

让兴趣引领自主学习，优化小学数学课堂模式

张婧靓

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

[摘要]在当前的小学数学课堂中，知识教学以自主学习为主，这需要学生的主动性参与，因此，教学需要以兴趣为引，保证自主学习的有效开展，保证知识学习理解的有效性。让兴趣引领自主学习的开展不是单一的做兴趣激发，而是在整个教学模式中以学生的兴趣为核心做设计，使数学学习变成一个学生需要的活动，培养学生兴趣和习惯。本文以小学数学课堂中知识导入、即时评价、概念分析、应用练习和学习评价为途径介绍了优化教学模式，保证自主学习实效性的方法。

[关键词]小学数学；兴趣；自主学习；优化模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.813

前言

教学模式是课堂中整个教学过程，分为知识导入、理解探索、总结归纳、应用练习和评价引导五个部分。以兴趣来优化教学模式可以让学生的数学学习带有主动性，并推动思维推理，促进学习兴趣的建立，主动性的参与到教学过程中，实现素质教育。但是小学生的学习能力不足，在兴趣引领自主学习的过程中不仅要注重学习兴趣的激发，更好保证知识的有效理解，指导探索学习，使兴趣学习得到落实，能够随着知识的有效学习获得综合能力的成长。

一、建立生活情境激发探究兴趣

小学生的数学学习呈现出被动接受的情况，即使在生本思想下，由于学习认识和数学体会的差异，数学课堂中的学习以容易陷入知识传递的方式，不能进行主动学习探究。这种学习的状态并不能完成自主学习，而且接受式的学习也不利于知识的有效理解，影响学科兴趣的建立。对于此，课堂中的知识呈现环节需要建立生活情境，让知识内容与生活的联系得到展现，近距离展现数学知识，增加感受体会，激发探究学习的兴趣，形成共同探索知识的环境。例如，在《加减法（一）》课堂教学中，用生活中的实物来代表数字，并以物品的增加和减少阐述加减法的意义，让学生对加减法的认知可以从个人生活体验出发，有助于抽象思维的建立，完成加减法的理解。同时生活实物情境的建立也让数学知识的学习有了具体的方向，使兴趣激发和学习引导得到了融合，引导学生做自主理解认识。

二、优化即时评价提升学习兴趣

即时评价是生本课堂中引导学生探究学习的主要方法，能够增强学习的信心，纠正理解的错误，营造一个积极推理学习的环境，实现数学学习感受的提升，让兴趣感受引领数学知识的思考。在课堂中的即时评价要以生本理念为核心做设计，主要面对的是学习过程中的客观行为，要肯定积极学习的行为，以评价引导所有学生作思考。例如，在《测量》这一课的课堂中，对于学生做出的一些举例应先基于眼神和肢体语言的鼓励，然后针对个人知识认识的例子对与错再做具体的反馈评价。其中正确的长度单位应用可以做出口头表扬，并鼓励其他学生想一想相似的测量数据，如果表达出现错误，则以幽默的语气引导学生分析单位应用有什么样的错误，避免学生因为错误而失去进行学习互动的勇气。即时评价的开展让学生在课堂中的学习有了具体学习的过程，能够带动个人想法和看法的兴趣建立，让数学学习变成一个自主参与的兴趣活动。

三、尊重探索创新提高创新意识

兴趣引导自主学习的过程中要注重数学知识的创新理解认识，在行为上需要尊重探索创新的行为，以此来培养创新行为，也推进知识应用下的思维成长，保证数学知识能力的提升。课堂中对于学生的创新问题和行为应给予理解，并适当地给予帮助，将之引入到教学过程中，建立一个共同创新思考的氛围^[1]。例如，在《面积》教学中，学生对于面积的含义肯定会有不同的认识，这是自主学习下必然会产生现象。这时教师应将学生的创新性理解作为资源进行应用，让学生尝试以点线面的关系解释面积概念，并推理面积的公式，以此有助于创新兴趣的提高，也让面

