

# 如何让传统文化走进中职语文课堂

陈润芬

(佛山市顺德区胡宝星职业技术学校 广东 佛山 528000)

**[摘要]**我国拥有几千年的历史,历史资料中含有各种优秀的传统文化内容,这些优秀的传统文化不仅是我国民族发展的准则,而且还是中华民族所拥有的文字标志。然而在互联网不断发展的影响下,很多学生不能全面了解传统文化。这种现象的出现令一些教育工作者开始重视该问题,中职学校在开展语文教学时,要渗透传统文化的内容,不仅帮助学生掌握专业知识,而且要让学生了解我国优秀的传统文化,推动学生的个性化和思维方面的发展。对此,本文详细说明传统文化走进中职语文课堂的策略。

**[关键词]**传统文化; 中职; 语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.420

传统文化是指代代相传,有着传承性等特点的文化内容。我国是一座文化以及文明古国,传承下来大量的传统文化。中职学校在教学中,主要培养学生专业技能和专业知识,为国家提供发展中需要的各种全能型以及掌握专业技术的人才。和普通学校进行对比,职业学校十分特殊,主要教学内容围绕就业开展。在中职学校语文教学中,老师要适当渗透传统文化内容,在传授学生相应的专业技能的同时,培养学生良好的文化素养,使其满足社会发展的需求,促进学生的进步,充分继承和发扬我国优秀的传统文化。

## 一、传统文化走进中职语文课堂的策略

### (一) 借助教材,开展古诗词朗读活动

朗读古诗词是学生接触我国优秀传统文化的关键途径之一,老师要在教学中,引导学生充满感情的朗读古诗词,加深学生对古诗词的理解,使其明白在朗读中不同角色需要建立不同的感情以及情绪,提升学生对传统文化的兴趣。老师在针对古诗词开展教学时,要丰富朗读形式,针对朗读形式进行不断创新,转变分角色朗读等形式,运用各种新型教学手段,像是多媒体技术等,为学生设立相应的学习情境,让学生积极主动加入古诗词朗读活动中,积极探索古诗词中有关传统文化的内容。语文老师和学生针对古诗词进行朗读时,学生无法很好地和作者产生情感上的共鸣,进而也就不明白作者表达的感情。为了让学生了解作者表达的感情,老师可以利用多媒体技术进行辅助教学,让学生更好地理解古诗词内容以及蕴含的传统文化<sup>[1]</sup>。举个例子,在学习《采薇》这首古诗词时,老师首先需要帮助学生了解这首词的主要内容以及作者表达的感情。这首词是主要描写从军将士的艰辛生活和思乡之情。所以,老师可以运用多媒体技术,为学生创设出某个人艰苦奋斗、自强不息的场景,再为学生播放战争时期,将士冬天没有棉衣穿,甚至没有饭吃的纪录片,让学生体会作者对将士的赞美之情以及将士自身自强不息、艰苦奋斗的精神。在顺德这个城市,有一种传统文化叫作“龙舟”,这种传统文化被应用于社会宣传,在辛亥革命以及抗日战争时期,艺人会编写反清、抗日等各种唱词,产生广泛的社会影响。老师可以在教学时,渗透当地的传统文化,让学生在了解我国传统文化的同时,了解自己所在地区的传统文化,拓宽学生的眼界。老师可以让学生体会各个诗人不同写作的风格,例如,李白的浪漫情怀、辛弃疾的傲然风骨等,通过这种方式能够让学生感受到古诗词的魅力,使学生和作者产生情感上的共鸣,加深学生对古诗词的印象,使其更好的接受传统文化教学,提升传统文化教学的质量。

### (二) 在文本中帮助学生体验我国优秀传统文化

若是想提升学生自身文学素养,那么要为学生提供较多的实践机会,让学生明白短期内无法养成良好的文学素养,人文知识以及意识需要长时间的积累和努力,利用日常生活中人和事物。所以,老师在开展教学活动时,要不断挖掘教材中蕴藏的传统文化,使学生意识到语文知识蕴藏着不同的人生哲理,借助我国优秀的传统文化来激励学生,促使学生逐渐建立良好的生活态度以及情绪,培养学生良好的价

