

高职院校中医养生保健专业培养模式探析

朱俊楠

(山东中医药高等专科学校 山东 烟台 264199)

【摘要】中医养生保健虽有悠久的历史和丰富的内涵,但中医养生保健专业教育却相对薄弱。目前国内医学类高职高专院校开设此专业的较少,还没有形成明确的人才培养目标和完善的人才培养模式。但中医养生保健的专业特点决定了其所培养的人才既要深厚的中国传统文化和中医理论根基,又有娴熟的中医特色技术和方法操作能力,并要求在培养过程中着力突出中医药健康服务专业特色。所以中医养生保健专业教育必须理论与实践相结合。积极响应国家和政府支持健康服务业发展的号召,着力培养中医养生保健技术技能人才,以满足人民群众多层次多样化中医药健康服务需求,以及养生保健行业企业的现实需要,是当今的必然选择和大势所趋。

【关键词】高职院校;中医养生保健;培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.017

中医养生保健指通过服用方药,或顺应四时,或调节情志,或利用针灸、推拿、拔罐、刮痧、气功、八段锦、太极拳等传统中医养生保健技术,以强健身体和预防疾病,从而达到延缓衰老和延长寿命的医事活动。它具体可分为方药养生、四时养生、气功养生、针灸养生、推拿养生、情志养生、运动养生等,与人们健康生活和生命质量的提升密切相关。中医养生保健人才指既具有丰富的中医养生保健基本知识,又能够熟练运用中医养生保健特色技术和方法,并能够根据不同类型人群的身体状况,设计和制订适合不同体质的个性化养生保健方案,以促进人们身心健康或提高生命生活质量,从而达到预防疾病或祛病延年的养生保健专业技术人员。

1 与行业企业共同制订人才培养方案

我校中医养生保健专业本着以职业岗位需要为目标,以职业能力培养为主线,以用人单位要求为标准的建设理念,通过人才培养模式改革重新构建职业教育教学体系。在专业课程设置、课程内容选择、教学任务制订、实习实训指导、人才质量评估以及专业资格认定等过程中,校企双方都扮演着重要角色。可根据经济社会和行业企业发展需要以及人才岗位能力与拓展能力需要,构建“公共平台课程模块+职业能力训练模块+综合能力训练模块+顶岗实习实战模块”的模块化课程体系。针对不同企业的特色技能操作、企业文化建设、企业管理模式、创新创业环境等设置一定的选修课程。结合区域经济发展对专业人才的需求,合理调整专业课程设置。将企业对人才的衡量标准纳入学校成绩考核与专业资格认定等环节,还可以企业培养为基准共建职业教育实训基地,打造校企合作教学实践平台,使学校与企业一体化,教学与实践一体化,真正实现与行业企业之间的无缝对接,进一步提高人才培养的针对性和岗位匹配度。

2 实施现代学徒制推进校企深度合作

高等职业教育发展是为了更好地为经济社会和行业企业培养高素质技术技能人才,而采取多种模式办学、校企进行深度合作以及实施现代学徒制等,则是推动高等职业教育发展的最有效途径。以毕节医学高等专科学校为例,中医养生保健专业虽然在多元化办学方面做了努力,但还需与养生保健行业企业深度合作,并积极实施现代学徒制,让学生在企业顶岗实习的过程中,真正参与工作实践,这样既能提高学生的岗位能力,又能促进企业的创新发展,从而达到校企合作共赢的目的;也可以吸引大型养生保健企业积极参与校内实训基地建设,寻求专业的养生保健技术指导;还可尝试面向行业企业自主招生,或根据不同企业的用人特点,设立各种不同的人才培养订单班,使培养的人才更好地适应职业教育发展和行业企业对人才的需要。

3 将创新创业教育与实习实训相结合

为响应“大众创业、万众创新”的国家号召,中医养生保健专业应以实践育人为目标,把创新创业教育作为人才培养的重点,并贯穿人才培养的全过程。可将行业企业实体店引入大学校园,借助行业企业先进的养生保健设备,开设具有中医特色的养生保健项目,实现以行业企业实体店为支撑和引领,打造融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位一体的养生保健人才培养中心及创新创业基地,以促进专业教育和创新创业教育有机整合。校内实体店可实行学校教师和企业师父双重指导,学生自主经营管理的运营模式,在保证学生实训技能需求的基础上,锻炼学生的实际操作能力和店务管理能力,为今后学生的创新创业奠定坚实基础,也为我校中医养生保健专业的可持续发展奠定基础。

