

自主学习能力在中职数学教学中的培养

孙 云

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330002)

【摘要】自主学习能力是中职生所需具备的一种基本的能力。学生掌握了这种能力,能够进行知识的独自学习,为终身学习习惯的养成奠定良好的基础。数学是中职生所需学习的基础性的学科,中职数学教师有必要结合所教学的内容,对学生进行自主学习能力的培养,以促进使学生获得更好的发展。

【关键词】中职数学;自主学习能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.789

自主学习能力是学生所需具备的一种基本的素养,学生拥有了这种素养,能够更好地学习数学知识,并在以后的生活和工作中,学习到更多的知识,获得更好的发展,使学生受益终生。因此,中职数学教师在教授给学生基础知识的同时,应该关注学生的学习需求,创新教学方法,以使得学生在掌握基础知识的同时,提升自身的自主学习能力。

一、培养自学意识

在当前的中职数学教育活动中,新课标从学生观、发展观、知识观、课程观四大角度入手,对教学活动进行了重新归纳与定位,全新的教学要求下,中职数学教育面临着前所未有的挑战:新课标的提出在一定程度上撼动了教师在课堂中的主导地位,将学生的自我发展意识、思维建设能力作为教学活动的第一参考对象,教学工作的最终目标不在于“教师应该如何教”,而是“如何引导学生学”。基于此,学生自学能力的培养显得尤为重要。在较强的自学能力的支撑下,学生能够主动对数学知识进行探究,并根据个人的思维意识将所获得的数学知识再度表达出来,对教师的教学方法进行反馈。这是一个良性循环。但少部分教师依旧存在急功近利的这种短视问题,要求学生“一口吃成个胖子”,在这种僵硬的缺乏科学的教育方法下,学生的数学学习能力极其堪忧。

冰冻三尺非一日之寒,学生的数学自学能力的培养工作也是一个循序渐进的过程,为保障学生能够在自学能力中受益,教师应及时调整教学方法,改变全程讲授的教学模式,重在引导学生地积极参与到有关问题的探讨中来,并引导其一步步找到解决问题的方法。要将难度较低的教学模块交给学生,在指引和帮助学生解决问题的过程中,有意识地培养学生探究问题并解决问题的自学能力。

二、引入微课

中职数学课本上的知识比较抽象,学生难以理解,难免在知识的自主学习的过程中,发生多种多样的问题。应对这种现象,中职数学教师在教学中,可以引入微课,借助微课引导学生进行知识的自学,帮助学生更好地理解数学知识,提升学生的数学学习水平。

如,在教授“空间几何体的三视图和直观图”这部分知识时,笔者便在备课阶段仔细地探究了这部分的知识,并根据这部分知识所展现的内容,在互联网上搜集了丰富的资源,设计成了一段时长为5分钟的微视频。在课堂上,笔者首先会借助信息技术向学生展示自己所设计的微视频,并促使学生在观看完后,进行本节知识的自主性的学习。微视频虽然时短,但是包含着学生所需学习的本节的所有的知识点,且所展现的形式生动、形象,因此学生能够认真观看,并在观看的过程中,更好地理解本节所涉及的数学知识。这样,学生能够有效的进行数学知识的自主学习,在自主学习中更好地掌握这部分的数学知识,从而取得良好的数学知识学习效果。

三、小组合作

小组合作是当下一种新兴的学习方式,这种学习方式能够使得学生集思广益,

更好地探究知识。中职数学教师有必要重视小组合作教学方法的实施,丰富学生的思维方式,提升学生的自主学习效率。

例如,在教授“任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数”这部分知识时,笔者便会引导学生进行小组合作。首先,笔者会明确学习本节数学知识的任务,即了解任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数的定义、定义域、正负符号判断法;把三角函数理解为以实数为自变量的函数。接着,笔者便会将班级上的学生分成几个小组,引导学生以小组为单位,根据学习任务,进行知识的自主性学习。在学生进行小组合作学习的过程中,笔者会对学生进行一定的引导,以帮助学生更好地与小组内的其他成员进行交谈。学生通过小组合作,能够表达自己的想法,了解、吸取他人的想法,并在不断的沟通中,完善自己的想法,从而更好地探究本节课的知识,提升自身的学习效果。