积知识的逻辑推理有了具体的过程，使自主学习能够完成知识的正确理解，实现高效的课堂教学。创新兴趣的提高对于教学来说，会让学生积极参与到数学知识的推理和应用中，改变接受式的学习状态，让数学知识带有个人想法，变成个人问题地解决。

四、组织游戏活动增加练习兴趣

课堂中的习题练习是理论知识理解验证和促进吸收应用的过程，在以往的练习中，教师的安排都是以不同的题型重复练习为主，培养学生的应激思维，促进解题能力的提升。这种方式过于单调，而且学生的主动性不高，其中强化理解认识和应用锻炼的作用并没有得到发挥^[2]。鉴于此，应组织游戏活动来增加练习的兴趣，引领深入分析和主动思考，让游戏活动带动综合能力的成长，实现个人想法和认识的成长，提高课堂练习的效果，也培养数学练习的兴趣，让自主学习在生活中也能得到落实。例如，在《小数除法》教学过程中，课堂上可以组织竞赛游戏，将同层次学生进行分组，进行速算比赛，利用学生的竞争心理推动自主练习中的积极思考。课堂中的游戏活动的开展让练习有了学生的主动需求，并在形式上满足小学生的年龄喜好，有助于个人想法和认识的成长。

五、完善评价引导培养学习兴趣

在以兴趣引领自主学习的教学模式优化中，培养学习兴趣是最终的目标。小学生对于数学学科有了兴趣，在课堂中的各个环节也就能主动参与，并获得能力和素养的提升。在方法上需要完善学习评价，采取多元评价标准和多样评价方式，增加学习的信心，肯定自主学习的行为^[3]。多元评价标准中以学习过程、成果为具体内容，让评价反应学习的行为，展现学习过程中的优点和不足，以此提升学习的主动性。而在多样评价方式上则是采取互评和自评，让评价能够被小学生所接受。其中互评是寻找对方在数学学习中的优点，而自评是寻找自身的不足，让评价与教学结合，培养数学自主学习的意识。

结论

总而言之，新课改下的小学数学课堂需要重视下学生的兴趣激发和引导，在模式上保证自主学习的探索和实践，抓住个人学习想法和看法，让知识学习和应用变成一个快乐的活动，从而提高数学课堂的教学有效性。但是在教学模式的优化过程中，既要发挥兴趣的引导作用，更要加强对学生的指导，保证学习感受，强化数学思维和方法的培养，实现减负增效，促进学生的个性化成长，奠定教学效果。

参考文献

- [1]徐利.浅谈新课程下小学数学兴趣的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(10):153.
- [2]张秉峰.有效课堂,重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J].新课程,2020(43):199.
- [3]鲁志峰.初探小学数学教学中学生兴趣的培养[J].当代家庭教育,2020(26):147-148.

爱国情怀在小学道德与法治课堂中的渗透

张代峰

(平度市旧店镇祝沟小学 山东 平度 266700)

[摘要]爱国作为公民必备的一种道德素质，在实践教学中进行爱国主义教育的渗透，教师需要让学生积极树立爱国思想，面对学生爱国思想加强培养，教师还要让学生领略爱国主义精神的内涵，以此来辅助学生实现正确价值观的养成，所以，爱国情怀在小学道德和法治课堂中的渗透尤为重要。因此，本文重点分析小学道德与法治教学中爱国情怀的有效渗透，以期小学生爱国主义思想的提高夯实基础。

[关键词]小学道德；爱国情怀；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.814

一个国家要想繁荣发展无法脱离国内各个行业专业人士的努力，在各个行业爱国人士共同的推动下，我国才能在很数十年内重新崛起，并朝着中国梦的方向迈进。身为中华民族精神的源动力，长期以来，我国教育的主要旋律即为爱国主义。新时代环境下，小学道德和法制学科与爱国主义一脉相承。因此，在实际的小学道德和法治课堂教学中，教师需要对爱国主义相关的素材进行充分挖掘与合理运用，通过在课堂上打造合适的爱国主义教育环境，配以实践学习活动，对学生爱国情怀加强培养，有利于学生以后的健康成长。