值观、人生观以及世界观<sup>[2]</sup>。举个例子,在学习《劝学》这篇古诗词时,本文主要论述学习的理论、方法,并说明学习的重要性等内容。很多中职学生学习这种文章时,会产生不想学习的心理。面对这种情况,老师可以结合多媒体技术进行教学,为学生展示古代时人们是如何学习的,创设古代学习的情境,让学生认识到古代学习和现代学习存在的差距,进而表达出学习的重要性,促使学生建立积极学习文化的观念。并且,老师在根据教材开展教学时,会发现很多课文中含有人文素养内容,像是学习苏轼的作品时,学生可以明白豁达的含义;学习屈原的作品时,学生可以建立良好的爱国主义情怀。学生在学习教材内容时,可以和历史人物面对面交流,使自身的情感更加丰富,更好的传承古诗词中的传统文化。在学习的过程中,学生要跟着老师的步伐,感受我国优秀的传统文化,加深对我国优秀传统文化的理解,建立良好的文学素养。

### (三) 组织有关传统文化交流活动

我国教育在不断改革和发展,在具体教学中,老师要将理论知识和实践活动充分结合到一起,帮助传统文化融入中职语文教学中。在开展实践教学的过程中,促使学生自身的文化实践能力不断提升,坚持校外和校内相结合的原则,在举办各种文化活动的同时,营造一个充满文化氛围的中职校园<sup>[3]</sup>。举个例子,中职学校可以在校园专门设立一面文化墙,该墙面上每日更新各种不同的传统文化,让学生可以在日常生活中随时了解传统文化;中职学校还可以建立书法社、文学社等各种主题的团队,让学生在参与社团活动的过程中,了解我国优秀传统文化,建立良好的合作意识;老师可以定期组织学生开展有关传统文化的社会调查,在确保学生生命安全的前提下,带领学生参观各种文化博物馆,让学生观看博物馆中有关文化的内容。另外,老师还可以组织以传统文化为主题的班会,要求学生提前查询各种优秀的传统文化,在班会上积极和其他学生进行分享和交流,丰富每位学生的眼界。通过这些方式,可以让学生在了解各种文化的基础上,建立较强的实践能力。

## 二、总结语

在教育领域不断改革的影响下,老师要根据学生的实际学习情况制定相应的教学任务,满足学生个性化发展,培养学生良好的文化素养,充分利用教材挖掘其中的传统文化内容,在文本中帮助学生体验我国优秀传统文化,组织有关传统文化交流活动,让学生在日常生活中受到潜移默化的影响,提升自身的文化素养,使其对我国优秀的传统文化产生喜爱和尊重之情。

## 参考文献

- [1] 陈德林. 试论如何让传统文化走进中职语文课堂[J]. 散文百家·国学教育, 2019, (4): 129-129.
- [2] 傅朝晖. 浅谈如何让传统文化走进中职语文课堂[J]. 当代教研论丛, 2018, 60(12): 130-130.

# 中职计算机“教赛融合”教学模式的实践

王凤

(浏阳市职业中专 湖南 长沙 410300)

**[摘要]**对于现阶段中职学校的计算机课程的一些情况,还有这一课程的问题所在,中职学校更注重学生对本专业的学习情况,教学中加入比赛,更能够让学生在计算机方面变得专业,这一方面的能力也能够得到快速的提升。在新的教育背景下,在校所学的知识,更注重与实际生活相联系。新的教学模式,要求将计算机的知识与一些比赛结合起来,让学生对计算机更加感兴趣,使得学生的专业更加熟练,使得学生在这个网络时代很好的生存。

**[关键词]**教赛融合; 计算机; 中职教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.421

随着我国科学技术的不断提高,互联网技术越来越发达,互联网融入我们生活的点点滴滴,比如,国家的侦察,学校的教学,公司的上班等等,众多地方都使用到了互联网,可见,互联网在这一时代,是非常重要的。因此,在中职学校的教学中,要更加重视计算机的学习,本文重点探究中职学校学生计算机怎么样学习才能快速的提高,将计算机教学与一些比赛活动结合起来,怎么样促进学生计算机专业的提高。

