

# 谈情境创设初中英语口语教学中的意义

高扬

(贵州省毕节市大方县思源实验学校 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**随着新课改教学的全面落实和推进,初中英语教学也需要顺应时代的发展潮流,创新教学模式与改革教育理念,探究初中英语口语教学中的情境创设问题,激发学生的英语口语学习兴趣,提升初中英语课程的教学效率和教学质量。本文将阐述,在初中英语口语教学中进行情景创设的教学意义,并提出几点切实可行的建议策略。

**[关键词]**初中英语;口语教学;情境创设;建议策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.169

所谓情境创设一般指的是教师根据教学内容为学生提前创设好的一个故事背景、人物关系以及活动场景,是我国教学中常用的一种教学方式,能够有效减缓学生的学习难度,给教学带来趣味性,同时也是激发学生学习兴趣的一种有效途径。对很多中学生而言,英语口语学习困难的一个原因是他们羞于开口,还有一个原因是没有进行口语锻炼的兴趣。所以教师需要通过情景创设的方式来激发学生对英语口语学习的兴趣,提高学生的英语口语能力。

## 一、情境创设的重要意义

### 1. 提升课堂教学效率

教学情境的创设是一种刺激学生感官与体验的教学方式,传统的口语教学方式让学生有一种被教师催着完成任务的感觉,但在生动的教学情境之下,学生反而会有自己想要加入这个故事、这个情境中去的想法,想要通过自己的努力让这个故事更完整、更生动、更有趣味,课堂的教学效率自然也会相应提高。

### 2. 增进师生教学关系

在传统的教学中一直有“师尊生卑”的错误观念,导致学生与教师之间的关系不平等、不和谐,两者无法进行正常沟通,教师也没有办法切实了解学生的学习情况。但在教学情境创设的前提之下,学生参与教学活动的积极性提高了,他们更愿意展现自己,教师就可以从中了解到学生真实的口语水平如何。而且在轻松的教学氛围之下,学生与教师之间的距离感和隔阂也会消失,有利于教师构建良好的师生教学关系。

### 3. 激发学生学习兴趣

教学情境的创设给初中英语口语课堂注入了生命力,这种略显新颖的教学方式对学生有着很强的吸引力,而且学生一旦接受了教学情境创设下的英语口语教学,就会切实体会到英语口语学习的乐趣,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

## 二、口语教学中创设教学情景的策略

### 1. 以第一人称模拟教学情境

以第一人称来模拟教学情境最主要的原因是为了让学生真正参与到教学情境中去,学生自己就是这个故事、这个情景中的主人公,给学生带来强烈的参与感和被需要的感觉,这样学生才会积极加入口语学习中来。例如:在学习《Myname'sGina.》这一课时,初中英语教师创设的情境是“你第一次见到你的英语教师jack,你该如何向他介绍自己?”学生以第一人称的视角进入到这情景之中,教师率先向他介绍自己:“Nicetomeetyou.I'myourEnglishteacher.YoucancallmeJack.”学生被带动起节奏,随后回答道:“Hello,mynameispanson.It'sthefirsttimetocometoyourclasstoday.Nicetomeetyou,too.”之后再搭配上一些握手和拥抱的动作,会使得学生在情境中的参与感更加强烈。

### 2. 营造良好的课堂教学氛围

在传统的初中英语口语课堂教学中,由于教师的教学手法单一且僵化,导致

学生只能感受到课堂教学氛围的沉闷,感受不到学习英语口语的乐趣,所以学习效率不断下降。因此,初中英语教师在运用情景创设的教学方式时,就要有效地解决这个问题,营造良好的课堂教学氛围,调动学生的学习积极性。例如:在学习《Whenisyourbirthday?》这一课时,初中英语教师为学生播放了一段关于生日派对的视频,派对上欢快的氛围感染了学生,教师顺势提出就要“birthday”这个话题进行口语交际练习的建议,锻炼学生的口语交际能力,营造轻松欢快的课堂氛围。“Whenisyourbirthday,ben?”“Well,don'tyoureallyremember?”“Ofcourse,Iboughtyouagreatbirthdaypresentyesterday.Youremembertoinvitemetotheparty.”“Butmybirthdaypartywaslastmonth.”“Well,I'msorry..”

