

小学数学如何提高学生的学习积极性

马成虎

(宁夏中卫市海原六小 宁夏 中卫 755200)

[摘要]在数学学习过程之中,兴趣是最好的教学老师,学生学习必须调动积极性和乐观态度才能解决数学问题。数学与其他科目的学习具有很大差异,大多数学知识都来源于生活,学生在学习过程之中对数学的认识来源于其周围的生活环境。因此,教师在数学教育活动中必须联系生活实际,让学生在生活之中认识数学知识,观察数学规律,形成对数学的系统化理解。情景化的学习可以让学生提高学习效率,拓展学习兴趣,本文通过展示数学学习兴趣对数学教学的高度效果,探索教育质量效果提升的重要方法。

[关键词]小学数学;提高学生;学习积极性;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.202

引言

在小学的数学教学中,应该转变教师教学的传统观念,充分的发挥学生学习的主体性,运用现代的新型信息技术,帮助教师转变原有的教学方法和教学模式,力求为学生创造新颖的教学课堂,激励学生的学习斗志。

一、小学数学教学中提高学生学习的积极性的意义

数学学习的积极性可以帮助学生更深刻的理解数学知识,较高的逻辑性和抽象性是数学学习的代表性特点,学生在学习的过程之中,如果想要取得更好的成绩,就必须调理解能力,但是目前我国的教育状态对提高学生的综合能力拓展并没有很广泛的应用,教师仅仅是在上课的过程之中将数学知识进行灌输,要求学生背诵记忆数学定义。复杂的定义和烦琐的计算会让学生对数学产生厌恶心理,长时间的数学压力会让学生越来越反感学习数学,加强学生对数学的好奇心和探索心,在很大程度上可以改善以上学习状况。教师在数学教学中引导学生对数学产生兴趣,进而学生才会积极主动地了解数学定义,并对定义的产生进行探索和研究,学习积极性是帮助学生提高探索能力的重要动力。对数学产生强效的积极性,可以督促学生养成良好的学习习惯,优良的学习习惯在学生的学习之中扮演了重要的作用,它关系到学生学习成绩的提高,教师们必须要求学生在在学习过程之中遵循一定的纪律和方法,磨炼自身意志,提高自身觉悟。

二、小学数学教学现状

目前,我国的小学数学教育还存在以下问题:第一,教师们在学习的过程之中,仅仅关注学生的学习成绩,忽视了学习的整体过程。特别是我国现存的教育体系之中应用应试教育理念,多数教师在开展教育活动的过程之中,都会采取灌输式教学的方法,在课上为学生输送庞大的数学知识和数学定义,学生很难完全的掌握和练习,此外,数学的定义都相对抽象,灌输式教学的课堂氛围会十分枯燥,长时间的数学压力会让学生对数学产生力不能及的心理。教师在课堂中的投入程度与学生们积极性具有密切联系,就是学生在课堂上回答问题,教师才更愿意去为学生讲解深层次的内容,双方的共同积极才能营造更大的教学效率。第二,学生普遍对数学的积极性较低,在数学学习的过程之中,学生,必须深入理解这些抽象的知识,并在困难的题目中去应用。这对学生的能力来说具有一定的挑战,因此学生往往对数学不具有信心。教师在教学过程之中的枯燥性也会影响学生的积极性,学生应当转变学习态度,教师也应当力所能及的让课堂更具乐趣,共同营造积极主动的课堂学习氛围。第三,教师在现代新型教育体系下的技术应用并没有达到先进水平,数学教育与过去相比有了很大的进步和提升,现代教育体系之中多媒体的应用已经成为时代发展的趋势,然而,目前教师在课堂之中很少应用到多媒体,信息技术应用不广泛、形式化加大了教学的阻碍,抑制了教学质量提升。

三、小学数学提高学生的学习积极性的方法

(一)结合现代科学技术丰富教学方式

教师可以在教学过程中添加现代科学技术,让数学课堂更加生动形象。举例来说,对于小学数学中的加减混合运算,教师可以将现有的数字运算引入一定的动画情景,运用多媒体技术演示天鹅的增加和减少,让学生认识到加法和减法的背后意

义。如在一湖平静的湖水之中,一开始只有五只白天鹅,后来又飞来了三只,停了一会儿,又飞走了四只,让学生仔细思考,现在湖面上还应该存在多少只白天鹅?动画情景会让数学运算变得更为直观,学生借助天鹅的飞来飞去明确认识数字的增多减少,最终达到计算目的。教师还可以运用多媒体实现对数学的控制,让学生更加清晰的认识加减运算。