一、深入研究教材，从教材中汲取爱国精神

小学道德与法治学科具有丰富的教学内容，具备道德文化教育的同时，还具备法治教学内容，此外，在道德与法治教材中随处可见爱国主义情怀。所以，教师需

要对道德与法治教材善于挖掘与运用，深入研究课本内容，挖掘课本中的爱国思想与知识点。通过对教材内容的深入分析和挖掘中，教师应以学生为本的教育理念，对调动学生的积极性、主动性、创造性给予关注。在对学生学习意愿给予尊重的条件下，指导学生进行情感的合理选择，强化培养学生的民族精神和爱国情怀力度。为了优化教育资源与合理配置，教师在实践教学过程中，通过获取学生现实生活中的素材，从小事做起对爱国主义深入剖析，通过典型的案例和事实结果证实，动之以情、晓之以理鼓舞和感染学生，使其对民主主义和爱国情怀深入了解。同时，教师在课堂上应遵守以情动人、以事感人、以理服人的教育原则，以此才能收获理想的教学效果。

二、打造学习情境，让学生感知爱国情怀魅力

当前,小学教育阶段常用的一种教育方法就是情境教学,情境教学方法在道德与法治教育中也可以运用,以此来调动学生的爱国情怀,从而实现其爱国情感的提高。教师可通过在课堂上采用有趣新颖的活动吸引学生的眼球,使学生提高参与活动的热情。实际教学中,教师通过将我国耳熟能详的爱国人士为学生描述,如邱少云、林则徐、文天祥、屈原等。在课堂上,教师可以采用激情悲壮的语言描述使学生形成如身临刀光剑影历史之中的情境,以此让学生对爱国人士印象与爱国胸怀加深理解。

教师的课堂教学中,可以讲时政相结合实施爱国情怀教育。时政热点可以在课堂上导入社会上出现的一些热点新闻,在扩大学生知识面的过程中,丰富教育内容。所以,道德与法治课程中,时政热点具有较大的应用意义。教师应激励学生多看一些有关爱国的新闻,在观看新闻的同时,掌握我国出现的变化,感知祖国的发展成就,从而对学生民族自豪感与爱国情怀充分激发。

三、借助多媒体技术,对学生爱国情怀强化培养

伴随现代化媒体技术的深化发展,其在课堂教学中的应用已然成为主流形式。在小学道德与法治教育过程中,运用多媒体技术在课堂上通过对有关爱国影片的播放,使其对爱国主义的精神内涵深入感知,并帮助学生树立良好道德观,从而提供学生的思想素养。目前素质教育的开展已然成为国内教育事业深化改革和发展的必然趋势,这也是教育发展的主流趋势,素质教育中爱国主义作为重点环节,爱国情怀也是学生必备的思想品德。例如,教师在《感受家乡文化,关心家乡发展》课堂上,可以借鉴多媒体技术,播放有关家乡的短视频,如焦裕禄在兰考担任县委书记的视频,使学生感知原先中国是一副怎样的景象,调动学生对家乡的发展深入思考。老师可以这样说:“学生们,看一下那时候的中国,在看一下如今的中国,如今的中国就是成千上万爱国人士的不断拼搏才给祖国的发展提供无限动力。爱国属于一种力量,一种使人奋斗的力量。同学们,你们应该向焦裕禄学习,学习他的爱国精神,为自己家乡贡献力量,使家乡更美好的发展”。学生观看视频后,在老师的引导下陷入深思,体会爱国主义的精神力量。在课堂上老师应该积极弘扬爱国精神,使学生树立爱国精神,在形成爱国情怀的同时,心中树立一种爱