### 3. 培养学生的自主学习能力

教学情境在初中英语口语教学中的运用可不仅是为了提升学生口语水平这样简单的,初中英语教师需要充分发挥出情景创设的教学作用,引导学生拥有自主学习意识,培养学生的自主学习能力,才能为学生未来长久的英语学习和发展奠定一个好的基础,同时也能促进学生英语学习能力的整体提升。例如:在学习《Doyoulikebananas?》这一课时,初中英语教师请学生以“Doyoulike..?”为主题进行英语口语自主练习,学生自己想故事情境的内容,自己设计对话,综合锻炼学生的英语写作能力和英语口语交际能力,培养学生的自主学习意识和自主学习能力。“Doyoulikeseafoodpizza?”“Idon'tlikeitverymuch.”“Really?Whichpartofitdoyoudislike?”“Anyway,Idon'tlikeapplepizza.”

### 4. 情景教学的连续性

英语情境教学可以开设“英语角”,安排学生轮流更换英语内容,可以是英语名言,或者一首简单的英文歌曲。英语教学过程中,老师要充分利用教材内容创造问题情境,制造悬念。通过情境使学生带着思考融入情境中,进而以学生的主观思维去分析、解决问题。初中英语教学中,老师要鼓励学生用英语交谈。只有长期的积累和不断地坚持,才能循序渐进,增强学生的英语口语能力。其次,老师还要经常组织情境活动,让学生在情境中练习口语,感受语音的应用。同时还可以开展口语竞赛、舞台表演、英语演讲等等小游戏。比如,在课堂讲解有关生日聚会的内容时,可以安排一场小型的生日会,调动学生把课堂所学知识运用到情境中,可以通过相互赠礼物、唱生日歌、许愿等等。

综上,虽然创设教学情境的方式对中学生英语口语学习能力的提升有着显著帮助,但在目前的初中英语口语教学中对教学情境的创设还缺乏足够的重视。教师需要对这种教学方式灵活运用,充分发挥出它的教学作用和教学价值,激发学生对英语口语学习的兴趣,促进中学生英语水平的综合提高。

## 参考文献

- [1]黎平.初中英语口语教学中的情境创设研究[J].新课程(中学),2017(2).
- [2]肖舒尹.试论情境创设在初中英语口语教学中的运用[J].学苑教育,2018(4).

# 初高中化学衔接教学策略初探

谢兵

(贵州省大方县兴隆苗族乡兴隆中学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**随着教育的飞速发展,教育改革势在如火如荼地进行着。为了促进学生化学的发展,以初中化学知识与培养方式为桥梁,制定相应的衔接教学策略,为化学教学提供理论指导。

**[关键词]**初中化学;初高中衔接;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.170

在中学化学教学中,教学内容具有一定的整体性及阶段性的特点,课本教学的原则一般是由浅入深。同时,初中与高中教学的内容、教学的方式及教学的特点具有一定的不同,所以,对初中的教学加以衔接是十分必要的。教学衔接主要是保证学生知识、技能以及思维能够顺利过渡并且继续发展,对学生的影响具有较为重要的意义。对学生的培养并不是短暂时间就可以形成的,需要在长期的成长发展中,不断提升与培养。初中主要是学生形成化学思维、感悟化学世界的阶段,这个环节如果认知正确,会对学生以后的发展具有较大的影响。

## 一、通过观察视角进行衔接,对知识进行宏观辨识及微观探析

化学同其他学科不同的地方在于,化学即可以对世界中宏观的物质加以辨别,可以对物质的微观构成加以探索,如原子、分子等。微观粒子的相互融合构成了化学的基础,是化学基本的观察视角。

