

在中学化学教学阶段,培养学生的提问能力,首要目标就是建立学生的提问意识。教师应提前精心设计教学内容,首先在课前准备阶段,通过不同渠道涉猎更多的教学内容,以增加课堂内容的丰富性;其次在课堂的教学过程中,教师向学生传递课本教材知识的同时旁征博引,用精心设计的教学内容,引发学生的课堂关注度,使学生的目光一直跟随教师,抓住学生的兴趣;最后教师根据把握学生的兴趣点引导学生对于问题的提出,而不是教师向学生发问的传统提问方式,对于学生的主动提问,教师进行细致耐心的讲解,并进行有效的鼓励措施,保护学生的提问积极性,帮助学生开始逐步建立提问意识,从而促进提问能力培养的有效性。

(二)增进师生间的交流互动,有效提高学生提问的频率

在传统的中学化学教学课堂中,教师由于其主导性地位以及教师的权威性,导致教师和学生之间有效交流的缺乏。教育教学活动的经验显示,课堂上往往出现的现象是:“教师讲、学生听、教师问、学生答”相对死板的教学局面,沉闷的课堂教学气氛,导致学生不想提问,明明内心中有学习疑问,也碍于和教师的沟通障碍而不敢提问、不想提问,极大影响学生提问的频率,影响学生的提问能力提升<sup>[2]</sup>。如若教师能转变身份,以教学引导者的姿态向学生传授知识,和学生之间进行有效的交流,对学生感兴趣或是有疑问的地方,进行平等的交流沟通,听取学生对于问题的不同想法,运用有效的沟通技巧,使学生在教师面前愿意提出心中疑问,敢于发出不同的声音和想法,表达自身不同的见解,使教师和学生之间增进交流与互动,构建出沟通知识的桥梁纽带,将大大提升学生提问的频率,有效培养学生的提问能力。

(三)通过实验教学展示,增加学生创新力,发散思维,提升提问有效性

在中学化学教学的过程中,实验教学法是一项非常重要的教学内容,通过实验的方式,使学生更扎实掌握一定的化学理论基础。在目前的中学化学教学课堂中,教师的主要教学方式,仍然是以理论知识为基础进行教学活动,穿插进行实验教

学,使学生缺少亲身实验的机会,仅仅通过理论知识不能进行有效的发散思维,间接抑制学生的创新力,使学生提出的问题一般化,不能有效提升学生提问的价值性<sup>[3]</sup>。基于此,通过加强实验教学展示的方法,在中学化学教学课堂中增加学生实验的机会和次数,使学生通过实验的方式,更好的掌握教师传授的化学理论知识,并在实验的过程中,不断进行创新加以改造,不断探索不同的实验方法是否可以得出不一样的结论。在实验的过程中,有效进行思维的发散,将脑海中想要提出的问题付出实际行动,通过实验的方式进行不断检验,在不断的实验中找到解决问题的方法,使后续教学中提出的问题更特殊化,增强提问的有效性和价值性。通过不断的发散思维,增强中学生化学学习的创新力,有效提升提问的价值性,从而促进中学生化学教学中的提问能力。

总结

综上所述,在中学化学教学中培养学生提问能力,不仅可以调动学生的主观能动性,同时建立中学生的创新意识,符合当前新课程改革对于教学的新要求。教师通过精心设计教学内容,建立学生的提问意识,增强师生间的互动,鼓励学生敢于提问的态度,有效提升学生的提问能力,促进中学化学教学质量和教育效率的有效提高,从而帮助中学生全面发展。

参考文献

[1]郑集平,郭满栋.在中学化学教学中培养学生提问能力的实践研究[J].化学教育,2005(12):31-34.

[2]郑集平.在中学化学教学中培养学生提问能力的研究[J].山西师大学报(社会科学版),2004(51):145-147.

[3]范宏.中学化学教学中培养学生质疑提问能力的层次和方法[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014,27(06):162-164.

## 信息化背景下初中语文课堂教学模式探究

骆丽萍

(临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

**[摘要]**信息化教学是信息技术应用于语文课堂的现代化学手段,它不仅是在语文课堂教学引入多媒体教学技术、创新教学方法与方式,而且是对传统教学模式的革新、新教学理念的实施。它突出了学生是课堂教学活动的主体,充分调动学生的主观能动性,将信息化教学的生动直观性充分发挥出来,让学生能够真正理解和掌握语文教学内容。

**[关键词]**初中语文;教学模式;多媒体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1430

在知识与信息化时代背景下,核心素养成为必备的素养之一,各国教育也纷纷将核心素养作为教育理论与实践研究的一项重要课题。我国在核心素养的教育目标上主要回答了“培养什么样的人”的问题,同时又细化到具体学科核心素养。语文作为母语学科,其核心素养在教学中的渗透不仅是教学改革发展的需求,更是学生学习语文的迫切需要。为了紧跟信息化时代发展的步伐,初中语文教学也要向信息化方向发展,采用信息技术优化教学过程,创新教学方法,为核心素养渗透拓展教学途径,丰富教学资源,从而深化语文学科教学改革。

