

核心素养视域下的小学数学教学

欧梦洁

(湖南省张家界市慈利县阳和土家族乡中学 湖南 张家界 427211)

[摘要]新课程改革标准实时推进之后,针对小学数学的教育工作提出了“核心素养”这个概念,着眼于学生综合能力和实践能力的培养是我国教育改革中的重中之重,也是我国现阶段教育改革过程中的必然趋势。由此,本文结合笔者实际教学经验,分别从小学数学的核心素养以及在核心素养视域下开展小学数学的教学策略进行分析,为进一步提升我国小学数学课堂教学质量,以及全面提升我国人才的综合能力进行相关内容的阐述,希望给予广大教育同仁提供教学上的新思路。

[关键词]核心素养;小学数学;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.580

就小学数学这一学科而言,在我国教育教学的工作开展中,其涉及的不仅仅是数学知识,其中还蕴含着强大的逻辑思维推理能力。所以在进行教学的过程中,教师应该结合自己的实际情况,为培养学生多方面的综合能力以及为社会培养更多的人才打下坚实的基础。因此,在核心素养背景下,研究小学数学课堂教学策略就显得尤为重要了。教育者应该建立一个系统的数学体系,把复杂的数学问题分解开来,数学核心素养就是教会学生用数学思维在生活中进行问题的思考,从事情发展的整体角度出发,掌握事件发展的内在规律,进而帮助学生更好的解决问题,为学生以后的工作和学习打下坚实的基础。

一、小学数学核心素养的内涵

小学数学的核心素养主要包含以下三个主要方向,分别是数学运算、数学思维、逻辑推理。并且学生素养就是指的是学生是否能够理解数学思维、掌握数学规律,并且能够依据自己学习到的数学知识做出理性判断的一种思维能力。

小学数学中包含十个核心素养,分别是数感、符号意识、空间概念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思维、应用意识和创新意识。在学习数的认识、数的运算、运用字母表示数等内容时,教师可以将这些核心素养直接与教学相联系。

二、核心素养视域下的小学数学教学策略分析

(一)联系生活实际 锻炼学生推理能力

俗话说“一切来源于生活”,学生在进行小学数学的学习过程中,教师应该结合生活实际,找到生活中与小学数学完美的契合点。由此,教师应该在课堂教学时着重强调数学学科与生活相连接,全面加强在生活中的实际运用。进而教师可以根据教学内容,在课堂上营造一个生活化的教学情境,通过学生在生活中喜闻乐见的事物调动学生生活和学习的经验,进而激发学生的学习兴趣,为学生学习的学习奠定基础。

例如:笔者在进行教学小学数学人教版五年级《长方形和正方形》其中的表面积一节课时,笔者就会从生活中的一些例子进行入手,为学生进行新课的导入。比如,笔者会在课堂进行时抛出一个问题:“小明的爷爷做了一个长30厘米、宽20厘米、高10厘米的一个非常精致的木头盒子,在最后进行包装的时候,需要用到多少平方厘米的纸呢?”这样一个贴近生活的问题可以有效地激发学生在课堂上的学习兴趣,学生们纷纷畅所欲言:“老师,只需要算出木盒六个面的和就可以了。”笔者对学生进行了表扬,然后鼓励学生再想一想有没有更加简单的方法呢?学生们恍然大悟,明白过来,直接算出三个面的面积然后在进行乘法运算就可以了。通过对学生在生活上的教学,可以有效地帮助教师提高课堂上的学习质量,进而提升学生的学习成绩,为学生的学习打下坚实的基础。

(二)注重教学方法 拓展学生逻辑思维

小学数学的课堂教学中,学生不应该只是对学生知识上的灌输,还需要改进教学方法,为培养学生灵活性的逻辑思维和创造性思维做出改变。小学阶段的学生往往容易活泼好动,在进行教学的时候,很容易在课堂上注意力分散,然后在学习的过程中,教师应该积极的通过吸引学生的兴趣,帮助提高学生课堂上的注意力,进而帮助学生提高自己的学习成绩。

例如:笔者在进行教学的过程中,会改进传统的教学方法,为学生的逻辑思维能力进行拓展训练。比如,传统的教学方法是教师一味地在课堂上进行授课,进而导致学生在学习的过程中只能被动的接受知识,并不能完全的自主学习。尤其是数学这一门逻辑性比较强的学科,小学阶段的学生思维能力比较容易受到限制,由此,在进行教学时,教师应主要培养学生的自主学习能力。笔者在教学人教版小学数学《倍的认识》的时候,会结合小游戏进行教学,比如“过7”的这种小游戏。笔者在游戏开始之前会讲解一下游戏规则:同学们过7就会当你该说的数字是7或者是7的倍数的时候,就要紧闭嘴巴,如果说出来,就说明游戏结束。笔者在游戏进行时知道每一个学生的反应程度进而推算出学生有没有将知识很好的掌握。由此,帮助学生加深课堂知识的同时还能帮助学生提高课堂学习兴趣,让每一个学生都能参与到课堂学习的过程中去。通过改进教学方法,有效的促进了学生逻辑思维的灵活拓展能力,进而帮助学生能够有效的进行小学数学课堂上的学习。