## 一、计算机中“教赛融合”教学的方式方法

### 1. 改变计算机的课堂教学的内容

随着时代的发展,社会生产劳动和经济也不断地发展,社会所需要的人才也随着社会的变化而有所变化,而学校就是为国家和国家,培养一些符合时代发展要求的人,因此,计算机的教学内容也要根据社会的发展,修改教学的内容,增加必要的东西,去掉不必要的东西。对课程上的内容创新,在学生计算机课程中,加入一些专题项目竞赛,让学生在竞赛的过程中,专业方面的能力有所提升,使得学生把自己所学到的东西更加熟练,同时也将自己所学的知识,与生活实际结合起来,服务到社会生活中。

例如,计算机开发某专业的课程,在以往的教学,老师只是将课本上的东西进行传授,所讲道德东西过于表面,也与其他知识点分离,学生不能够将之前学的东西和知识学的东西有效地结合起来。在讲某专业课程的具体操作时,只是把一些死的步骤传授给学生,还有一些处理的操作等,这样学生所学到的知识,都是一片一片的,对于现实生活,根本没有什么实用的地方。但是,如果将所学的知识点加之一些比赛活动,学生在比赛的过程中,不断地灵活地使用这些知识点,使得学生更好地把这些操作熟练起来,在这过程中,也能知道自己不足和掌握不好的地方,这样在比赛完,能够更有目的地继续学习,从而使得自己专业上的能力更加提高。

### 2. 改变计算机的教学方法

中职的计算机课程,专业的要求相对于一些大学更加高一些,因此,在讲授知识的时候,要更加重视课堂上教学的方法。在新的时代发展下,教学中要加入互联网,比如手机、电脑这些,要在课堂上很好地运用起来。让学生在课前,对即将要讲授的内容进行一些有效的预习,可以在网络上寻找一些二相关的小视频讲解,文字解说等,课后能,学生继续看看这些小视频等,使得学生在课前有所知道,在课中有重点可听,在课后进行巩固加深。在此同时,加入一些必要的竞赛,让学生增

加学习的动机和兴趣,在这一过程中检验自己,提高自己。

例如,在课程某知识点的讲授中,根据这一课程的特点,以及课的具体要求,开展一些比赛,比如,个人和个人之间的、一个团队和一个团队之间的。在个人和个人的比赛中,学生在这种比赛中,能够得到很好地锻炼,可以锻炼学生一个人处理以及面对问题的能力,在这过程中,个人的能力也有很大很明显的提高;在一个团队和一个团队的比赛中,学生在这种比赛中,更加考验学生的合作能力,各个成员之间的配合,每个人都要在自己的位置上做好,使得比赛结果非常可观,在这种团队的比赛中,学生能够学会互帮互助,有团队意识,毕竟出了校门,外面的公司都是团队去作战。在教学中加入一些比赛,更能很好地培养学生的能力,使得学生在毕业后也能够很好的找到适合自己的岗位。在教学的过程中,更能发挥自己的所长,明确地知道自己以后的发展方向,使得学校能够培养国家还有社会上需要的人,学校更与时代和社会很好的链接起来。

### 3. 改变以前对学生的评价方式

在新的教育背景下,不能再像以前那样,只是以成绩,去评价学生学习的好坏,在现在的教学中,学校和老师的评价,更要以激励学生和发展学生进行评价。不只是注重最后的结果,更要注重学生在学习过程中的一些表现,要从学生平时比赛的表现、在比赛中的合作等方面,对学生进行评价,使得学生能够更加的热爱学习,更加的进步。

例如,在学期末或者是学期中时,不再以以前的考试方法,对学生进行测评,使用比赛的方式,对学生本学期进行测评,通过对学生在比赛过程中应对一些问题的能力、在比赛中与其他同学的合作情况以及在比赛中自己的专业程度等方面,对学生进行总的评价。这种评价方式,不仅能使学生在竞争中学习掌握更多的知识,