国榜样。

四、以课外实践补充,使学生爱国情怀逐渐提高

在小学道德与法治教学中,爱国主义情怀作为主要内容和教学任务,需要在整体教学流程中融汇贯穿。教师在道德与法治教育中应以爱国主义为核心,培养学生的爱国思想,保证学生对于国家归属感与认同感全面提升。每个周一在升旗仪式时,师生应该庄严的屹立于五星红旗之下,唱起嘹亮的国歌,在充斥高亢、激昂、厚重感充足的歌声中,鼓舞学生内心。在升旗仪式进行中,步伐矫健,如身临其境般感知爱国主义氛围,在此种背景下,学生在爱国思想的熏染下,实现对爱国情感和意识的深入理解。教师也可以通过带领学生去慰问老一代当兵人,聆听他们讲解抗战的故事。或是带领学生参观英雄纪念馆,感知历史的爱国气氛。这对培养学生爱国理念与爱国情况具有不可替代的作用。

结束语

小学作为学生人格成长及思想成长的关键阶段,由于小学阶段的学生心灵如白纸般,老师犹如画家,在白纸上画什么,白纸会呈现什么,白纸呈现出来的内容即为学生的一生写照。因此,身为一名称教师需要重视培养学生的情感与思维开导,通过优秀的爱国情怀融汇于学生一生之中。让学生逐渐成为修养高、素质高的一名爱国人士。只有贯彻落实爱国主义思想与爱国教育观念,小学教育才能真正给社会输送全能型、实用性人才,这作为推进小学教育可持续发展的必经之路。

参考文献

- [1]张绍平.爱国情怀在小学道德与法治课教学中的渗透[J].女报:时尚版,2020,000(004):P.1-1.
- [2]黄庭香.在道德与法治课中渗透爱国情怀的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(10).
- [3]伍代全.浅析如何在小学道德与法治课程教学中加强爱国主义教育[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(20).
- [4]张蕃.浅谈初中道德与法治课堂如何培养学生的爱国情怀[J].求知导刊,2019,000(044):41-42.

浅谈精细化管理在航空装备维修保障中的应用

李书强¹ 李春晖¹ 支兴伟²

(1.95905部队 辽宁 锦州 121018; 2.95988部队 吉林 长春 130000)

[摘要]维修质量是军队保持战斗力的重要因素,是提高航空装备维修保障效率和效益有效手段。装备维修的主体是保障人员,应当掌握科学的维修手段,运用综合化技术能力,基于全新的维修需求,构建精细化管理体系。本文分析了航空维修保障过程中推行精细化管理的内涵和必要性,同时就如何在航空维修中开展精细化管理提出了具体的建议和措施。

[关键词]航空装备;维修精细化;维修保障

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.815

精细化管理源于外国企业管理理念和管理办法,是一种新型的管理模式,是社会化大生产和分工细化对现代管理的必然要求,已被国内外企业界广泛接受,成为企业日常管理工作中的一个基本意识。精细化管理理念在我国军队中起步较晚,还处于探索阶段,为实现航空维修保障精心维护、精益维修的目标,就要努力研究精细化管理在航空维修保障中的应用,探索出一套符合我国国情的精细化维修发展道路。

一、航空装备维修推行精细化管理的内涵

精细化管理是一种新型的管理模式,将精细化管理方法和理论应用于航空维修保障管理,以“精”作为原则要求,达到精益求精、精心维护;以“细”作为途径方法,提升装备保障能力和部队战斗力。要把航空维修保障精细化管理贯穿全系统、全过程、全要素,查找制约体系保障力提高的关键细节,制定切实可行的措施办法。航空维修保障精细化管理综合运用精细化管理的理论、工具与方法,贯穿于航空装备从装备到报废的整个生命周期,涵盖管理活动展开的计划、执行、检查和处理的各主要环节,以持续提升体系保障能力为根本目的,是实施科学管控的具体实践。