初中化学涉及了物质的宏观结构与微观结构,但是教师对于二者的相互结合并

不重视,所以在学生的头脑中宏观与微观是相互独立的两个层面,学生也不能将二者进行很好的融合,因此在解决问题时,难免会出现较多的困难。在高中的化学教学中,从物质的分类到各种物质反应与融合都是将宏观与微观相互联系的,以相结合的方式对化学课程进行深入的探索,这就要求学生在学习高中化学课程之前,要具备将宏观与微观相结合的能力,进而对高中的化学学习加以适应。初中毕业的学生,由于初中化学教师对学生的思维能力及联想能力的培养较少,学生自身素质较差,这就需要教师在衔接的过程中,寻找搭建信息提升学生能力的桥梁,利用多样化的观察角度,让学生对微观结构与宏观结构加以连接,将二者加以联合,形成一个整体学习模式。教师选择的衔接桥梁应具有一定的趣味性,并且能够反映事物的微观性质。例如,将讲解混合物与纯净物时,宏观分析为二者的物质组成不同,微观分析为二者的分子及原子的构成不同,在搭建桥梁的过程中,可以选择不同颜色的小球代表不同的物质,为同学们演示物质混合及分离的过程,让学生从宏

观与微观两个角度对二者加以区别。

## 二、通过化学观念进行衔接,形成变化观念与平衡思想

化学知识较为繁杂,教师要教导学生从化学的表象中认识世界客观存在的规律,即化学概念。化学概念主要是对知识进行总结与概括,是解决化学问题的一种思维方式,能够对学生知识运用与理解方面产生积极作用。

在初中化学教学过程中,变化观念以及平衡观念略有体现,如化学变化体现了变化观、液体溶解与成为晶体体现了化学的平衡观。在高中化学中,这些现象更加明显,如氧化还原反应、离子反应等。但是,在初中的化学教学中,并不注重化学观念的构建,而只是将观念强加给学生,让学生对其加以掌握。初中的化学教学方式对高中化学教学带来一定的不变。在初中化学教学过程中,要加强对于观念的链接,注重教材中的观念,让学生通过学习与思考,初步形成化学学科观念。例如,在讲解化学变化过程中,引导学生对燃烧的固体发生的变化进行观察,观察生活中食物腐败的现象,进而促进学生对于化学知识的认识。

## 三、通过思维方式进行衔接,强化证据推理及模型认知

化学学习的最主要任务就是通过事物的表面现象探索化学现象的实质,进而通过分析,加上一定的推理,理清事物的关系,建立化学学习模型,进而提升学生的化学思维。

在中学化学中主要包含化学变化、物质的检验,学生要根据反应规律了解平衡原理,进行证据推理与认知,但是随着课程难度的逐渐提升,推理的步骤也越加复杂,模型也变得较为丰富多样,同时学生的逻辑思维能力也在逐渐加以提升。在初中阶段,学生的证据推理能力及模型认知能力要逐渐加强,这不仅有助于学生的发展,也能够使学生对于化学知识具有一定的灵敏度,进而使用高中的思维方法。当前初中教学中,教师急于为学生讲解结果,忽视了学生整理与归纳的过程,这就

导致学生的思考能力与分析能力较差。教师应重视学生的主观能动性,学生自己收集资料、设计模型并完成任务。例如:在进行离子检验的过程中,教师可以设置任务,让学生检验某溶液中是够存在某个离子,学生完成任务后,对任务结果进行验收,检查学生的检验方案是否合理,分析是否准确,通过教师的引导与鼓励,增强学生的推理意识与思考能力。

## 四、通过提升学生探究能力进行衔接,提升科学探索与创新意识

化学学习的基础为试验,是一个以试验为基础的自然科学,进行实验探究不仅能够加入学生的理解,也能够加速学生对于化学知识的构建,能够对化学中的物质及自然规律加以认识。在化学实验过程中,学生要具有敢于质疑、敢于思考的能力,提升学生的实际操作能力以及学生的创新意识。

