

将教学团队的范围扩大。以班级、年级、学科为单位进行协同教学的尝试,我国中小学教师有着很好的合作条件和传统,几乎每个学校都有年级组、教研组,有集体备课、相互听课的传统,这些是教师之间加强合作参与课程发展的良好基础。通过集体备课、集体教研,从拟定教学计划开始进行协同教学的尝试。比如,同一年级的教师之间围绕某一主题进行协同教学,在具体的学习指导的过程中,不仅需要各班班主任之间的配合,还需要相关学科教师和辅助教师的广泛合作。

2. 教学团队的组建。良好的教学团队是协同教学成功实施的前提保证。首先,协同教学只能依赖于教师的自主选择,而非行政命令。协同教学的团队组建需要合作者的默契配合,很可能需要合作者进行长期的磨合。教学团队的组建如果由行政部门来决定,教师们认为这样的团队将很难合作成功,教师将感到“他们只是被扔在了同一个教室里,这将严重影响协同教学的成功实施。”教师会对协同教学缺乏信心,他们会觉得自己缺少足够的训练或是缺少对协同教学基本原理的预先了解。其次,团队成员的选择不能只考虑兴趣上的一致,更重要的是考虑各方面的互补和匹配。学科知识、兴趣、视角、经验背景和资格水平上的差异有助于强化团队的集体优势。对中学教师而言,团队成员的选择则更应当来自紧密相关的学科,如数学。领导者负责团队内外部的运作,比如召开会议以及协调课表,对外的支持等。每个团队成员的角色在参与团队的讨论和计划制定会上确定。

3. 协同教学计划的制定和实施。协同教学不同于传统的教学形式,在实施计划前需要花大量的时间进行团队成员之间的沟通和协调。协同教学的团队成员需要时间来建立一种信任的、开放的团队关系,团队成员之间也应该鼓励有建设性的讨论,甚至建议协同教学的团队成员之间进行友善的争论练习,妥协并不是促进合作的唯一方法,冲突也可以视为是解决问题的开始。应该明确的是,协同教学中的沟通不限于协同教学的计划和实施过程,而应当持续从设计到反馈评价的全过程中。为此,一方面,应该建立成员之间的正式的沟通机制,保证成员之间有充分的沟通时间和渠道,如定期的会晤、反思会谈等。而另一方面也要定期对进行协同教学的

教师进行强化训练,包括学习协同教学的基本原理,合作的技巧,以及对时间的把握技巧以确保在教室中的衔接。

4. 弹性的教学时间,协同教学的实施,需要有弹性的学习时间作为配合。因为实施协同教学,教师会根据不同的教学内容和教学对象选择不同的协同教学模式,多元化的教与学的形式使得教师的上课时间颇富弹性,有时上30分钟,有时可能只要15分钟,有时又需要70分钟。所以,学校应该设置弹性的教学时间,便于教师进行协同教学。开放的空间设置实施协同教学的教师与学生的教学互动,教师与教师之间的教学讨论、相互之间的支持活动,不同班级学生之间的社会互动,甚至不同班级的教师与学生之间都有许多互动,所以在空间的设计上如果采用开放式的空间设计则对成功实施协同教学有相当大的帮助放弃进行协同教学的尝试。不仅如此,确立全校协同教学的体制还便于学校进行统一排课,成块分配协同教学的时间,无需教师花费过多的时间在频繁的调课上。素质一直以来都是教育界关注的焦点。在协同教学的实施过程中,我们也不可避免的要将目光聚焦在教学团队上。我们发现教师的人格特质是进行协同教学的最重要的保证,其中能确保教师成功实施协同教学的能力包括沟通能力、事先规划教学的能力、课堂应变的能力、统整课程的能力等。需要具备的个性品质有宽广的心胸,能够肯定、接受、鼓励及欣赏别人的长处;真诚,能够信任团队同伴且能被同伴所信任;乐于分享,在定期的例会里能彼此乐于分享经验,不只是分享好的经验,也可以分享不好的,不仅如此,这些教师还要乐观、愿意与人合作、懂得尊重别人,当然也包括尊重学生等。这些特质的形成都离不开我们的教师培育母机——教师教育的培养和培训。

本文通过对我国当前协同教学实施的现状的分析,为我国的初中数学课程改革向纵深推进了一步。

参考文献

[1] 李定仁. 教学思想发展史略[M]. 甘肃教育出版社, 2018.

[2] 张德锐. 协同教学——理论与务实[M]. 台北: 五南, 2017.

谈小学英语教学对学生语言交际能力的培养

李 珊

(江西省景德镇市第六小学 江西 景德镇 333000)

摘要在素质教育和新课程标准下,小学英语教学理念和目标逐渐发生变化,英语教学不再局限于书面读写,而是更重视学生英语实用能力的提升,培养小学生的英语交际能力逐渐成为当前小学英语教学的核心目标之一。小学是学生英语交际能力培养的基础和起点,培养学生语言交际能力的策略至关重要。以人教版小学英语教学为例,对学生语言交际能力的培养策略进行探讨。

关键词小学英语; 交际能力; 培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.987

前言

当前全球经济一体化和信息化发展日趋完善,对外经济文化交流迅速增多,英语在其中发挥的作用逐渐凸显,英语交际能力培养在学校教育中的地位不断提高。小学是学生英语语言交际能力培养的关键阶段,可以为学生英语综合能力的培养打下良好基础,新的课程标准对小学生英语交际能力的培养提出了明确要求,指出语言教学不能停留在书面,而应重视语言现实功能的应用和发挥。因此,在小学英语教学中培养学