还能在比赛中,学会互帮互助,去解决比赛中突发的一些问题,使得学生在之后步入社会时,遇到问题能够冷静地去面对、去解决。

### 二、结语

综上所述,教学中加入比赛,更能够让学生在计算机方面变得专业,这一方面的能力也能够得到快速的提升。在新的教育背景下,在校所学的知识,更注重与实际生活相联系。新的教学模式,要求将计算机的知识与一些比赛结合起来,让学生对计算机更加感兴趣,使得学生的专业更加熟练,使得学生在这个网络时代很好的生存,在学校学会团队合作,去发现问题,去分析问题,并把这个问题解决掉。在中职学校的教学中,要更加重视计算机的学习,本文重点探究中职学校学生计算机怎么样学习才能快速的提高,将计算机教学与一些比赛活动结合起来,怎么样促进学生计算机专业的提高。在中职教学中,要更加明白国家和社会需要什么样的人,要熟悉社会市场,为是国家和社会,培养一些需要的人才。

### 参考文献

- [1]符小铃. 中职“计算机应用基础”课程教学模式的构建与实践[J]. 亚太教育, 2016, 000(002): 72-72.
- [2]李艳凤. 基于赛教融合的《创业基础》课程TBL教学模式改革研究与实践[J]. 环球市场信息导报, 2017: 91.
- [3]王清强. 信息化教学模式在中职计算机课程中的实践探讨[J]. 中国教育技术装备, 2015, 000(017): 108-109.
- [4]马浩, 孙连山. 基于中职计算机专业课程的微课教学模式探索与实践[J]. 现代职业教育, 2018, 000(023): 224-225.

## 构建“微政治” ——微信公众号在中职思政教育中应用探究

付英涛 陈 静 贾庆国

(石家庄城市建设学校 河北 石家庄 050800)

**[摘要]**在互联网时代,开展思政教育的手段呈现多样化,其中微信公众平台以“微阅读”的方式吸引着广泛年轻群体的关注和参与,中职学校可借助微信公众号,创建校级思政教育公众号平台,构建“微政治”环境,为我们思政教育的传播开辟了新途径。但目前,中职学校开设思政方面微信公众号为数不多,本文结合中职学校现状,借鉴高校的经验对中职学校开展思政相关的公众号平台提出几点看法,进而推动网络思政教育的探究,让思政教育朝着新颖、创新的方向发展,顺应时代潮流。

**[关键词]**微政治; 中职学校; 思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.422

党的十九大以来,习近平总书记多次就网络文化和青年思想政治教育发表重要讲话,深刻阐述了信息化工作和思想政治教育的重大意义和重要举措。这也对新形势下中职创新网络思政教育工作提出的新要求。其中微信集文字、语音、视频、图片等于一体,深刻的影响着中职学生的生活方式和行为习惯。微信衍生的微信公众平台也是中职学校进行网络教育育人工作的渠道之一。从学校层面而言,开设微信公众号有利于丰富思政教育载体,为学校开展思政教育开拓新空间、提供新思路,进而对学生自由而全面的发展产生重要的促进作用。

### 一、构建“微政治”的优势

学生可以通过订阅微信公众号或者阅读他人转发等方式接收信息,这种独特的“微传播”模式可以提升思政工作成效,加之微信平台多元化的表达方式和信息交互渠道,使得学院微信公众号在思政教育方面有特定的优势。

#### (1) 不受时空限制,扩大思政教育范围

与常规的思想教育受时间、场地限制不同,作为“互联网+思政教育”的一个载体,微信公众平台可打破传统的时空界限,微信公众号运行者可及时进行信息的推送,学生可不受时间、地点限制来阅读和分享信息,并可通过二次转发等方式传递给他人,形成信息裂变的传播,延伸信息的共享链,让思政教育无时无刻不在,扩大教育的覆盖面<sup>[1]</sup>。

#### (2) 丰富教育内容,提升思政教育力

微信公众平台不仅融合了文字、图像、声音、动画、视频等多种材料,更可将来源各地的信息整合在一起。多样化、形象化、现代化的数字资源能丰富思政教育的素材,帮助学生更好地认知社会,感受网络正能量的召唤,进而达到“最优化”的教育效果。公众号运营者还可通过对推送的点击、点赞、留言、分享等情况的分析,了解学生的兴趣点,避免思政教育停留在形式上,从而将学生从纷繁、破碎的网络信息中吸引到校园网络中,增强学校微信公众号的附着力。