在初高中的化学教学中,都具有一定的探究实验,在新课标中,对整体内容及设计具有一定的改变,增加了科学观察及创新方面的内容。在初中化学教学过程中,教学的周期较短,教学的任务也较重,教师更多情况是以讲解为主,这种情况会使学生的探究能力较差,对于高中的试验要求难以进行适应。

综上所述,在初中化学教学工作中,初高中教学衔接工作必不可少,对化学教学衔接工作做得好,可以对学生的思维、能力以及观念具有较大的影响,也能够提升教师自身的教学能力。在进行化学初高中教学衔接过程中,广大教师仍然要不断探索与反思,进而提高自己的教学质量。

## 参考文献

- [1]张建芳.一“桥”飞架“天堑”变通途——浅谈初高中化学的衔接教学[J].考试与评价,2017,(08):79.
- [2]翁晓前,连爱华.基于学科思想方法的初高中化学教学衔接的探究[J].课程教育研究,2017,(44):136.

# 初中英语作文教学初探

颜家祥

(贵州省毕节市大方县思源实验学校 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**新课改下基层教育部门对教育工作者的教学任务和教育目标也提出了新的要求,而写作教学作为英语教育的重要教学内容,其教育质量和教学效率更受到社会各界的高度关注。文章立足初中英语作文教学,阐述了初中英语作文规范的重要性,并针对当前教育教学中存在的问题,提出了相应的优化建议,以期提升学生的写作水平打下坚实基础。

**[关键词]**初中英语;作文教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.171

英语是国际语言交流工具,从而使英语教学受到了社会各界的高度重视,尤其是对于阅读教学和写作教学而言,教育部门更是对其教育教学任务和教育目标提出了新的要求。但不可否认的是,由于部分教育工作者受传统应试教育教学理念的影响,采用“灌输式”和“填鸭式”教学模式,不仅极大地降低了学生的学习兴趣,更导致其他各种问题的产生,最终对学生的成长和发展造成极为不利的影响。故此,针对中学生写作过程中存在的问题,加快教学模式的合理进程是现阶段教育工作者的教学发展方向。

## 一、规范学生作文的意义

初中阶段学生正处于心理、生理成长和发育的关键时期,对于外界事物有着强烈的好奇心和探索欲,在此过程中对学生的写作行为进行科学规范,不仅符合现阶段“课程标准”的教学要求,还对学生后期写作能力的提升有重要作用。从某方面来讲,初中是英语写作教学的基础阶段,从最初简单的书面语言到用英语表达自己的思想情感。在此过程中,学生作文写作的规范与否不仅直接体现了他们的英语综合能力,也对后期教育工作者的英语教学质量和教学效率产生着重要影响。

## 二、现状分析

在新课程教育体系改革下,部分教育工作者虽然提高了对英语作文教学的重视程度,但由于受传统应试教育教学理念的影响根深蒂固,在进行写作教学的过程中,仍采取“灌输式”和“填鸭式”教学模式,不仅未能有效提高学生自身的英语能力,还极大地降低了他们对英语课程的学习兴趣。通过分析大量的教研数据,可知现阶段的初中英语写作教学过程中,以下问题对学生写作能力的提升造成了极为不利的影响。

### 1. 忽视了对学生写作能力的培养

从某方面来说,对学生英语写作能力的培养是一个相对漫长的过程,部分教育工作者却为了赶超教学进度,将课程主干内容作为课程教学的重点内容,学生的写作能力不仅无法得到有效提升,严重的还会导致学生对英语课程的学习产生畏惧心理,对后期各项写作课程的开展造成不良影响,更不利于学生综合能力的提升。与此同时,由于初中阶段的学生正处于心理、生理成长和发育的关键时期,自身英语储备的词汇量较少、语法认知也不健全,倘若教育工作者在英语课程的教育教学过程中,忽视了对学生写作的讲解和训练,极易导致学生的作文词句缺乏连贯性。