二、航空装备维修推行精细化管理的必要性

(一)航空装备发展的需要

随着先进技术的发展,航空装备智能化程度不断提高,维修保障难度进一步加大。目前我国的维修管理理念还比较滞后,缺乏科学的管理手段、计划不周密、任务笼统,部分工作重复进行,造成保障资源的严重浪费。另外,维修决策力欠缺与技术研究不足的问题也限制了技术管理工作有效开展,无法对维修作业实时监控和效能评估,影响了维修的质量和效益。同时,缺乏差异控制和视情维修,导致维修不足或维修过度,这些问题的存在都不符合精细化管理的理念。在航空装备维修中推行精细化管理理念可以帮助维修人员完成多种高难度管理任务,通过制定全新的技术管控目标,全方位地展开精细化的维修管控工作,消除技术干扰因素,形成综合全面的技术管理新局面。

(二)世界新军变革的需要

21世纪,国际形势风云变幻,世界各国都在加紧进行军备竞赛。新装备新技术不断涌现,也给航空装备保障提出更高要求,传统的维修管理手段已经不适合新军事变革发展需要,必须将精细化管理融入装备维修管理过程中,用精细化管理理念改进我们的维修保障工作,进一步优化维修内容,整合维修资源,创新保障模式,强化质量安全管理,走出一条精细化管理推动科学维修向精确化、信息化发展的道路。

三、航空装备维修精细化管理实施办法

(一)大力开展人才队伍建设

保障人员是航空维修的主体,但精细化管理师一个集运筹学、统计学、系统工

程等先进理论的综合性科学,从宏观决策到微观操作,精细化管理的决策、运行、数据处理,都具有很强的专业性,需要专业的技术人才去驾驭,而不是单单只懂维修就能满足需求。建立专业的精细化管理保障团队,首先要建立完善的管理制度,制度科学的规范制度,并对各类人员进行培训训练,掌握先进的理论知识、严格组织实施,只要这样才能引领和持续改进前沿,走向卓越。

(二)完善维修管理制度

维修管理法规制度就推行精细化管理的依据。想要不同部门和各类人员能够有据可依,有法可循,就需要建立符合维修管理的数据体系,如《维修管理手册》《工作记录表》《质量评价表》等,从而让维修人员、管理人员具备高超的业务能力,增强精细化管理的精准性和可行性。在完善维修管理制度过程中,管理层应当积极协调,不断明确相关问题出现后的应对思路,实现构建合理化的分工系统的管理目标,形成并有效使用法规体系文件,保障维修效果。为了增强沟通效率,在管理组织内部应建立信息化沟通机制,增强沟通的信息化程度,促进精细化管理的科技化。

(三)构建信息化维修管理系统,为推行精细化管理提供平台

在航空维修保障中推行精细化管理,要利用信息技术这一现代化手段,综合各类维修工作任务与基本的维修需求,搭建航空维修保障精细化管理网络信息技术平台。依托平台发挥信息化技术优势和特点,集成航空一线管理模块、航空装备管理模块、维修人员教育培训模块以及装备维修质量控制模块等,各部门和人员依靠平台支持,各履其职、各尽其职、相互协同,最大限度发挥信息平台的作用,充分发挥精细化管理理念,高效运行航空维修保障工作,将航空装备效能最大化。

四、结论

航空装备维修是发挥其最大效能的生命线,也是航空兵部队战斗力形成的重要因素。我国航空装备维修主要采用以“可靠性维修”为中心的管理模式,随着装备科技含量的进步以及新军事变革的发展,传统的维修管理模式已经越来越不适应新的装备维修管理需要,因此采用先进的维修管理模式已经成为目前摆在空军面前亟须解决的问题。在航空装备维修保障中推行精细化管理是未来装备保障发展的趋势,但是此理念在我国还处于探索性阶段,这就要求我们立足现有装备,不断汲取各种先进的维修管理理念,不断探索新思路,借鉴成功的管理经验,使航空维修保障工作不断完善,转变维修保障工作的基本思路,不断开展航空维修保障模式创新,开辟一条符合我国国情的精益维修、精细维护、科学发展之路。

参考文献

- [1]袁冬根,刘哲.军民融合企业航空装备维修保障能力提升的思考[J].现代企业,2020(06):74-75.
- [2]刘炳琪,胡剑波,李俊.基于云模型的航空装备维修保障能力评估[J].火力与指挥控制,2020,45(03):138-143.