

中,很多学生逐渐失去了学习语文的兴趣。二年级的学生在学习的过程中,大多依靠兴趣坚持在课堂中认真听课,这一现状侧面反映出,教师要根据学生的实际情况及时的调整讲课的方式,并在不断的融合中缩短和同学们之间的距离,从而在轻松融洽的氛围中引导同学们主动思考,最终提升个人的文学素养,并促进语文思维的形成^[1]。

二、在小学语文教学中强化情感教育模式

(一) 构建情境,在体验中感受情感变化

情境的建设能够在一定程度上调动出同学们的学习积极性,在实际的教学过程中,老师可以通过在班级中构建不同的情境,加深同学们的情感体验,在这样的氛围中促使他们对语文这门学科有着更加深入的理解。例如在介绍《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,文中主要出现了几种不同的动物,这篇文章的教学目的是要同学们掌握文中的一些汉字,并理解蝌蚪和青蛙是同一种生物的不同表现形式,区分不同水生动物的特点。在情境的建设中,首先利用多媒体展示动态的蝌蚪、鲤鱼和乌龟,在视频的放映中,同学们被视频中的动画所吸引,老师在制作动画的过程中需要引入这篇文章,之后请同学们结合拼音大声的朗读文章,在视频和课文的结合中,同学们的脑海中能够构建出不同的画面,从而加深他们的理解和认识。在这样的授课模式中,学生的情感体验得以呈现,通过在课上观看视频,能够将文字转变的生动,促进他们脑海中画面的构建,深刻的理解小蝌蚪找妈妈的过程,并学习简单的描写方式^[2]。

(二) 主动提问,在思考中渗透情感教育

主动提问也是一种增强学生在课堂中体验的教学方式。在课堂中老师可以通过提问的方式促进学生积极主动地思考,例如在介绍《植物妈妈有办法》这篇课文时,文中提出了不同植物散播种子的方式。在教学的过程中,老师可以通过提问的方式引导学生主动掌握植物种子的传播方式,在生动形象的表述中介绍大自然中万

物生长的变化,在这样的授课方式中渗透情感教学,让他们明白万物生长的重要性,由此引导同学们热爱生活并主动的在课上思考。例如蒲公英是借助风散播它的种子,苍耳是结合自身的外部结构进行传播。在教材中简单的列举了几种植物传播种子的方法,老师可以在课上进行简单的提问:同学们还知道哪些植物的种子传播方式吗?之后可以在班级中简单的补充资料,并请同学们简单的总结学习到的知识内容。在提问的过程中,老师需要以一种平和的方式和同学们沟通,并引导他们主动配合,在思想的转变中主动回答问题,由此完成情感引导教育^[3]。

(三) 组织活动,在游戏中感受情感价值

课上开展相关的活动也是一种促进情感教育的有效方式,二年级的学生正处于贪玩的时期,教师可以利用这一时期学生的天性,鼓励他们在游戏中学习语文知识,从而增强他们的情感体验。在做游戏的互动中,同学们能够在这样的环节中感受到集体的重要性,由此促进同学们集体意识的形成发展,并在相互的鼓励中发现情感教育的重要性,并积极主动地配合教师完成相关的教学活动。

结束语

综上所述,小学语文情感教学对学生人生道路发展起着至关重要的作用。教师要通过情感教育模式改革,在小学语文课堂中渗透情感意识,延伸情感教育的思考和实践,使学生扎实掌握语文知识,提高对所学习知识的实际运用能力,完善小学语文教学模式的改革。

参考文献

- [1]王新琼.小学语文整本书阅读质量评价标准研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]梁丽萍.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D].淮北师范大学,2018.

小学语文提问策略的教学实践与思考

肖亚男

(鸭绿河学校 黑龙江 佳木斯 156334)

[摘要]小学处于人生的一个启蒙阶段,而语文教学是一个综合性较强的学科,自身文化,所以说语文教学在小学教育中起到的作用至关重要。在语文教学过程中,对了解学生的情况,在方便查漏补缺的同时,也有利于后续教学工作的开展。教师根据教学内容对其做出改良,从而进一步提升教学质量。

[关键词]小学语文;提问策略;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.260

引言

学习是一个不断思考的过程,通过思考得到感悟,能够更好的完成学习,所以教师在教学中要注重学生思考与探究能力的培养,而课堂提问的方式能够使学

习兴趣,由此来提高课堂教学的效率。大多数教师会通过课上提问的方式来对学生的学习状态做出了解,这样做可以快速直观的了解到学生的学习情况,在方便查漏补缺的同时,也有利于后续教学工作的开展。虽然说这种方式较为普遍、有效,但是想要使其在教学中发挥出根本作用,仍然需要教师根据教学内容对其做出改良,从而进一步提升教学质量。

