

智慧。

例如,在进行《百分数的意义》的授课时,教师通过“班级内有多少学生视力比较的差”这一问题创建了一个情景之后,可以有针对性的引导学生会想起之前所学习过的知识,让学生对于分数的概念有一个更加清晰的认知。让学生在上述已有认知的基础上建立起对于分数与百分数之间的联系,通过分数概念模型的回想可以让学生对百分数模型的意义有一个自主的探究,让学生明白上述两种模型都是对于两种量之间建立关系的模型,让学生在这种思路的引导下活跃思维能力,并且在思考与探究的过程中学会建立数学模型。

### 三、亲身实践,学会应用

初中数学中所教授的数学知识都是来源于生活,对于数学知识的归纳以及传授的目的也是希望学生通过该学科的学习将所学的知识运用到生活中去。教师在对学生的兴趣引导、模型的建立以及探究的过程之后,需要继续引导学生将所学到的模型思想运用到具体的实际中去。让学生能够运用运用到模型思想对生活中出现的问题进行模型的建立、对建立起的模型进行分析,并在解决的过程中体会到数学在生活中的应用价值,从而也是起到一个复习与巩固的目的,让数学课堂的效率变得更高。

例如,在进行完《百分数的意义》的授课时,教师可以引导学生去思考生活中还有哪些问题是可以用百分比的知识去建立数学模型的,并让学生能够独立的思

考出“提出问题、建立模型解决问题以及解释应用”的整个流程,教师可以让学生自愿的举手说出自己所思考出的相应的应用,针对学生的回答情况教师可以进行及时的反馈,对于学生的优秀表现进行赞扬,对于学生不足的地方进行及时的指正并对学生进行积极的引导。

### 结论

模型思想是与初中数学息息相关的一种思想,教师在进行教学的过程中可以运用模型思想的方法与课堂相结合让学生对数学知识更加的了解透彻,同时也可以培养学生利用模型思想去解决相关问题的能力。教师在进行教学时要注重提升学生对于课堂的兴趣,激发学生对于数学模型建立的意识。同时,教师要注重对于学生思维方式的引导,让学生在自主探究的过程中学会建立数学模型。最后,教师要有意识的引导学生能够自主的完成模型思想的建立、分析以及完整的应用,提升模型思想与数学课堂结合的效率。

### 参考文献

[1] 邱宗如. 初中数学模型思想的教学实践与思考[J]. 福建中学教学, 2020(08): 43-45.

[2] 罗灵. 基于核心素养下的初中数学模型思想教学探究[J]. 读写算, 2020(23): 116.

## 基于初中语文教学中培养学生创新思维的策略分析

李俊红

(长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入实施,语文教学的重要性尤为突出,语文作为一门基础性的学科不仅要注重对学生语文知识和素养的灌输及培养,同时也要注重培养学生的核心素养和创新思维。本文基于教学经验的总结对初中语文教学中学生思维能力培养的有效对策进行了进一步的探讨,对培养学生的创新思维和发扬学生的创新精神具有一定的参考价值。

**【关键词】**初中语文; 教学; 创新思维; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1340

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,社会经济的发展需要通过不断地创新来增添活力,同样教育教学同样也需要创新才能够从根本上提升学生的知识和技能,因此初中语文教学中需要着重探索如何对学生进行创新思维的培养,挖掘学生的潜力及发散思维。

### 一、基于教学方法和教学观念的转化进行学生创新思维的培养

#### (一) 课堂教学以学生为主体

传统的课堂中,一直延续着教师主导的思想,学生往往是通过跟着老师的思路参与课堂,忽略了学生的课堂主体地位,这样一来学生被动的参与课堂教学,这在一定程度上限制了学生的创新思维能力的发挥。所以要想培养学生的创新思维就要将课堂的主动性、主动权交给学生,提出问题之后接受学生不同的回答,更不能一味否认质疑的声音,要多鼓励学生积极主动发言,支持学生从不同的角度看待问题,这样学生创新思维的种子才不会被扼杀在摇篮里,而且面对课堂上不同的观点,同学之间相互质疑,相互思考,更加有助于营造一种活跃的课堂氛围,能够进一步帮助学生培养创新能力。

#### (二) 教师要着力培养自身的创新思维 营造良好的教学环境

俗话说,要想给学生一杯水,自身需要具有一桶水,或者成为活泉水。因此教师应当加强教学交流,吸收先进的教学经验,不断提升自身的创新思维。充分利用好校外的教学资源以及校本课程,不仅仅将教学局限于三尺讲堂之内。例如对朱自清的《春》这一散文的教学中,可以选择一个春雨静谧的恰当时机对学生进行户外教学,引导学生直观细致的观察乡村景色,体味春雨的多、细、密、柔<sup>[1]</sup>。同时还能让学生感受到春天这种清新欢快的节奏,更有助于帮助学生理解和把握文章的内容,在这种与大自然亲密接触的学习环境中学生的创新思维能够得到进一步的培养和提升。