(三)应用数学知识 提高学生运算能力

教师在进行小学数学教学的过程中,应该明确教学目的是让学生将学会的知识进行“学以致用”,进而在进行教学的过程中,教师应该结合学生的实际学习情况,让学生将自己学到的知识应用到生活实际中,进而提高学生的整体运算能力,帮助学生的运算能力得到快速的成长,为学生以后的生活和学习打下坚实的基础。

例如:笔者在进行教学小学数学二年级上册《100以内的加减法》的时候,就会通过讲解运算的技巧帮助学生明白数字之间的关系。比如 $22+33=55$ 、 $10+20=30$ 、 $66-33=33$ 等,笔者会让学生从 $2+3=5$ 、 $1+2=3$ 、 $6-3=3$ 等这种10位数的加减法入手,并且这种简单的运算技巧帮助学生提高整体运算能力的同时,还能让学生能够有效地掌握运算规律。小学阶段的学生在接触数学的时候难免会有一些程度的畏难心理,笔者会根据学生实际学习情况,帮助学生克服这种心理。通过让学生在生活体会到应用数学进行运算,帮助爸爸妈妈解决问题的成就感,进而提高学生的学习兴趣,感受到小学数学的教学魅力。

总而言之,小学数学教育教学中,学生不仅仅需要将课本上的知识进行系统的学习,还应该在学习的过程中,将知识转化为自己的知识,进而帮助学生在生活中也能应用到数学,感受学习数学的魅力。并且教师在进行教学的过程中,可以围绕小学数学这一学科的核心素养进行教学,为培养学生数感、符号意识、空间概念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思维、应用意识和创新意识这几种数学能力打下基础,丰富小学阶段学生的数学能力。让学生在学时不只是学习知识,更重要的是各方面综合能力的提升,进而为学生未来的发展打下坚实的基础,为国家和社会培养有责任、有能力、有道德的创新性人才贡献自己的一份力量!

参考文献

[1]赵小虎.立足数学核心素养培养,提升小学数学教学质量——如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养[J].数学教学通讯,2020(19)

[2]沈颖异.小学数学课堂中培养学生核心素养的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06)

小学科学教学培养学生良好学习习惯

王欣

(陕西省榆林市绥德县名州镇中心小学 陕西 榆林 718000)

[摘要]培养学生小学生良好学习习惯的重要性。著名教育家叶圣陶说:“什么是教育?一句话,就是要养成良好的学习习惯,教育就是习惯的培养。积千累万,不如养个好习惯。”在小学低年级,要让学生养成上课专心听讲,按时完成作业等简单的切实可行的学习习惯,随着年龄的增长,学习水平的提高,知识的不断更新,到了小学高年级乃至中学,就要在简单的学习。

[关键词]小学科学;学习兴趣;观察能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.581

一、让学生主动发现身边的科学

小学科学,不同于语文、数学,它是一门走在时代发展前沿的学科,对日常生活中的一些现象做了最科学、最真实的解释,小学开设这门课,就是为了让孩子们了解更多的科学知识。我们发现,在实际教学中,很多老师都是一个劲地告诉孩子们这些知识,学生好像就只是一个接收器,牢牢记住老师所讲的东西,这样很不利于培养他们的自主学习能力。其实,老师完全可以换一种方式,让学生自己总结,对这件事、对这种现象,你怎么看?为什么?自己去找答案,老师在旁进行指导,

循循善诱,帮助他们。要知道,孩子们自己找到、总结的答案,肯定比老师告诉他们的要印象深刻。这样总结的过程,其实就是自主学习的过程。如此,学生就可以主动发现身边的科学,不仅掌握了老师想要告诉学生的知识,更重要的是,他们学会了这种能力,在今后遇到类似事情,完全可以自己去解决、发现。通过这样的教学方式,让学生不再做学习的接收器,而是主动进攻,积极学习。自己总结,让学生主动发现身边的科学,可以培养学生的自主学习能力