(二)营造和谐的氛围

良好的学习氛围对学习效果和教学质量具有明显的促进作用,而压抑沉闷的课堂环境会让学生被动的听取数学知识,长时间的压抑学习不然会影响学生的学习态度,更重要的是危及学生的身心健康。因此,在教学活动之中,营造和谐的师生关系可以让教师与学生之间形成较为平等的交流和沟通,在此基础上,教师可以更为准确的认识学生,找到学生们在数学学习过程的薄弱环节,针对性地采取措施,提高教学策略。除此之外,教师还要明确认识学生本身的性格特点,对一些开朗积极的学生,教师要让他们得到充分的锻炼,对待羞涩沉闷的学生,教师也要鼓励他们积极发言。如果学生在回答问题的过程中出现了错误,教师不要立即打断学生,这样不但会影响学生的自信心,还会让学生的思路受到阻碍。教师必须鼓励学生自我纠正、自我提升,把数学课程成为学生锻炼自己、磨炼自己的一道难关。教师要平等的对待每一位学生,与学生进行密切的交流,保持公平公正的心态,就这样,学生才能感受到老师的用心,积极主动地表达自己的学习想法。

(三)注意教育游戏中的教育教学气氛

过去的数学课堂往往是老师讲解,学生听从,然而,伴随着我国教育体制的不断变化,固有的教学方法已经不适应于现代新型的教学体系。教师在数学课堂之中空泛的讲解数学知识,会让整体课堂变得沉闷无趣,特别是学生并没有参与到课堂中来,很容易发生走神现象。教师的讲课方式和语言的生动性会影响学生的注意力,因此,教师要提高幽默感,尽可能的帮助学生把思想集中在数学问题上。学生游离在课堂之外,不能对教师的课程内容进行适当思考,导致数学教学缺乏了原本的意义。教师可以在教学活动之中增添一些趣味游戏,让学生都能参与到课堂学习中,感受数学的魅力,教师要把握好整体的课堂发展趋势,提前进行数学备课,明确教学的重点和难点,帮助学生锻炼数学知识应用。

结束语

综上所述,教师需让学生主动的形成积极性学习态度,纠正他们在数学学习中的不利习惯,严格要求学生认真贯彻高效学习方法。

参考文献

- [1] 邱丽娟. 小学数学教学中提高学生积极性的策略探析[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018(12): 298.
- [2] 赵雪梅, 陶亚娟. 小学数学教学中提高学生积极性的策略[J]. 考试周刊, 2018(A2): 106.
- [3] 孙小祥. 小学数学教学中提高学生积极性的方法探究[J]. 新课程导学, 2018(13): 57.

高中历史课堂有效性教学策略探讨

欧梦平

(江西省丰城九中 江西 丰城 331100)

[摘要]随着社会的发展,国家综合能力的提高,国家对教育的发展越来越重视,因此对各个阶段的教育课堂效率的标准越来越高,尤其是关于国家的历史发展的教育格外重视。一个爱国的人,前提是要了解国家发展的历史,理解一个国家发展的不易,真正的理解国家发展理念的内涵。历史是一个国家不可缺少的一部分,作为一名学生,应该对本国的历史有一定的了解。而在高中阶段的历史教学就显得尤为重要,它是在初中阶段的基础上加深同学们对历史的学习。就目前的教学现状而言,高中历史课堂的有效性低下,需要教师寻找有效措施提高历史课堂的有效性。

[关键词]高中历史;课堂教学;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.203

引言

高中历史教学作为学生深入理解历史知识的重要阶段,在学生的历史学习中发挥着重要的作用,推动高中历史课堂有效性教学是历史老师们必要的教学任务。如何提高高中历史教学的有效性就是要改变传统灌输式教学,重视学生的创造性,提高学生单位时间获得的知识量,提高教学效率和学生的学习效率。

一、当前高中历史课堂开展现状

(一)教师教师观念陈旧,教学方式落后

受传统观念的影响,部分教师仍然保持着原有的教学方式,仍然是一支粉笔,用一本教材,老师一个人完成所有的教学环节。这样既没有与当前的教学发展所衔接,也没有更新自身的教学方法和理论知识,仍然按照之前的教学观念,毫无改变,这样的后果将会是教学水平的下降以及同学们的学习质量下降,教师的发展停

滞不前,以及培育出来的同学们质量不高。传统的教学方式还有一大缺点就是忽略学生的主体作用,同学们只是被动的学习,缺乏对知识的思考和理解,导致同学们学习历史的知识不牢固,知识体系不连贯,不利于历史的后续学习。

(二)高中历史课堂缺乏趣味性,学生学习积极性不高

历史的知识大多是时间加事件,理论知识过多,如果教师只是按照教材的内容单纯的讲解,就会造成沉闷的课堂氛围,因为已经失去了历史课堂的趣味性和故事性,让知识以叙述性的方式呈现,同学们也无法感同身受,无法呈现出画面感,一方面降低了学生的学习兴趣,另一方面不利于同学们对历史知识点的理解。

(三)学生未意识到历史的重要性,缺乏意识

现在大多数学生都存在着一个随自己心学习的现象,感兴趣的加倍学习,不感兴趣的就不加理睬,不管那个学科的重要性,也不注重将来自身的发展。历史这门