4 现代学徒制在中医养生保健专业应用策略

4.1 建立“学徒一体、校企合作、产教融合”的人才培养模式

校企双方共同研究并制定了学校的专业人才培养方案和企业人才培养方案,学校和企业分别设定专业带头人,共同负责专业教育组织工作。根据方案要求,该专业采取1.5(年)+1.5(年)的人才培养方式,学生在校内完成为期一年半的医学基础和专业知识理论教学以及相关实验、实训。第4学期和第3学年在企业进行16个月左

右完全工学结合的师徒顶岗实习。学生在学习期间具有学生、学徒的双重身份。校企各司其职,各尽其责,各专所长,分工合作,共同完成对学生的培养。结合行业需求,体现学徒本质,经调研中医养生保健专业人才需求,确定本专业人才培养目标为培养德、智、体、美全面发展,具有良好职业道德和人文素养,适应养生保健业管理、服务一线需要的,具备必要的中、西医学基本理论、基本知识,掌握中医养生保健知识及实用养生保健基本技术,能从事中医养生保健指导、操作、管理等工作的高素质技能型专门人才。

4.2 制定“理实一体、校企并行”的课程体系

以中医养生保健专业的主要职业技能要求和专业技能操作标准为依据,构建基于工作任务的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系,校企共同开发基于岗位工作内容的教材。企业深度参与到课程体系建立之中,完成教师、师傅的深入指导为支撑的课程体系开发。按照学生的认知规律及职业成长规律,形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系,其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系,真正实现“做中学、学中做”。

4.3 实施联合招生招工

根据该专业实际情况,拟采取先招生后招工的方式。该专业属于同企业联合办学,企业相关领导是本专业的专业建设委员会委员。在国家政策指导下,委员会成员共同研究招生、招工等工作,制定招生政策,明确招生计划和实施方案。规范招生录取和用工程序,明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份,按照双向选择原则,学徒、学校和企业签订三方协议,明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。招生与招工一体化,学生毕业即进入企业工作。

4.4 制定科学可行的标准和制度

充分采纳企业对人才的需求要素,为行业量身定制专业课程体系、课程标准、岗位标准、企业导师标准、质量监控标准和考核评价标准。从而更好地满足用人单位的需求,也为学生适应工作岗位缩短时间,为学生毕业即可成为一名满足工作岗位要求的合格人才做好准备。在政府(行业)的参与及大力支持下,双方合作建立健全与现代学徒制相适应的制度、标准和教学管理体系。加强制度体系建设,校企共同制订、完善多方参与的考核评价机制,保障专业人才培养的顺利开展并进行有效的质量监控。

结语

我国养生健康产业正在迅速崛起,对养生保健技能人才的需求逐步增加,我院开设中医养生与保健专业顺应了健康服务业发展的需求。然而我们对中医养生与保健专业的毕业实习生及对实习单位的调研中发现主要存在的问题有:实习单位或岗位与专业对口者较少、学生对行业认知度和对专业热爱度不够、中医养生与保健专业的教学体系与岗位工作要求的职业能力还存在差距。因此,我们将通过加强基础理论教学和动手技能训练、建立校内仿真实训基地和建立紧密合作的校外实训基地等方式,进一步优化中医养生与保健专业的人才培养方案,使中医养生与保健专业的教学模式和教学内容更加适应健康服务业的发展。

参考文献

[1]曾立维.养生保健机构现状调研及涉嫌非法行医监管思路[J].中国卫生监督杂志,2012(06)。

[2]李震华.广东中医药预防保健服务体系的构建研究[J].中医药管理杂志,2012(08)。

作者简介:

朱俊楠,女(1987.01-)汉族,籍贯:山东烟台,博士,讲师,研究方向:中医养生理论与实践研究