四、结合思维引导

数学学科在培养学生逻辑思维方面发挥着重要作用。自主学习的过程也是一个主动思考、深入研究的过程,学生需要对常见情境进行思考、设问,通过逻辑分析形成问题,并结合数学模型找到解决方案,这样才能达到自主学习的最终目的。基于此,在中职数学教学指导中,教师应善于对学生进行思维引导,促使学生不断提升思维的广度与深度,为自主学习奠定思维基础。例如在“函数模型及其应用”的教学设计中,教师给出英国经济学家马尔萨斯提出的在自然状态下的人口增长模型,其中 r 是变量, y_0 、 e 、 t 是常量, t 表示经过的时间, r 表示人口的年平均增长率, y_0 表示 $r=0$ 时人口数量;又给出我国1980-2010年的人口数,并要求学生写出如果以这三十年的平均增长率为 r 我国人口增长率的马尔萨斯模型,并预测我国2020年人口总数。在教学指导中,教师不仅要引导学生解题,还应该渗透数学模型建构与应用的一般步骤,即模型准备、模型构成、模型求解、模型应用。经过从特殊到一般的抽象思考过程,学生能够更加清晰地掌握数学建模的应用方法,这也为自主建模,解决数学问题做好了铺垫。

结语

总之,要培养学生的自主学习数学的能力,首先得改变传统的教学方法,不断增强学生自主学习数学的意识;其次要大胆放手让学生去独立解决一些数学问题;同时,还要通过合作交流对教学活动进行优化,促使学生从全新的角度解读数学概念。自学能力的培养并非一夕之功,既要有科学理念的指导,又要行之有效的办法,更要有持之以恒的实践。唯有如此,教师才能在有限的教学时间帮助学生养成良好的数学素养。

参考文献

- [1]梁红.中职数学教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].现代职业教育,2019,000(017):158-159.
- [2]徐岩岩.浅谈自主学习在中职数学教学中的应用[J].教育观察(上旬),2019,008(007):35.

中职汽修专业活力课堂的实践探索

张洪伟 杜 鹏

(吉林省安图县职业教育中心 吉林 安图 133600)

【摘要】随着科学技术的快速发展,我国汽车行业迎来了一个繁荣发展时期。当前汽车运用和维修专业是中职教育中的一个主打专业,越来越多的学校开设汽修专业,并且为社会培养出了一大批的专业性人才。由于汽修专业需要很强的动手能力,而且属于技术性专业。因此,在汽修专业的教学过程中,实践教学非常重要。本文主要针对中职院校汽修专业教学模式进行探讨,致力于提高汽修专业教学质量与水平,希望能够为相关的教育工作者们提供一定的帮助和参考。

【关键词】中职;汽修专业;活力课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.790

引言

随着人民生活水平的提高,汽车已经成为人们不可缺少的一部分。与汽车相关的服务行业发展火热,而汽车维修行业占据重要位置,对汽修人才的需求也呈现逐年上升态势。职业教育的初心就是为社会培养更多的专业技能人才,服务社会,满足社会对人才需求。中职教育采用的教育标准是培养以就业为导向的社会型人才。让学生具有综合专业技能和实践能力是中职教育的教学准则。因此,本文对中职汽修专业活力课堂进行研究。

一、中职院校汽修专业教学现状

目前我国的中职院校汽修专业教学现状看来,中职院校汽修专业在教学设备等各方面都呈现出比较落后的状况,并不能够真正地为为学生提供足够完善的学习及实训环境,有很多学校依然沿用着很久之前的教学设备、教材、维修技术标准和教学

手段,跟不上当今社会的发展。即使学生在学校里把仪器设备、教学台架等学习得非常透彻,但由于这些设备及技术已经被企业所更新换代,所以当他们步入到工作岗位之后,面对很多先进的设备及操作手段都会感到无所适从。很多学校的汽修设备往往是静态的,多年得不到更新及补充,这无法满足故障诊断和排除的实际需要,也不利于锻炼学生们的动手能力。

二、中职汽修专业活力课堂的实践策略

(一)不断提升教师专业水平

把课堂更好的还给学生,这就要求中职教师拥有更强的专业水平。中职院校必须重视对专业教师的培养,加强教师自身的专业素养。完善教师到企业挂职锻炼机制,加大投入,积极参与到中职院校省培、国培活动中来。将师傅请进门,邀请企业精英担任学校兼职教师,培养学生的同时,提升本校教师素质。建设双师型教师

团队,提升教师信息化水平,为中职院校信息化教学开展奠定物质条件。中职院校教师基本能力提升,教学水平必将有一个质的飞跃,这对于汽修专业教学质量的提升,教学改革的推进,必将有一个巨大推动。

