

# 小学数学教学中学生逻辑思维能力培养

黄慧芬

(湖南省邵阳市武冈市迎春亭头堂九年制学校 湖南 邵阳 422400)

**[摘要]**新课改的推进和发展,使得教育工作者对于学生各方面能力的培养都引起了极大的重视。在小学数学的学习过程中,培养小学生的逻辑思维能力是非常重要的,这有助于学生养成用数学思维去解决数学问题,从而更好的解决数学问题。老师是学生最好的模仿对象,对于逻辑思维能力的培养就需要老师不断的改进自己的逻辑思维方法,让学生学习到正确的逻辑思维,进而去解决数学问题。

**[关键词]**小学数学;逻辑思维能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.961

在小学生的学习过程中,他们的自主思维基础不强,学生们的逻辑思维能力主要是模仿老师讲解数学题时得到的。这就需要老师针对学生的这一特性来完善、系统化自己的逻辑思维能力,给他们树立起一个好的模仿范本。培养小学生的逻辑思维能力是为了促进小学生们数学知识学习的效率,让他们更能理解书本中的数学知识,进而提高自己的数学成绩。

## 一、小学数学中培养小学生逻辑思维能力的重要性

逻辑思维能力有利于我们解决生活中的大部分问题。从小学生开始培养逻辑思维能力,有利于他们在以后的学习和工作过程中更加顺利。对于小学生来说,学习数学知识过于的枯燥,难以理解,相比较其他科目的学习更加的困难。在小学生的这一时期,他们的思维能力发育还不完善,对于抽象类的问题解决起来也较为困难。在现今的小学生数学这一科目的学习中,虽然数学知识相对于简单,但这一时期学生的思维能力也较为简单,所以在数学知识的学习中较为困难,从而在小学数学中培养学生的逻辑思维能力是非常重要的,这有利于他们解决数学问题,并且对其他科目的学习也能奠定一个好的基础。

## 二、小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养相关措施

### (一) 教师转变教学方法和观念

在传统的教学方式中,老师采取的是“灌输式”教学方法。这样的方法使得学生在学生过程中缺乏自主思考的过程,使得学生并没有形成自己的数学逻辑思维能力去解决数学问题,在下次遇到同类题型时,可能会出现无法解决的现象发生。因此,老师一定要转变自己的教学方法和观念,确立学生的主体性地位,老师作为引导者参与到学生的学习过程中,充分发挥学生自主思考能力,让学生学会自己去思考解决问题。从而形成一个数学逻辑思维,更好的去解决数学问题<sup>[1]</sup>。

比如:在《小数的意义》这一数学知识的学习中,老师先对这一知识进行一个简单的讲解,让学生对小数形成一个初步认识。紧接着老师可以询问学生在日常生活中哪些地方会用到小数,让他们思考,在学生没有头绪时老师可以做一个引导,促进学生们的思考。当同学们回答上来后对他们进行表扬,以提高他们的学习积极性,然后再接着进行下一步的学习。通过层层递进的学习,逐渐让学生理解小数的意义,并且也让学生不断的去思考,促进他们自主学习的能力,这样让他们形成逻辑思维,提高学习效率。

### (二) 激发学生学习的兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”学生对学习的兴趣越发浓烈,学习效率就越高,反之亦然。让学生对学习产生兴趣,能够极大的激发起学生对学习的主动性和积极性,并且还能促使学生更深入的去研究问题,在探索中拥有举一反三的能力。在数学知识的学习中,数学理论知识具有一定的抽象性和逻辑性,从而在学生学习的过程中会感到一定的难度。根据这些情况,老师要让学生对学习产生兴趣,从而潜移默化的形成逻辑思维,进而去解决数学问题<sup>[2]</sup>。

比如:在《确定位置》这一数学知识的学习中,涉及数对知识的学习。首先老师可以让学生们根据班级座位情况来进行一个引导学习,通过贴近学生们的日常生

活来让学生们产生兴趣,同时也让学生们明白确定位置的含义,进而展开之后的教学。比如可以询问班长坐在哪里,学委又坐在哪里,当学生们回答上来后老师就对学生们的座位进行列与行的排序,排完序之后再让学生们对班长和学委的位置进行行、列的精准定位。得到两个数字之后,这就是数对,用(,)数学符号表示。这样潜移默化的让学生们明白数对的知识。同时也有有效的培养了学生们的逻辑思维能力。

