

论中职学校德育存在的问题及改进的措施

赵立颖

(尚志市职业技术教育中心学校 黑龙江 尚志 150600)

[摘要]国家这些年来提倡大力发展职业教育,为国家培养技能型人才,要求普高和职高的招生比例要达到1:1,但是黑龙江省的现实情况是,普高招生计划较多,职高招生计划少,生源的比例比较差,有的学生厌学情绪比较严重,有的学生以自我为中心,不服从学校的管理,有的学生道德修养有欠缺,需要长期教育,为了给社会和企业培养出合格的人才,职高的德育工作就显得尤为重要,要根据学生身心发展的特点,制定中职学生德育改进的措施。

[关键词]技能型人才;道德修养;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.417

一、中职学生的德育现状

上职高的学生都是在初中学习基础比较差的学生,这部分学生有的厌学,有的留守儿童,没有人管束,没有良好的养成教育,升入职高以后,有的学生自信心不足,自卑心理严重,主要体现在以下几个方面:

(一)心理障碍

中职学生的心理障碍妄自尊大,不服管教,自以为是,和家老师对着干,要体现自己的价值。首先,职业高中录取的学生,都是基础比较薄弱的学生,从潜意识中,他们还想着上普高,但是分数又没有达到要求,并且农村的学生比例较大,而且农村有一个很严重的现象,就是留守儿童比较多,造成了学生的思想有压力的时候没有人倾诉。其次,中职生都是考不上普高的孩子,在初中的时候就没有得到老师的重视和关照,内心深处非常孤独和失落,个别老师不尊重学生的身心发展,对这类学生持否定的态度,使部分学生在长期的压抑下,造成了学生的叛逆和不服管教。再次,中职生还是十三、四岁的小孩,思想不成熟,对未来没有规划,对有些事情没有自己的底线,很容易盲从。

(二)不善礼仪交往,缺乏理想信念

部分中职学生一方面表现为:不注重自身形象,没有形成良好的养成教育,不尊重他人,对人没有礼貌,没有基本的非观念,遇到事情不能换位思考,没有涵养,时时长爆料同学的隐私,会因此产生矛盾,甚至造成打架斗殴事件的发生。他们在思想上还不成熟,对自己的将来和人生没有规划,有的人认为自己已经没有出息,对自己的未来过于悲观,没有追求。

(三)自以为是,忘却勤俭节约的美德

首先,部分中职学校学生总是从个人的角度出发,不考虑他人的感受,一点小事有可能引发恶性事件,从而造成难以挽回的损失。其次,个别学生不会规划自己的钱财,有钱的时候花钱没有节制,没钱的时候连个作业本也买不上,有的学生一味进行攀比,不知道自己花的钱里包含着父母多少汗水在里面,从不体会父母赚钱的艰辛。

二、中职学校德育教育的误区

(一)德育方法墨守成规,没有真正走入学生心里

职高学生的生源都是完成初中义务教育的孩子,他们的岁数还比较小,没有完全适应职高的教育,很难一下适应职高的德育教育,职高的德育教育也是以综合素质教育为基础的,学校组织的各种活动学生虽然全部参加了,包括清明祭扫活动,红色经典教育活动,重走长征路等各项活动,但其内涵和意义并没有深入到学生心

中去,没有达到我们教育的目的和目标,换句话说就是没有走进学生的心灵深处。

(二)没有尊重学生主体,没有严格约束学生

由于黑龙江省的计划生育政策,现在出现人口负增长,独生子女特别多,一些学校为了扩大生源谋求经济利益,各类学生都要,生源大战愈演愈烈,甚至好多学生招生都和经济利益挂钩,形成了恶性循环,生源的质量也越来越差,所以很多中职学校对学生约束不严,为了留住学生,犯点小错也不去追究,校风变得越来越差,对学生缺乏正面的教育,缺乏行之有效的制度,导致学校风气的下降。

三、改进中职学校德育教育的措施

(一)加强校园文化建设

校园文化是我们国家这几年不断提倡的文化,它主要是一种以环境的力量作为对人的教育,通过环境建设,对学生进行潜移默化的影响,以达到在精神上对学生产生影响。现在有很多企业都在重视园区文化的建设,作为我们学校这个教书育人的场所,更得加强校园文化的建设,充分体现环境育人的力量。一个注重文化提升和素养的学校,会潜移默化的影响着学生的成长,是一种无形的教育力量。对学生的健康成长有着巨大的影响。学生将来的竞争,不仅仅是专业学识水平的竞争,更是综合素质和能力的竞争,这就充分体现出来校园文化建设的必要性,也是我们各个学校势在必行的。

(二)潜移默化中提升学生的灵魂

由于我们学校是教书育人的场所和所处的社会地位决定的。当今社会纷繁复杂,学校这个场所也不像以前那样纯净了,存在不少不健康的因素和一些令人不齿的行为。我们学校是教书育人的场所,帮助学生学习文化知识,提高专业技能水平,是我们职业学校应尽的职责和义务,尽管我们国家很重视,采取了相关的措施,但是有些根深蒂固的现象在短期内是不可能彻底清除的,这势必会影响我们学生的健康发展。因此学校要开展积极有效的各项活动,帮助学生树立正确的的人生观,不能存在着任何瑕疵。这就要求我们根据我们所教学生的特点,积极创建校园文化。结束语:总之,要提高学生的德育教育,不仅仅是学校的责任,更是家长和社会的责任,作为学校我们应该加强学生的思想教育,树立学生正确的学习观和社会观,加强学生养成教育的培养,为社会输送合格的专业技术人才。