一、远程教育让课堂质量飞升

因为在初中阶段的学生需要提升的学习技能是非常多的,所以,在日常教学过程中,教师就需要多为学生讲解一些学习经验,在开班会的过程中,也可以让一些学习效率比较高的学生分享自己的学习习惯,这样就可以让学生对于自己的学习方式方法进行一定程度的改进,学生在语文这一门学科知识内容的学习过程中,想要在短时间内提高语文学习成绩是不太现实的,语文成绩的提高是需要学生具备非常丰厚的课外知识内容的,因此,教师在信息化背景下,在寒暑假的时候,也可以采取远程教育,这样就可以指导学生更好的完成暑期作业,在开学之后,学生在课堂中的学习质量也可以得到飞升。例如,在教授学生学习《紫萝藤瀑布》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先在课堂刚开始的时候,让学生对于文章内容进行默读,然后教师可以询问学生第一自然段独句成段的作用是什么,“我不由停住了脚步”,说明作者是因为心有所动而止步,不由在这里点出了作者从沉思到惊醒再到被吸引的过程,那么作者又是因为什么而沉思,又是被什么所吸引,这里的独句成段,既是作者内心世界的真实反映,又为全文的文章埋下了伏笔,学生需要仔细的理解第一段的作用和含义,这样才可以更好的学习接下来的文章内容,教师在信息化背景下的教学方式,也是更加丰富多变,远程教育可以让课堂的教学质量也得到提高。

二、微课让课堂效率更高

教师在语文课堂的教学过程中,应用微课教学的方式来为学生讲解文章知识内容,这样就可以有效的打破学生在理解过程中所形成的框架壁垒,让学生可以更快的进入到文章情境的学习中来,微课教学模式与初中语文课堂进行有效的结合,不仅可以提高学生在课堂中的学习质量,也可以让课堂的教学效率得到一定程度的提升,因此,在信息化背景下,教师可以通过多适应一些比较高端的教学设备,来为学生构建高效的初中语文课堂。例如,在教授学生学习《一棵小桃树》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生在课下的时间对于托物言志这个描写手法进行深刻的了解,教师在课堂中可以先为学生简单的介绍一下文章的创作背景,在文化大革命结束之后,作者在这个时代背景下,以“小桃树”的形象象征在文革中成长起来的青年一代,反映了青年一代在迷茫和探索中成长的真实历程,教师可以多运用一些那个时代的老照片,来唤起学生心中的情感。

三、互联网+教育,让学生自主学习更高效

现在的时代发展速度是非常快的,如果跟不上时代的脚步,很容易就会被淘汰,各行各业都是如此,教师也不例外,所以,教师在课下的时间中,也需要对于互联网+教育有一个了解,这样才可以让学生在学的过程中更加具备积极性和主动性,学生学习的效率才会变得高效,在课堂中也可以积极的回答教师的问题。例如,在教授学生学习《伟大的悲剧》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先出一个论题,让学生自行选择正反方,然后各自准备五分钟进行辩论,辩论的题目就是失败和成功之于人生哪一个更为重要,教师可以让学生通过辩论,来理解文章的题目,文章的主要内容就是讲述了一位探险家及其队员失败的故事,但是他们虽然失败了,却是全人类的英雄,这种为事业献身的崇高精神和强烈的集体主义精神值得每一位学生学习。

四、多媒体教学,提高学生学习效率

初中生在语文课堂的学习效率确实是不太高效,主要还是因为学生在学习文章内容的时候,并不能在脑海中进行合适的联想,对于文章情感也没有达到一个很好的共情能力,所以,教师在课堂的教学过程中,就可以将多媒体教学与初中语文课堂进行有效的结合,这样就可以让学生有一个丰富的画面感,对于文章内容的理解也可以变得更加的深刻,这样课堂中的学习效率就会有一个稳步的提升。例如,在教授学生学习《回忆我的母亲》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以在课堂刚开始的时候,让学生自由的讨论一下自己对于母亲这个角色认知和理解,因为文章内容主要是用简单的语言高度概括了母亲的一生,在作者眼中母亲是非常勤劳的,那么在学生的眼中,自己的母亲又具备什么样的形象呢,教师可以通过让学生通过自己对于母亲的了解来理解文章中作者对于母亲的思念之情。

结束语

总而言之,初中生心中需要有一个远大的目标,这样才可以提升自己在课堂中的学习状态,教师在课堂中虽然也可以通过一些方式方法来改善学生的学习表现,但是,这种被动的改变的效果并没有学生主动改变的效果来的强烈,学生心中认真对待,才会在课堂中不断的关注学习时间,这就代表学生心中是有非常强烈的时间观念的,而在信息化背景下教师可以采取多媒体教学的方式,也可以结合微课教学,这样都可以提高课堂中的教学效率。

参考文献

[1]黎勇.核心素养背景下初中语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):149.

[2]林春仙.基于核心素养的初中语文信息化教学思考[J].华夏教师,2019(01):34-35.

[3]孔玲.多元智能理论指导下初中语文事理性说明文信息化教学设计初探[D].云南大学,2018.