### (三) 让学生养成逻辑思维习惯

好的逻辑思维习惯的养成,有利于学生的逻辑思维能力的提升。在小学生学习数学知识时,老师一定要分步骤的、系统的对数学知识进行详细的讲解,不可过于省略数学知识学习步骤。现阶段注重对学生的逻辑思维能力的培养就需要老师细致明白的让学生去解决数学问题。从学习数学知识到自主独立分析都需要按步骤进行,只有现阶段打好了思维基础,才能够有利于以后的学生简化步骤,快速得出数学答案。老师还要让学生自主思考、解决问题或完成作业,在遇到困难时多查资料去解决它,不要退缩。对学习的知识进行总结、分析,从中寻找到规律,进而提高学习效率<sup>[3]</sup>。

比如:在《分数除法》这一数学知识的学习中,首先让学生们理解分数的意义和运用,在日常生活中哪些方面会运用到分数,对分数讲解完之后再进入到分数除法的学习中。可以用生活中常见的事物来促进学生对分数除法的学习。比如学生爱吃的蛋糕。一个蛋糕可以分成两份,每人吃一份蛋糕,六个人一共吃多少个蛋糕呢。这样进行情景设问,然后让学生进行思考,老师可以在中途进行引导,最后老师进行整体的总结,告知学生正确的运算方法。出于检验,老师还可以进行另一个问题设置,让学生独立完成。在这样细致的学习过程中,老师也进行了范例教学,同学们进而有一个解题思路的范本,然后就可以模仿老师的思路去解题,最终在大量的练习中形成自己的逻辑思维。

## 三、结束语

总之,对于小学生逻辑思维能力的培养是一个漫长的过程。在这之中,还需要老师有足够的耐心对学生进行指导。在小学数学的教学过程中老师通过展现自己系统的、成熟的逻辑思维,给学生们提供一个模仿的范本,从而激发学生的逻辑思维的形成,帮助学生逐渐掌握形成逻辑思维的规律和方法,进而提高学生们的逻辑思维能力。

### 参考文献

- [1] 田丽芳.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].神州,2018,(1):136-136.
- [2] 曹静.小学数学教学中学生逻辑思维能力培养分析[J].数学学习与研究,2018(18):85-85.
- [3] 贺孝伟.小学数学教学中学生逻辑思维能力培养策略研究[J].中外交流,2019,26(31):179-179.

# 如何在小学语文教学中加强语言文字教学

黄燕

(湖南省长沙市开福区自安小学 湖南 长沙 410005)

**[摘要]**语言文字是小学语文教学中的基础内容,学生只有对语言文字有一定的积累和认识,才能对语文内容进行更加全面地了解。在小学语文教学过程中,教师可以在学生的发展特点以及实际的语文教学内容出发,对语言文字教学的模式进行完善和创新,进而为提高小学生的语文综合素质提供基础。

**[关键词]**小学语文;加强;语言文字;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.962

在新课标中曾指出,指导学生正确理解以及运用语言文字是小学语文教学中的主要任务和基础内容,更是提高学生读写能力的关键。在小学语文教学中,教师要想培养学生的语文意识,发展学生的智力,就要提高语言文字教学的质量,对其中所存在的问题以及创新的方式进行综合性分析,这样才能够帮助小学生在实际教学过程中养成良好的学习习惯。

## 一、指导学生正确的执笔

在语言文字教学过程中,执笔姿势不仅是写好语言文字的前提,更是培养学生语文综合素质的基础。如果在学生实际写作的过程中,教师不能及时指导学生掌握正确的执笔姿势,会在一定程度上大大影响书写效果。同时,正确的坐姿也是其中的关键,部分学生都不太注意执笔的姿势,这会严重影响语言文字教学的质量。

在实际的教学过程中,教师会发现学生刚开始练习钢板笔字的时候,其写字方法还停留在写铅笔字的方法上,如果不对其进行及时地指导,就会影响学生的写作能力。要想在这样的背景下,提高语言文字教学质量,让学生养成良好的写作习惯。

教师就要指导学生正确掌握写作方式,在书写钢笔字的时候,指导学生的运笔方法,任何一个笔画都有轻重和快慢之分,教师在指导学生运笔的时候要从笔画的特点和书写方式等角度出发,引导学生正确书写笔画。

例如,在让学生对“竖”进行书写的时候,其悬针竖运笔一定要先重后轻,这样才能保证这个笔画的合理性,才能够提高学生的书写水平。同时,在对二、三年级进行语言文字教学的时候,一定要强化训练学生的坐姿和握笔姿势,让学生在掌握书写基础的情况下,不断提高训练的书写质量,这样才能做到规范,才能提高学生的语言文字能力。因此,在小学语文教学过程中,教师要想加强对语言文字的教学,提高教学质量,除了要创新和完善教学内容,还要指导学生掌握正确的握笔姿势,让学生在实际的学习过程中养成好的书写习惯。

## 二、采取措施,提高学生的朗读能力

语言文字是小学语文教学中的基础内容,更是提高小学生语文综合素质的关键。但是,在实际的语言文字教学中,部分教师由于教学模式等多种因素的影响,