二、小学科学教学中培养学生良好学习习惯的策略

（一）提高学生主动学习的兴趣

“兴趣是最好的老师”，这句话同样适用于小学科学教学过程中。我们应该吸取以往的经验教训，争取将学生被动学习转化为主动学习。这就需要教师在教学过程中让学生提高学习的兴趣，进而引发其主动学习知识的想法。例如，教师在教学中应该通过神奇的科学现象引起学生学习的兴趣。在用酒精等加热试管时，教师可以通过酒精灯所发出的蓝色火焰吸引学生的注意力，并且将其燃烧时所发出的蓝色火焰进行讲解。因为酒精的主要成分是乙醇，而乙醇燃烧时就会发出蓝色火焰。这样一来，首先通过实验的方法将学生的注意力集中于此，之后再进行的讲解。这样学生通过直接的观察不但能将理论知识牢记于心中，更能记住实验现象，以便为后续的科学数学学习做铺垫。

（二）合作中研究

在科学探究过程中，学生往往会碰到许多的困难，更需要相互协作，因此，自主学习更要讲究合作学习的策略。在小组合作学习时，要根据不同的内容采取相应的方法，在观察实验时，引导学生明确目的、分工，积极动手动脑，共同完成观察实验内容，填写记录单。在搜集资料时，要为其其他成员提供具体资料，选取有效的信息。在讨论时，在充分发表自己意见的同时，尊重并认真听取他人的意见和建议，集思广益，完成共同目标。

（三）培养学生的观察能力

在小学科学学习中，观察是非常重要的一个环节，它是学生从外界得知信息的主要途径。但是小学生的观察意识非常薄弱，所以这就需要老师的帮助，帮助其

有意识地培养观察能力。但是观察并不仅仅是停留在表面的，而是要透过现象看本质，引发思考，这才是真正的观察力。例如，在教学液体混合前后的体积变化时，教师让每位学生动手操作。具体步骤则是分别用烧杯称取100mL的水与酒精。然后让学生将其同时放入另一个大烧杯中进行混合摇匀，随即让每位学生说出有什么现象发生。这时就会发现混合后的体积不是200mL，而是少于200mL。随后教师告知是因为两者的密度不同，所以混合后的体积不是200mL。通过实验培养学生的观察能力，能够帮助学生形成良好的学习习惯，有助于后续的科学学习。

三、总结

综上所述，在小学科学教学中，通过提升学生的主动学习兴趣以及培养其合作和善于观察的能力能够有效培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1]小学生科学观察能力培养对策探讨[J].陈文秀.小学科学(教师版).2017(07)
- [2]培养小学生科学观察能力的策略探究[J].张建新.教学管理与教育研究.2020(17)
- [3]让准备更精心 让探究更有效——浅谈小学科学实验教学策略的研究[J].庄雪芬.读与写(教育教学刊).2016(03)
- [4]发展思维 助力创新——小学科学深度学习习惯培养策略探究[J].陆黎峰.科普童话.2018(26)

高中政治学科素养培养中“以人为本”理念的应用研究

余巨娜

(广东省江门市恩平市恩城中学 广东 江门 529400)

[摘要]现今时代与社会的发展，使得人们的目光逐渐的放在了教育改革上。新课改的全面展开，使得高中政治课程的教学方式发生了极大的转变。高中政治学科素养培养中“以人文本”理念的运用，具有极大的推进高中政治课程方法改进的作用。

[关键词]高中政治；学科素养；以人为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.582

一、“以人为本”在高中政治学科素养中的实践意义。

（一）“以人文本”理念在教育教学中的真正内涵

在教育过程中遵循“以人为本”的理念，主要是要突出学生在课堂中占据着主体地位，学生是具有独立意义的主体，学生有独立的个性，是不以教师的意志为转移的，在教学的过程中老师要尊重学生间存在的差异性，要促进学生的共同发展。班级里有学习能力强的学生，也有学习能力差的学生。老师要根据学生们反映出来的特点，进行教学方案设计的改进，要针对每一位学生去改进教学方法，让每一位学生被尊重，共同进步。在教学过程中老师不只是注重学生的学习方面的发展还要注重对学生综合性方面的培养和发展。

（二）“以人为本”理念的指导意义

在高中政治学科素养中加入“以人为本”理念，完全是站在了学生们的角度，为学生们思考后所提出的好的一个建议。“以人为本”教育理念在高中政治学科教育应用不仅是时代发展的需求，更是新课改重要的改革内容。现今社会的发展极其看中综合性人才，当代大学生很多走出校园都会感慨除了学习好像什么都不会。这就是不重视学生综合素质和综合才能发展导致的。在教育过程中的高中政治学科素养主要就是培养学生的综合素质，注重对学生们的思想文化上的教导。在教学过程中，老师在教导学生们政治学习的过程中要融合思想品德方面的知识，促使学生文化知识与品德素质并行发展，从而适应社会综合性人才的需要。