### 2. 作文题意与内容之间存在一定偏差

在当下的英语写作教学过程中,缺乏较好的语篇布局能力是当前普遍存在的问题,而导致这种问题产生的原因,一方面是由于在写作前,中学生未能认真地审题立意,导致作文内容与题目要求之间存在一定偏差,最主要的还是存在于进行英语写作教育的过程中,教育工作者虽然提高了对学生写作能力培养的重视度,但是教育的重心却集中于丰富学生的词汇量以及规范学生的语法结构,忽视了对他们文章构思和布局的指导,使得部分学生在进行写作时,往往只是依照自身的主观意识,导致内容之间缺乏逻辑关系,最终对学生英语写作能力的培养造成极为不利的影响。

## 三、初中英语作文教学策略

### 1. 加强培训力度

通过加强培训,提高教师对英语作文教学的重视,英语教师作为英语作文教学的实践者,对作文教学的重视程度对作文教学质量和教学效率具有重要影响。通过上述分析可知,由于现阶段部分教育工作者受传统应试教育教学模式的影响根深蒂固,在写作课程教育教学过程中仍采取传统的教育模式,不仅极大地降低了学生的学习兴趣,还极易导致他们产生抗拒心理和畏难情绪,最终对学生的成长和发展造成极为不利的影响。为从根本上有效地解决上述问题,一方面教育机构需要加大对教育工作者的培训力度,以期在提高他们对英语作文教学重视度的同时,为后期各项教学活动的有效开展打下坚实基础;另一方面教育工作者在进行作文授课过程中,要积极主动地引导学生进行写作练习,促使学生的写作激情在得到较好激发的同时,为学生主观能动性的充分发挥打下坚实基础。

### 2. 加强学生审题能力的培养

在当下英语写作过程中,文不达意问题存在的主要原因是学生语篇布局能力的缺失,要想从根本上有效地解决上述问题,在对中学生进行英语作文教育的过程中,教育工作者需从根本上转变传统的教育教学观念,提高对学生审题能力培养的重视度,并在日常的授课过程中提高对学生作文审题能力培养的关注度,确保学生能够抓住题目的主要内容,并以主要内容为中心点展开写作。另一方面,语篇布局能力是中学生英语写作的基本能力之一。为突出文章主旨,教育工作者需要针对作文主题和题目要求进行作文构思和布局的练习,以期在确保学生所写作文语句具有一定逻辑性和连贯性的同时,为后期各项教学活动的开展打下坚实基础。

### 3. 强化学生的基本功训练

在进行英语写作的过程中,语言不规范和书写不规范是现阶段中学生英语写作过程中的常见问题。为避免上述问题,强化学生的基本功训练是现阶段英语教育工作者开展各项课程教学的重要基础和根本前提。具体而言就是在当前新课程教育体系改革下,教育工作者需根据自身多年的教学经验,为学生筛选出初中阶段必备的词汇和重点句型,从而让学生在有针对性地进行背诵和练习的同时,为后期英语作文的写作打下坚实基础。另一方面,为从根本上提高学生的英语写作能力,教育工作者还需定期对学生进行相应句式、词汇以及句法的检测,并通过采取一系列的题目训练,强化学生的英语知识储备。

经大量教研数据分析可知,学生英语写作能力的培养是一个相对漫长的过程,而初中阶段是英语写作的基础阶段,基础打得是否牢固对后期英语写作能力的培养具有重要影响。所以在写作教育教学过程中,要想不断地提高学生的写作能力,教育工作者需要结合学生的实际情况,由浅入深、循序渐进地采取科学有效的教学手段,以期在充分调动学生学习积极性的同时,为提升他们的综合能力打下坚实基础。

## 参考文献

- [1]王晓露.中考英语作文“高分难”问题探讨及其对策[J].课程教育研究,2016(4).
- [2]陈兴桥.初中英语作文教学浅析[J].成才之路,2010(19).