

新课标背景下探析初一数学的有效性教学实践

常向妹

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253500)

[摘要]面对刚进入初中阶段的学生们,他们已与数学这门课程打了几年的交道,对数学知识形成了一个基本的认知。但随着年级的升高,对初中数学的知识体系相比较而言变得更加系统化,知识的整体性不断显现出来。学生在学习过程中如果没有好的学习方法,很有可能导致由于基础知识掌握程度不够而出现的一连串的“宕机”现象。教师想要提高学生的数学学习效率,就要从自身的教学方法中进行思考,做出相应的改善。以下是一些提高课堂教学有效性的具体措施。

[关键词]新课标;初中数学;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.671

引言

初中阶段是学生数学学习的关键阶段,有承上启下的作用,所以老师非常有必要对初中数学教学的有效性进行探究。而对其有效性探究的过程中,必须坚持实事求是的基本原则,这样才能够取得意想不到的教学效果。下面将对新课标下初中数学课堂教学的有效性进行分析。

1 提高初中数学课堂教学效率的现实意义

在学校的教育教学中,课堂教学是基本的形式,也是最重要的环节。教师要想提升数学课堂教学的质量,就要从课堂教学效率的角度出发。我国的教育教学从20世纪80年代发展至今,教学观念发生了较大的变化。而在新课程改革的背景下,新的教学理念从理论性研究到实践性应用的过程,不仅促进了学生综合能力的提升,而且学生在实际的课堂学习中,学习态度价值观也发生了较大改变,学生的知识应用能力以及各项技能都得到了有效的锻炼。在某种程度上,减轻了学生的课业负担。针对上述的这些优势,在整个教学观念转变为可操作性教学策略的过程中,教师的课堂教学效率也得到了显著提升。因此,课堂教学效率与教学质量之间存在密切的联系。

2 初中数学课堂教学效率的提升策略

2.1 培养学生学习兴趣

兴趣是学生学习的原动力,只有学生对数学学科的学习感兴趣时,才会具有较强的学习及探索欲望。为此,新课标背景下想要提高初中数学教学的有效性,就需要注重对学生学习兴趣的培养,对学生兴趣的培养,可以通过以下几个途径来进行:第一,生活化教学,让学生感知数学知识在生活中的价值。比如在学习《正数与负数》相关内容之时,为学生展示每月家庭支出与收入的实际数据,让学生感知本节课知识在生活中的实际运用,更加热爱数学学科的学习;第二,实物直观教学。比如在学习《相交线》之时,就可以向学生展示剪刀等实物,以此来启发学生思考问题,对相交线有正确的认识与理解;第三,多媒体教学。比如在学习《轴对称》相关内容之时,可以直接利用多媒体向学生展示他们熟悉的剪纸、面具等物品,以此来激发学生对数学学习的兴趣。第四,鼓励性的评价。初中生年龄较小,老师在课堂教学中如果能给予学生鼓励性的评价,就能够让他们更好的感知到自己的进步与成功,除了能够获得成功学习的成就感外,还能够不断提升其学习自信,从而更加积极与快乐地参与到新课学习中。相信当学生对数学学科的学习充满兴趣时,自然学习效果会越来越好,能为数学教学有效性的不断提升奠定扎实基础。

2.2 用导学案来提高初中数学教学的有效性

导学案是能够很好地促进学生自主学习活动,主动进行知识建构的一个方法,学生会按照老师预先制定的导学案,完成预习练习复习的活动,所以,他们能够自觉的监控自己的学习过程,调节自己的学习策略,让学习变得更具有掌控性。因此,初中数学教师在对导学案的设计方面要多付出一些时间和努力,要注重导学案本身的前后逻辑性从系统化的角度出发,进行导学案的设计。当然,初中数学教师需要从目前对于学科教学的基本要求进行深入的设计。让导学案更能够吸引学生的积极探究。导学案本身也会给学生提供一些解决问题的线索,更有助于他们提取知识和相关的人生经验,成为一个更主动更富有成效的问题解决者。所以初中数学教