#### (3) 增加沟通渠道,增强思政教育效果

在传统的思政教育中,教师与学生往往形成“你说我听”的模式,学生怯于或疏于表达自我,无法切实地沟通。但微信公众号的定位在于服务学生进而引领学生,让学生能够轻松地阅读,用心地感知。加之通过微信公众平台的留言、发消息以及转发时评论等功能,可实现交互式的“平等”交流,帮助教育者了解学生的所思所想,从而省时省力地提升思政教育的效果。

### 二、当前校园“微政治”传播现状

#### (1) 缺乏对校园微信公众号发展的重视

校园内微信公众号的发展现状,学校还没有足够的重视和掌握,如对于校园内哪种类型的微信公众号学生关注度最高?哪些内容最受学生喜欢?中职学校还没有一个很好的了解和研究,对于这些情况缺乏了解和研究会导致学校不能及时掌握学校网络环境下校园文化的发展动态,也不能有效地了解学生的实际想法和需求,也影响了中职学校思政教育的实效性<sup>[2]</sup>。

#### (2) 运用微信公众号开展思政教育缺乏创新性。

学校在对于利用微信公众号开展思政教育的方法和内容创新方面的研究不

够,对于如何在微信公众平台上开展思政教育过程中发挥思政教育者的力量,将传统的思政教育方式和新型的微信公众平台思政教育相结合的研究相对较少。中职学生对于思政教育的认识和领悟往往比较浅显,这在很大程度上也会影响整个微信公众号所传播思想和价值观念的理论深度。

### 三、微信公众平台与思政教育价值融合对策研究

#### (1) 共同参与,构建育人互动平台

微信公众号通过引导对一个问题进行连续发问、层层剖析,打破学生被动接受信息的惯性,养成学生思辨的能力,进而开阔学生的思维,形成独立思考的体系,主动向智慧靠近。实现人人参与,构建一个可以互动的平台,注重思想交流与反馈,避免被动地“我说你看”,真正成为学生和老、师、学校之间的桥梁,如接受学生“吐槽”、及时反馈答疑;以留言、投票、抽奖等方式增加学生的参与度,调研学生喜好,形成长期的粉丝粘度;通过线上问卷调查、线上调研座谈等方式,了解学生对微信公众号传播思政教育的接纳程度和感受效果,从而实现更好的实现思政教育<sup>[3]</sup>。

#### (2) 思想创新,营造良好思政环境

转变话语体系,抢占网络阵地。在这个无人不“微”的时代,学校微信公众号要加强思政教育的效果,必然要主动争取并牢牢把握话语权,创新形式和内容,在网络传播领域占据一席之地。一方面,避免高高在上地发号施令,需关注学生的个性发展需求,把握流行元素,结合学生感兴趣的网络热点,引发学生的情感共鸣和价值认同,以便争取到网络主体资源。另一方面,把学生的兴趣和思政教育有机地联系在一起,借助微平台讲好大道理,以更贴近学生的形式和内容融入学生、教育学生,以便健康的思政价值观深入每一位学生的内心

### 四、小结

总之,在信息爆炸的背景下,学生对于学校微信公众号可以随时关注和取消,也可以选择性阅读。因此,在无法控制学生所思所想、所作所为的情境下,需要微信公众号主动发声,增加对学生的粘着力,让学生愿意且乐于接受公众号的引导,从而自觉地认同主流价值观,追求真善美,这就需要我们一方面寻求学生的兴趣和思政教育的契合点,以学生喜闻乐见的方式展现思政教育内容,另一方面注重学生的互动性,避免被动的传播,调动学生参与的积极性,实现思政教育的目的。

### 参考文献

- [1]杨芳. 基于微信公众号的新时代大学生网络思政教育实践探索[J]. 益阳职业技术学院学报, 2020, 17(02): 20-22.
  - [2]白玲玲. 微信公众号在高中思想政治课教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2020.
  - [3]王柳艳. 高校基于学院微信公众号开展思政教育的创新性对策[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 33-35.
- 本文系2020年度石家庄市思政理论课研究与实践项目阶段性成果。  
项目编号: SZZ202028