教学效果，反而能够激发学生兴趣，让学生变得专注，同时也能有效加强学生对于知识的印象。在学习《登幽州台歌》一课时，为了能够让学生能更好地了解这首诗的作者，我故意说，这首诗是唐代的李白所写。这时有细心的学生立刻反驳我说是陈子昂写的，这时我借着学生们的兴奋劲让他们介绍一下陈子昂。这样设置的错误让学生更好地加深了对知识的印象。

## 四、采取助兴，激发学生学习兴趣

要想激发学生的学习兴趣，采取助兴的方式也能起到事半功倍的作用。在开展语文教学时，教师可以借助现代化的设备辅助教学，通过图片、视频、音乐的方式，带给学生们不一样的课堂。在学习鲁迅《背影》一课时，这是一篇描写父爱的文章<sup>[3]</sup>。作者在文中并没有说出父亲到底如何爱自己，而是通过简单的实例描述，在平淡的小事中方显父爱。为了加深学生的学习兴趣，教师可以为学生们播放《父亲》这首歌曲，让学生闭上眼睛进行回味，同时带着浓厚的情感重新阅读，一定会带给学生不一样的感受。

## 五、开展活动，激发学生学习兴趣

相比于三板一眼的讲课，听课，学生们对一些有趣味的课外活动更感兴趣。适当的课外活动能够调节课堂氛围，也能够带动学生学习的积极性。所以教师们可以适当地开展一些趣味性的课外活动。如，为了能够加深学生们对古诗词的印象，我们班级开展了“古诗词接龙的比赛”，每个学生都很兴奋，积极踊跃的参与到活动中来，你一言我一语的将我们这学期以及之前学过的古诗词都纷纷说了出来。大家在这样的趣味性古诗词比赛中，既能收获到快乐，同时也能够加深他们对所学到古诗词的印象。

## 结论

总之，想要打造高效的初中语文课堂是一个漫长的过程，教师需要抓住学生的兴趣，将一些有趣的元素加入到课堂中来，进而更好地提升课堂教学效果。

## 参考文献

- [1]姚丽娟.浅析新课程背景下初中语文高效课堂的建立[J].试题与研究, 2019, (11): 41.
- [2]郑伟翔.基于学生兴趣视角下的初中语文高效课堂构建[J].新课程(中学), 2019, (02): 159.
- [3]周燕琳.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].新作文(语文教学研究), 2019, (02): 58.

# 让课堂鲜活，让思维飞翔

## ——浅谈小学数学绘图教学策略

林中元

(武汉市新洲区仓埠街周铺小学 湖北 武汉 431400)

**[摘要]**和其他科目相比，小学数学的学习难度会更大一些，再加上数学知识所具有的抽象性，导致很多学生都会抗拒数学知识的学习，而这也是小学数学教学质量一直得不到提高的原因。为了改变这一现状，小学教育者们就要积极地采取教学措施，采用绘图教学策略让学生们通过绘制图形来理解数学知识，帮助学生更好地掌握数学理论知识。

**[关键词]**小学数学；数学绘图；教学策略；具体措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1351

## 一、提升学生的学习积极性

利用图形进行数学知识的教学，是非常有用的一种教学策略。根据数学信息绘制出图形，帮助学生运用具象思维去理解和分析问题，降低学习难度，提升学生的学习效率，这对于促进学生的学习兴趣来说，有着非常显著的作用。在坚持以绘图教学为主要策略的数学课堂中，学生的学习积极性要明显高于传统的数学课堂，他们学习知识，消化知识的能力也会得到非常显著的提升。所以，小学数学老师一定要重视对绘图教学策略的运用，把复杂的数学知识通过图像生动形象地展现出来，让学生能够更好地理解知识，消化知识。而要想在课堂上对绘图策略进行有效的利用，以达到激发学生积极性的目的，数学老师就一定要不断提升自己的绘图能力，这样才能够清晰准确地把数学知识转化成图像信息，学生们也才能够更好地对其进行理解和消化。与此同时，老师也要兼顾图画的趣味性，让学生们在进行图像分析的时候，进一步感受到学习数学知识的乐趣，从而进一步激发学生参与数学学习的兴趣，让他们能够在自身兴趣的驱使下，更加积极地参与到课堂数学学习中

去。当然，在应用绘图教学模式进行数学教学的时候，老师也要结合学生的实际学习情况，根据不同年级学生的不同学习能力和学习需求，采用不同的绘图方法，这样才能真正实现对学生学习兴趣的激发，促使学生们能够更好地对数学知识进行学习和吸收。

## 二、运用数形结合思想开展教学

数学信息和数学图形在一定条件下是可以相互转化的，如果采用数形结合的数学方法，把数学信息和数学图形结合在一起，那么数学知识的呈现就会更加的形象和具体，学生们也能够更加全面地去认识和理解这些知识。由此可见，数形结合思想的应用非常重要，数学老师可以借助数形结合思想开展教学，帮助学生建立起更加完备的数学学习思维，提升学生的学习质量。比如，在学习一些比较抽象的数学概念和数学数据时，学生们通常是很难直接观察出数学规律来的，这时候老师就可以根据概念画出相应的图形，让学生们通过图形来理解数学数据的含义，从而实现了对数学知识的有效掌握。在遇到逻辑性非常强的数学问题时，老师也要引导学生绘