二、高中政治学科素养培养中“以人为本”理念的应用措施

（一）教学方式的转变

在高中政治学科素养培养中加入“以人为本”的理念，就促使着教学方式要发生一定的改变。在传统的教学模式中，老师是作为课堂主体为学生开展教学，学生处于被动接受老师的教导，在老师和学生中间少了沟通和交流，使得学生的学习兴致不高，也没有积极主动的参与到学习的过程中，导致学习效率不高。在新课改的要求下，老师要以学生为课堂的主体来进行教学，从而要根据学生来转变传统的教学模式，要让学生积极主动的参与到课堂的学习中，从而提高学生的学习效率，进而促进学生的全面发展。

例如：在高中政治必修3《文化塑造人生》的这一课中，探究一：你能列举出文化丰富人们精神世界的例子吗？老师用探究一的问题来引导学生进入到今天的政治知识学习。然后老师可以举出一个例子引导学生思考，比如在苏轼被贬多次之后他还能积极努力的生活，并写下多首豁达、积极的诗词，并且在他被贬期间还把被贬之地治理的井井有条，后世之人都对他有着浓浓的敬仰之情。苏轼豁达、豪放的诗词也在不断的鼓舞着在学业、事业上受到挫折的人们，这就是一种好的文化给予大家的力量。接着老师让学生们一一列举出文化丰富人们精神世界的例子，再引导学生想一想有什么文化在自己难过、失落一些不好的情绪下能够鼓舞自己，让自己重新变得振奋起来呢？再让学生们思考为什么好的文化能够丰富人们的精神世界呢？通过上述的例子，使得老师和学生之间在进行沟通、交流，让学生主动思考、主动的去表达自己的想法，中途老师只是去引导学生，突出了学生作为课堂的主体地位，也通过对文化对人的影响的学习，让学生们分辨出好的文化与不好的文化的作用。

（二）评价方式的转变

在传统的教育模式中，只注重学生的考试成绩，忽视了学生的学习过程。这样是不利于老师对学生的全面掌握，也不利于学生的全面综合性发展。在高中政治学科素养培养中加入“以人为本”的理念则注意到了这方面，在“以人为本”理念下，老师要注重对学生们的综合培养，对学生们的学习过程和方法等要进行一个综合性的考量和评价。通过学生们的各种表现对他们进行一个综合性的评价，也有利于老师发现学生们在学习中哪里出现问题，对学生进行一次针对性教导，从而提升学生的学习效率。

比如：在老师对学生们进行评价时，要对学生们的学习过程、学习方法、学习成绩、思想品德、学习态度等进行一个综合评价，在评价中也要尊重学生们的个体差异性，通过评价是要老师认识到每位学生学习过程中的不足，而对于学生则要鼓励他们积极、主动的去学习，给予他们一个正面的评价。在评价中还可以让学生们进行互评，毕竟他们待在一起的时间是最多的，是最了解彼此的，老师引导他们要互相发现对方的闪光点，并互相间对彼此有一个积极的建议。通过这样的举措让同学们发挥自身的优势，积极主动的参与到学习中。

（三）学习方式的转变

在新课改的要求下，学生作为课堂的主体，从而就要求转变传统的学习方式。在传统的学习方式中，学生只需认真听讲，在不懂的地方可以询问老师。这种学习方式是不利于学生们的学习的，他们处于被动的接受知识。当高中政治学科素养培养中加入“以人为本”的理念时，则需要学生们主动的参与到学习的过程中，老师也需要引导学生们学习政治知识的兴趣，从而提高学生的学习效率，也促进学生们主动思考问题、解决问题，老师对学生进行一次综合性学习方式的教导。

比如：在高中政治必修1《经济生活》第一课《神奇的货币》这一课的学习中，开篇就讲述了人民币100元真假的区分。首先老师让同学们讲述一下生活中有遇到假钞这样的事吗，有的话让同学们讲述一下假钞拿到手里的感觉是怎样的，当时是处于一个什么样的状态，之后又是怎样的处理假钞的呢。当学生们讲述完之后，老师就进行一个引导，要让学生们知道假钞的使用是违反国家货币管理法规的。当收到假钞后第一时间要上交银行，银行会集中销毁。通过这样对同学进行讲授要让他们明白假钞对社会的危害，一定要严格规范自己的行为，维护社会用钞秩序，做一个好青年。

三、结束语

在高中政治学科素养培养中加入“以人为本”理念，能够促进老师转变传统的教学模式，根据学生来制定更加完善的教学课件，也能更好的尊重学生间的个体差异，实现学生的共同发展，在教学中更加注重对学生综合素质的全面培养，从重视学习成绩转变成为促进学生的全面发展。老师也要积极的引导学生们学习方式的转变，积极主动的参与到学习中。

参考文献

- [1]向平.基于以人为本理念的高中政治核心素养培养研究[J].数码设计(上),2019,(2):225-225.