生的语言交际能力对学生成长发展有重要意义。

一、因材施教,提升兴趣和自信

对小学生来说,英语是不同于母语的的第二语言,很多学生感觉学习困难,尤其是英语听说方面,受到性格或能力影响,英语交际是大多数学生的薄弱点,他们对英语听说缺乏兴趣和自信,存在畏难心理,不敢开口说英语,因此,激发英语交际的兴趣和信心是培养小学生英语交际能力的重要前提。

首先,要帮助学生克服对英语交际的畏惧心理。培养小学生的英语交际能力最重要的是引导他们克服恐惧,敢于开口,一方面,教师要营造轻松愉悦的教学氛围,消除学生内心的紧张感,引导学生积极参与英语教学活动;另一方面,要引导学生在课堂上用英语对话,或者鼓励他们到讲台上说英语,以此带动畏难开口的同学,从而尽可能多地进行英语交际锻炼。其次,要因材施教,激发学生的交际兴趣。不同学生的英语学习能力和水平存在差异,对于基础较差的学生来说,如果要求他们与其他同学进行同样的表达和交际,必然会使他们感觉困难,从而更加丧失开口的兴趣和信心。

例如,在第一册Unit3Numbers的教学中,教师要重视因材施教,针对不同水平的学生设计不同的交际锻炼内容,对于基础稍差的学生,他们在利用英语表达数字时,可能会有很多思维障碍和发音障碍,这时,教师要本着由易到难的原则进行知识讲授,有足够的耐心倾听并及时给予肯定和赞扬,增加学生说英语的信心,提高学生主动表达的积极性。对于基础较好的学生,教师要给予他们更多自主学习和交流的空间,培养他们对英语交际的热情。

二、环境构建,营造情境和氛围

小学生语言交际能力的培养与周围环境有密切联系,英语环境会使学生在潜移默化中主动使用英语交流,并不断改善自身的英语表达方式,使英语交际的准确性和流畅性大大增强。因此,在小学生英语交际能力培养过程中,英语环境氛围构建的重要性不言而喻,教师可以从以下几个方面入手进行英语环境构建:首先,教师在授课时要使用英语,为学生构建英语环境。课堂是小学生接触和学习英语的主要场所,课堂环境和氛围直接影响学生的英语学习效果和交际能力的提升。

有的教师在授课时受传统英语教学学习的影响,往往会用中文解释英语内容,这样一来,会使学生受到中文表达的影响,在语言交际中出现“中国式”英语的问题。因此,教师应统一使用英语授课,这样可以使学生在英语环境中有效锻炼听说能力,使学生在潜移默化中提高英语听力水平和表达能力。除此之外,教师可以在

课前和学生进行简短的英语对话。其次,教室布置方面要重视英语元素的融入。可以利用教室的墙壁或角落布置英语角,在墙壁上贴一些英语交际知识或常用语,让学生在平时的学习生活中记住这些知识内容,为英语语言交际活动的开展储备各知识素材。

三、手段创新,丰富方法和策略

当前,小学英语语言交际能力的培养方法较为单一,大多采用朗读、背诵或简单对话的方式进行,学生锻炼机会较少,交际内容比较机械,不能从根本上培养小学生的英语语言交际能力,因此,不断创新英语交际的方法及策略非常必要。首先,可以运用小组合作教学法。将学生按照交际能力、英语水平和性格等不同因素分为几个平行小组,并给定交际主题,小组成员按照主题确定需用的词汇、句型和语法等,在此基础上设计交流内容,然后进行组内练习和交流锻炼,让每一名小学生都有英语交际的机会。

例如,在学习第四册Unit9PlansfortheSummervacation时,可以组织学生进行小组合作练习,小组以WhatdoyouwanttodointheSummervacation为主题进行相互询问和交流,当某一成员表述时,其他组员可以帮助其纠正完善表达内容,由此促进所有成员英语知识水平和交际能力的提升。其次,可以运用情境创设法。英语交际能力的培养最终要在实际应用中落地,让学生了解和适应真实的交际情境对小学生语言交际能力的培养大有裨益,因此,教师在教学中可以采用情境创设法来模拟真实的交际场景。例如,在学习第四册Unit6Shopping时,可以采用情境创设法教学,通过多媒体设置背景、用教室桌椅布置场景,再组织学生提供道具,尽可能逼真地模拟购物场景,然后让学生扮演不同的角色进行交际对话,培养语言交际能力。再次,可以运用多媒体辅助教学法。教师可以通过多媒体将一些交际知识、场景等用图片、动画、视频等形式展示给学生,使抽象的英语知识形象化和具体化,更容易使小学生参与交际。除此之外,教师还可以运用游戏、竞赛和表演等方式引导学生参与交际,提升学生的语言交际能力。

结束语

总之,语言交际能力是小学生综合素质的重要组成部分,培养他们的语言交际能力是小学英语教学的核心目标,学校和教师要围绕语言交际能力培养寻求科学策略,从提升学生交际信心、构建交际环境、创新交际教学方法、拓展交际训练途径和家校联合等方面入手,帮助学生培养语言交际能力,促进其全面发展和健康成长。

参考文献

[1] 孙绪红. 基于语篇意识的小学英语课堂教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (29): 39.

[2] 郭雨. 渗透文化意识,培养英语交际能力[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (23): 10-11.

[3] 黄平. 小学英语语法教学的有效路径[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (14): 82.