#### (三) 充分利用好先进的教学设备

当今信息技术的日新月异也给教学带来了重大的变革,多媒体,微课堂,微信教学,抖音教学及直播教学等这些新的教学方式给我们的教学带来了极大的便利,同时也是激发学生创新思维的又一重要手段。因此要把握好这一重要机遇,寻找新颖的教学素材以及辅助教学资料,潜移默化的影响学生,帮助学生形成创新思维。

### 二、基于阅读教学的优化进行学生创新思维的培养

随着课程改革的深入推动,语文教学中的阅读比重不断提升,因此对学生创新思维的培养更加需要注重学生阅读思维的创新。首先,需要调动学生主动参与阅读的积极性,引导学生多阅读自身感兴趣的书籍,扩大阅读量。与此同时可以将不同风格的书籍组合在一起引导学生感受不同的语言风格以及思维表达方式等,有助于推动学生广泛阅读,提升学生的想象能力以及发散思维。其次利用“三段式质疑阅读”鼓励学生多思考,在第一阶段教师带领学生进行快速阅读整体感知了课文内容之后进入重要的质疑阅读阶段,通过小组阅读、问题阅读、以及对阵阅读等方式让学生感受阅读的魅力所在,爱上语文阅读课堂,不仅可以帮助学生提升阅读能力,更是提升语文创新能力的重要途径之一。

### 三、基于写作教学的改进进行学生创新思维的培养

#### (一) 立足于课文,培养学生的文体写作思路

阅读和写作是初中语文教学中的两个重要组成部分,所以对写作教学的优化和改进同样重要。在文章的教学过程中不仅要让学生学习到新知识,更要培养学生的能力,特别是对于不同文体的写作能力。例如在《春》的教学中可以让学生通过对景色的描写进行总结,掌握寓情于景,写景抒情的散文写作技能。在《孔乙己》教学中引导学生掌握记叙文的写作手法,包括对人物特点及事物特点的描写技能,提升文笔表达技巧,善于抓住细致入微的特点进行文章的建构<sup>[2]</sup>。由此一来学生掌握熟练了写作手法,就能够妙笔生花,灵活运用,写作能力创新提升了之后,语文创新思维就会得以进一步提升。

#### (二) 通过范文学习引导学生进行写作创新

在大家的印象中,范文之所以叫做范文是因为它具有规范性,指导性,同时它在语言的表达,修辞的运用等方面可以向学生提供可借鉴的样板<sup>[3]</sup>。但是这不代表范文就是绝对正确,不容置疑的。所以基于范文的学习中不仅要让学生认识到自身的差距,学习范文的优点,同时也要引导学生用辩证的思维去看待范文,对于范文存在的不足大胆的提出自身的见解,这样学生在不同的观点和想法中更加容易形成思维碰撞,摩擦出写作创新的火花。

#### (三) 运用不同的方式提升学生的作文表达能力

日常的作文训练课通常是采用传统的纸笔书写的方式进行的,对于口头作文的训练缺乏进一步的运用,这是作文训练的一个明显不足。因此语文写作创新能力的培养需要不拘泥于纸笔的写作,着重加强口头作文的训练。如果学生能够进行快速流利的口头表达,那么其书面写作能力必然能够有一定的突破,而且在这种快速思考和表达中,更加能够激发学生内在的创新能力,挖掘暗藏的潜能,是提升学生写作创新思维的重要方式。

### 四、结语

总而言之,初中语文教学中对学生思维能力的培养是当前新时期素质教育的必然要求,同时也是培养学生语文核心素养,优化和提升学生语文学习能力的必然路径。但是语文创新思维的培养也需要结合学生自身的学习特点以及客观情况进行,适合自己的才是最好的,只有不断的吸收正确的经验,改进当前的不足,才能让学生的语文的创新思维之花开得更加光鲜亮丽!

### 参考文献

[1] 李春梅. 点燃学生思维的火花——浅谈初中语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 读写算, 2019(2).

[2] 王菊香. 创新思维, 拓展眼界——浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J]. 作文成功之路: 教育前沿, 2018(3).

[3] 李伟. 初中语文教学中对学生创新思维的培养策略[J]. 情感读本, 2019(1).