(二) 加强理论知识的学习

学生要想提高自身的实践技能,首先要扎实的理论知识作为自身的依托。在目前中职学校的教学中教师重技能培养轻理论知识,已经成为一个普遍的问题。学生没有扎实的理论知识作为依托,实践技能也不会有很大的突破,所以,教师需要不断加强学生的理论基础,这样才能不断推动教学发展,强化学生各项技能。汽修专业涉及的领域十分复杂,学生不仅需要了解各种车型以及相关的理论知识,还需要不断地加强自身的专业技能,提高服务意识,这样才可以在未来的工作中提高自身的竞争力。一方面,由于中职学生的文化基础薄弱,对于一些文字的知识理解较差,提高理论知识有助于增强他们的理解能力;另一方面,中职学生的年龄普遍较小,他们需要不断地丰富自身的知识储备,这样才能够在未来走得更长远,才会有进一步的发展,为自己的未来打下更坚实的基础。

(三) 优化教学方式

在汽修专业的教学中,教师要选择灵活多样的教学方法,以帮助学生更好地理解,如直观教学法可以更好地降低学习的难度。汽修专业中,需要对汽车有一定的思维想象能力,尤其是在发动机构造原理的学习中,所以教师可以采用直观的教学方式,如借助多媒体视频等,以加强学生的直观认识,再通过对实物的观察加深对理论知识的了解。教师还可以在教学中为学生安排一些具体的实训任务,将理论知识放入实训任务中,学生通过完成实训任务,达到掌握理论知识的目的,同时也可以加强自身的实践能力,提高解决问题的能力。

(四) 不断推进人才培养方式改革

为提升中职院校汽修专业教学质量及为社会培育出更多优秀人才,中职院校除

要加强校企合作力度之外,还应该从人才培养模式上进行改革,并进行实践与创新。其中,在汽修专业人才培养与定位上,应该按照职业生涯规划要求,依据学生毕业后从事的岗位要求开展具有针对性地教学培训工作。在中职汽修人才培养方案的确立过程中,依托校企合作这个平台,以汽修专业最新发展、最新动态为桥梁,让学生积累大量实用的、毕业可用及拿来即用的实践经验。同时,教学方式和课程体系的改革也需要进行重点分析与研究。除此之外,对于学生职业道德问题、操作动手能力、职业操作规范应该加以重视,满足企业对中职汽修人才的实际需求,提升中职学生的社会认同感。如此一来,中职汽车维修专业的教学质量势必会得到进一步提升。

结束语

综上所述,中职学校为社会提供了很多技能型人才,但是也存在着一一些问题。在汽修专业中,要想不断提高学生的实践技能,就要加强教师与学生之间的沟通交流,明确学生的学习需求,不断创新教学模式,加强理论知识的学习,提高教学内容的实用性,为学生提供更多平台,以此提高学生的实践技能。

参考文献

- [1] 陈德磊. 中职汽修专业课程教学探微[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(08): 100-101.
 - [2] 王利伟. 中职汽修专业学生职业能力培养的探索与实践[J]. 汽车维修与修理, 2019(12): 51-52.
 - [3] 李昱. 中职汽修专业教学问题及对策[J]. 经贸实践, 2018(18): 330
- 本论文系2019年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(工作过程为导向实训模式在中职学校实训教学中的运用研究)研究成果,课题项目编号: 2019ZCY081

职业院校德育工作的有效性研究

李海峰

(承德应用技术职业学院 承德工业学校 河北 承德 067000)

[摘要]随着职业学校的各类课程教育的不断改进,学校不再只注重文化知识和专业技能的发展,还开始注重德、育的丰富和完善,这极大的提高了学生的品德和素质涵养。德育工作主要是指教育阶段的一些德育活动,主要目标是让学生内外全面发展,不仅要提高学生的道德品质,还要提高学生的身体、心理素质。因为职业院校与普通高等学校不同,它是主攻专业技能方面,让学生具备一定的专业岗位技能,所以职业院校应该结合自身的教学特点针对性的对学生开展德育工作。

[关键词]职业院校;德育发展;素质提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.791

一、引言

对于学生德育的发展,通常都是从内在改变开始,所以它是一个由内到外的过程,为了增强职业院校的德育工作的德育对学生的效果,教师应该做好引导与自己的行为约束,让学生能以自己为榜样,教师要面向全体不能忽视任何一位同学,对于个别同学加深指导,让每个学生都更好的发展,教师要一直严格要求、时时关心爱护学生,构建德育工作的体系,更多的组织实践活动。