学的有效性,提高更多有以教师主导作用的充分发挥导学案的科学高效的设计就反映出来这样的特点,而使得学生在导学案的辅助之下完成学习的建构任务。

2.3 培养学生的自主学习能力

虽然在初中阶段,学生主要获取知识的渠道是课堂,但是培养学生的自主学习能力,也是万万不可忽略的。教师可以在每节课之前,安排学生进行复习,布置相应的学习任务。让学生在学习过程中自主的对知识进行整合与划分,初步了解各种例题的类型。以此培养学生的独立性、自主性、解决问题的能力。学生在学习过程中,难免会对所学习的知识产生各种各样的问题,当学生对教师进行提问时,教师可以通过适当的引导,让学生进行自主思考,而不是直接将正确答案告知学生,从而养成学生从各个角度分析问题的坏习惯。例如:在对人教版数学教材八年级下册“多边形及其内角和”一课进行教学的过程中,当学生对教师提出问题,“如何进行内角和的计算”时,教师可以先对多边形进行理解,或者制作,用剪刀或者直尺对多边形进行划分,将多边形拆解成各种熟悉的图形,再用量角器进行测量后,进行初步的计算,由于之前学生已经学过正方形、三角形、等图形内角和的计算方法与特性,所以,在进行合理的分割后,很快就可以得知答案,通过不同的划分,也可以得到不同的解题方法,教师再这个基础上加以讲解与引导。将多边形的特性以及内角和计算方法的理论知识进行教学,这样学生可以在意识到自己的方式是否存在问题的同时,锻炼了学生的思维角度,使其养成自主探究的良好习惯。由此可见,在数学教学中,培养学生的自主学习能力,可以有效的提升学生的学习效率,带动教学有效性的全面提升。

2.4 培养学生的发散思维能力及习惯

数学本就是一门思维性较强的学科,因而想要顺利的提高初中数学课堂教学的有效性,就需要加强对学生发散性思维的关注,让学生逐渐养成发散性思维的习惯。我们常说的发散思维,其实也是求异思维、扩散思维等,能使学生在遇到问题之时,其思维处于多维发散状。而培养学生发散思维能力的关键就在于老师的引导与启发,并且早在两千多年前,孔子先生就对启发式教学法的效果进行了验证。因而合理的引导与启发,能使学生的发散性思维得到有效发展。将启发式教学法运用到教学中时,老师可以尝试将一个大大问题以若干小问题的方式进行展示,这样学生就可以从小问题着手,逐渐的发散思维,提高发散思维的实效性;或者尝试向学生进行启发性的提问,让学生进行自由的回答,允许多种解决问题方法的存在,从中探寻到最佳的解决问题思路,这正是学生发散思维发展的重要体现。

结束语

数学知识的学习不是一蹴而就的,对于初中的数学课堂,教师要跟随新课改环境下以人为本的教学理念,在教学活动中以学生为主体,使用适合学生学习水平的教学方法对其进行指导,使学生能够更加容易地对数学知识进行吸收。

参考文献

- [1] 覃家树. 初中数学课堂合作学习实效性的探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(001): 22.
- [2] 桑成龙. 丰富初中数学课堂, 创新初中数学教学方法[J]. 科技风, 2019(27): 24.

如何培养初中生物理学习兴趣

杨继周

(云南省临沧市耿马傣族佤族自治县勐简中学 云南 临沧 677504)

[摘要]物理是一门较为复杂多学科,初中时期学生在学习刚接触该科目,很多学生的学习兴趣无法得到提升。因此,教师要改变传统的教学模式,激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂的参与度,从而不断提高学生的自主学习能力。为此本篇文章主要介绍了如何构建高效的物理课堂,提高学生的物理学习兴趣。

[关键词]初中物理;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.672

前言

由于初中物理存在抽象性,使得学生的理性思维没有提升。因而教师要在教学过程中针对学生的学习情况,将抽象内容转变为立体化内容,加强学生对物理知识的理解。并且教师还要创新教学方法,提高教学质量,促进学生的物理思维,从而培养学生正确的学习行为,为学生后期的成长奠定良好的学习基础。

1 初中生的心理需求及初中物理课堂的特点

若要激发学生对物理的学习兴趣。教师应明确学生的性格特点,掌握学生对物理知识的需求,并顺应学生的兴趣爱好将物理知识有效融入教学过程,继而实现高效课堂。根据学生的年龄情况,将新鲜事物引入课堂中,从而活跃学生的思维,让

学生能够灵活运用物理知识解决生活问题。

初中物理知识不仅是理论内容,还有具体的物理实验。因此,教师要在教学过程中,将实验过程与理论内容进行结合,吸引学生的注意力,让学生在实验活动中掌握重难点知识,继而加强学生的学习效率。

2 初中物理课堂激发学生的学习兴趣教学策略

2.1 采用物理情境激发学生的学习兴趣

在当前的物理课堂内因为知识的枯燥乏味性,使得课堂学习氛围并不好,不利于学生学习兴趣的提升。所以,教师要深入教材内容,在班级创设物理情境,继而集中学生的注意力,调动学生的积极性,逐步引导学生思考生活中的物理现象,营