1 小学语文提问存在的问题分析

1.1 满堂问情况严重

在现阶段的小学教学过程中,提问法是较为常用的教学策略之一,其自身具备许多优势,因此被广大教师所选用,但是在实际教学过程中,该种教学方式还存在一些问题有待改善,其中有一点就是教师过于注重教学形式,造成这一问题的原因是由于新课改提出的一些要求,比如说让学成为课堂的主人,教师负责引导学生学习,这一要求本身是没有问题的,提出目的也是为了将学生能够更加高效的学习,但是有一些老师在纠正过正的情况,未能理解其中的深刻含义,导致在教学中形成了提问而提问的现象,过于注重提问本身的形式,而忽视了提问的有效性,可想而知,出现这种满堂问的情况,学生又能够学习到多少知识?一直提问,一直回答,反倒会偏离教学的本质,学生不仅学不到知识,甚至会在这种固定的模式中产生倦怠感,丧失对于学习的兴趣,于提升学习效果没有任何意义。

1.2 提问的随意性强,目的不明确

在新时代的教育体系之下,素质教育开始成为教学的主流,与此同时,学生的主体性越来越强,因此,提问策略在小学语文教学中的应用也是越来越多,以至于有些教师会用提问的次数多少来衡量课堂效果的好坏,正因为这样,致使许多教师在提问中过于随意,丧失了提问本身的目的,还有一部分老师在课堂提问环节只关注成绩良好、能够很好的回答问题的学生,而自动忽略了本身就需要的帮助的学生,这对于学困生而言是一种差别待遇,不仅无法改善其学习状态,还会使其产生自卑感,以及抵触学习的心理状态,不利于学生的成长与学习。

2 小学语文提问策略的教学方略

2.1 注重问题设计的创造性

在小学语文教育过程中,想要保证课堂提问的有效性,需要针对课堂本身情况对其加以改善,需要教师端正自身态度,认清课堂提问的意义所在,避免出现为了提问而提问的情况,而提问教学存在的主要目的就是为提升学生的学习效率,更好的辅助学习开展学习。语文与其他学科有所不同,因为语言文字是人们从咿呀学语就开始接触的东西,这也是人类的一种本能,而语文是语言文化的综合科,是一种人文社会科学,其中包含的内容有许多,这也就表明,语文教学看似简单,实则存在一定的复杂性,因此教师在开展语文教学之前需要做足准备,比如说在课文教学时,要精细到每个字的读音,每一句话的语调,或扬或抑,还要做好重难点剖析工作,将其找出并在课上将其抛给学生,提出具有创造性的问题,来提升学生的

学习兴趣,由此来提高课堂教学的效率。

2.2 课堂提问要有趣味性

孔子曰“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,结合前人的经验我们可以得出结论,兴趣是最好的老师,而想要使学生对于学习产生兴趣,最主要的就是为其营造轻松的课堂氛围,这就需要教师结合教学情况以及学生的状态来对课堂环境进行调和,使学能够养成学习兴趣,主动的进行学习,而语文教学本身而言,教学内容稍显枯燥,若是课堂内容低沉,会使学生从心底产生抵触,所以在进行课堂提问时,教师需要增强其趣味性,使学产生学习兴趣,从而配合老师完成课堂教学任务。

举个简单的例子来说,在学习《乡下人家》这篇课文时,可以通过课前导入问题的方式使学生对于乡村有一个简单的了解,一个班级里可能的学生来自乡村,有的来自城市,乡村的孩子能够知道真实的乡下人家是什么样的,而城里的孩子对于乡下人家则是毫无概念,这时就可以抛出问题:同学们印象中的乡村人家、乡村生活是什么样的?我们在平时生活中有发生过哪些趣事?通过对于问题的引入来起到活跃课堂的作用,在同学们回答完后引入学习的内容《乡下人家》,将学生带入其中,在这时,通过前期的渲染,学生们会对课文产生浓厚的兴趣,有助于教师教学的开展,刚好地完成课堂教学。

2.3 明确课堂提问的目的性

在课堂教学的实际环节,教师本身必须要保持清醒的头脑,时刻谨记教学的目的,通过提问的方式来为学生解决疑难杂题,并且结合学生的学习状况引导学生进行独立思考,根据学生情况选择出适合的题目对其进行提问,也就是常说的因材施教,最终目的就是使学学生会知识,达到教学效果。与此同时,在课堂总结中,教师应该和学生进行互动,鼓励学习在课上积极发言,不仅能够活跃课上气氛,还能够对于所学知识实现进一步巩固,提升学生的自信心。

结束语

综上所述,在当前阶段的语文教学中,课堂提问是主要的教学模式之一,也是实现师生良好互动的主要形式,因此本文对小学语文提问策略教学进行了深入研究,分析了其中存在的不足,也针对其提出了相应的优化方案,希望教师们能够根据当前小学生的学习情况对课堂提问这一环节加以改善优化,以此来增强学生的学习兴趣,实现课堂教学的高效发展。

参考文献

- [1]陈越.优化小学语文课堂提问的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(8):134.
- [2]王庆元.小学语文课堂提问优化策略的探讨[J].中国校外教育,2019(19):144+146.
- [3]闫聪.小学语文课堂提问优化策略探讨[J].课程教育研究,2018(34):60-61.