二、影响德育工作实效性的因素

因为职业院校本身更加偏向于教授学生一些专业技能,或者社会生存技能,让学生可以在社会上更好的适应并生存,而正因为职业院校的这些特性,导致存在着很多影响学校施展德育工作实效性的因素,因此教师要非常注意德育工作开展的实效性,要提前搞清楚影响的因素有哪些方面,从而研究方案克服这些因素,提升德育工作开展的实效性^[1]。

(一) 外部因素

首先随着我国生活水平的提高,所有家长都是抱着“哪怕出钱出人出力”也要送孩子进高等学校、让孩子考大学的心理,所以本质上是家长愿意让孩子去职业院校就学。其次随着义务教育的到来,学生升入普通高中的概率越来越大,直接导致了职业院校的生源匮乏,最后随着高考的不断改革,许多大学不断的扩招,学生考入大学的概率增高,导致职业院校生源更加缺乏,甚至某些职业院校的生源质量整体下滑,这也加剧了职业院校开展德育工作的难度。

(二) 学生家庭方面的因素

学生的个人性格养成和个人素质的高低大部分取决于原生家庭,还有一部分可能源于朋友亲戚,剩下才是来自学校的培养,所以相比较于学校教育对于学生的影响来说,家庭的教育对于学生的素质和性格养成的影响更大,学生在不同的家庭教育之下养成的性格和素质也是层次不齐,由于现在社会发展的越来越好,大多数家长都不会选择让孩子就读职业院校,所以职业院校的生源质量较差,这也是影响德育工作实效性的原因之一。

(三) 校园教育的因素

部分职业院校完全不重视学生的德、育发展,只注重学生的专业学习是否优秀、平时专业训练是否过关、最后期末成绩是否优秀。教师太看重结果没有注重学生的学习过程,也没有转变教学观念,课堂中教师还是充当主动方,并且缺乏与学生的沟通与交流,更加没有给学生提供自我成长的机会,大多数情况下学生都是被教师推着前进,并没有自我思考和研究知识的意识和思维,这样死板的学习方式只会让学生对于学习更加的排斥学习。而且部分学校太过于看重名利,经常让学生参加比赛来为学校争得荣誉,这些都在潜移默化的影响着学生的价值理念^[2]。

(四) 学生本身的因素

职业院校大多都学习成绩较差、无法考入普通高等学校或者大学的学生,而这些学生选择职业院校的原因就是能够掌握一门可以在社会上生存的技能,因此学生大多只会注重专业课程的理论学习和实践,并没有过多的时间去发展德育,这也是导致德育工作实效性太差的另一因素。

三、提高德育工作实效性的对策

(一) 良好的教育环境

学校要以育人为首,让学生建立正确的学习理念、德育理念和价值观。首先从校园环境的布置上,学生在高质量的环境中学习能够更好的提升其学习效率,其次学校方面要经常与学生沟通、与学生家长沟通,充分的了解学生,教师与家长合作为学生打造一个轻松积极的教育环境。

(二) 重视心理健康

现代人们的生活节奏很快,面临的压力也很大,因此良好的心理素质是进入社会的前提,为了让学生以后具备这种能力,学校应该将心理健康教育加入到德育教学中,这能有效提升其成效。第一是重新规定课程增加每周一节的心理课程,可以是观看一些心里教学的视频,以此来增强学生的心理素质。第二是为学校建立一个心理咨询室,方便学生随时询问。第三就是定期的举办心理健康教育讲座,结合学生共同特点进行指导,第四是建议一个心理网站,这样学生就能将自己真实的心理想法写在上面,帮助教师了解学生,在根据学生问题来做心理辅导,加强学生的心理素质

(三) 提高教师的德育的教学能力

教师作为传道、授业、解惑的一方要教授知识给学生,所以首先教师的知识水平、自身的品质和行为习惯要规范,这样才能更好的引导教育学生。由于职业学校教育提高,学校对于教师的要求也提高了,作为教师,首先要加强自身的学识和思想认知水平,对自己的工作要有正确的认识和理解,其次教师要不断加强自身品德与修养,做到“以身作则”,最后教师不断改进自己的教学方式,更有效的教授学生课程知识。

结语

德育工作是职业学院需要长期坚持和改进的工作,学校领导以及所有教师都要极高的注重起来,要不断的改进教学理念和教学方式。

参考文献

- [1] 林勇. 关于职业院校德育工作实效性的思考与对策研究[J]. 职业, 2018: 112-113.
- [2] 李梦卿, 张君第. 职业院校德育工作的有效性研究[J]. 职业技术教育, 2009: 78-79.