作者简介:

赵立颖,女,尚志市职业技术教育中心学校教师,1974年2月生人,2004年1月毕业于中央电大会计学专业。

文化自信视域下中职学校语文教学改革的探究

张芳

(滦州市卫生职业中等专业学校 河北 滦州 063700)

[摘要]面对新的发展形势,中职阶段的语文课程教学工作的开展当中,要充分注重方法的创新应用,改变传统语文教学中的不足之处,通过以学生为中心开展语文教学活动,创新教学的方法,才能真正为提升教学质量打下基础。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对文化自信视域下中职学校语文教学改革的探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]文化自信视域下;中职学校;语文教学;改革探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.418

引言

文化自信主要指一个民族能够站在世界文明视域下,对本民族文化价值产生认同感和归属感。通过问卷调查发现中职学生对自身文化价值认同的占85%,对外来文化摒弃采取理性态度的占73.7%,可见大部分学生还是认同自身文化价值的,这为“文化自信视域”下中职语文教学改革的奠定了思想根基,为文化自信营造了良好的政治生态环境,为文化活动的开展创造了先机。中职语文教学改革的明确自身的导向,切实把学生引向增强文化自信的轨道。

一、中职语文教学的重要作用

(一)有效提升学生的综合素质

随着社会对专业技术人才需求标准的不断变化,作为中职学生来讲,不仅要具备专业技术和动手实践能力,更要具备创新创造、沟通协调、组织动员等方面的综合素质。要依托语文教材和语文教学内容,在潜移默化间强化学生的语言能力、写作能力、表达能力等综合素质。

(二)为学生的职业道德建设提供载体

在中职学生培养过程中,不可忽视的是职业精神塑造和职业道德提升,作为专

业技术人才,不仅要具备较强的专业技术能力和操作实践能力,同时也要具备吃苦耐劳、顽强拼搏、刻苦钻研、诚实守信等职业操守。单靠专业技术教学是无法实现的,还要依托语文教学,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,强化学生的职业道德建设。

二、“文化自信视域”下中职语文教学存在的问题

(一)文化渗透机制不全

中职语文教学总体规划不是很明确,中职学校没有把语文学科教学提高到政治站位上,学校对意识形态工作往往流于形式,没有从战略高度将“文化自信”融入总体部署。在修订语文课程的教学标准中,设计教学内容,没有将文化自信与语文教育有机融合;课程评价体系还停留在以考试分数高低论教学成效,在规划语文评价和思想政治评价的占比上没有合理安排,对课堂教学质量评估上不够系统全面,无法保证“文化自信”融入落实落细;没有把学生文化自信培养纳入语文教师日常管理考核,语文课教师教书育人的责任感与使命感得不到有效增强。

(二)师生的交流不够

为促进语文教学的水平,教师在课堂教学中要注重从师生间的交流,师生在语

文课程中将优秀传统文化教育内容融入教学全过程的总体要求没有做到全盘考虑；保持良好的互动，才能真正调动学生高效化学习，促进学生学习的主动积极性。而在语文教学中采用的是传统灌输式教学方式，没有注重学生主体地位的凸显，使得学生学习比较被动，学习的效率低下，影响了整体语文课堂教学的效果。

三、“文化自信视域”下中职语文教学改革的途径

(一) 创设课堂教学情境

我们要使教学的素材能够真正的发挥出它的引导作用。教师对于互联网的运用不能单纯地进行自身备课环节的方便而出发，我们不能再局限于课本上知识本有的内容去进行更多信息化手段的利用和延伸，要通过互联网资源给予学生在一定学习平台上拓展，使他们对于知识的学习需求不再单调，通过每节课学习到的东西远远不止他们从语文书本上看到的东​​西那么多，要让互联网的便利性能够给予学生更多的好奇心。通过中职语文教师精细化的教学安排，使每一个教学环节都能够展现出魅力，让更多优秀丰富的资源真正的发挥出它的作用，使课堂的活跃性提高。

(二) 注重互动教学方法创新应用

教师在语文课程教学中为促进学生高效化学习，采用互动教学方法就显得比较重要，传统教师为主的课程教学方式已经不适应当前学生学习发展的需要，通过发挥互动式教学方法的作用，加强教师和学生之间的沟通联系，促进学生高效学习语文知识，才能有助于实现语文教学目标。教师在语文课堂教学当中，要以学生为主体，结合实际语文教学内容进行科学优化，可通过提问的方式和学生之间形成互动。

(三) 从基础知识入手，强化语文教学的实用性

针对中职学生语文基础较差等问题，要科学调整中职语文教学目标，要实现基础性和实用性兼顾的目标。一要注重培养学生对语文学习的兴趣、调整语文学习的方式方法，尽量在短时间内补齐学生们在语文学习方面的短板和欠账，为学生的语文学习提供基础保障。另一方面，要注重结合学生的专业技能学习需要，有针对性地调整语文教学的重点，注重发挥语文教学在学生职业素养培养和提升的促进和引导作用。

(四) 构建文化保障机制——树立文化自信

优化课程体系，注重文化融入。中职语文课程体系中传统文化模块融入空间不足，要结合中职学生对文化吸收的现状进行适当调整，课外开设如“重读老子”“唐诗宋词欣赏”“明清四大名著”等文化选修课程，让经典诵读活动有效地融入课程体系建设、教学质量评价、教学督导过程中，让文化融入活动在制度层面上形成有力的保障，在机制上有长期的支撑条件，确保文化融入活动广泛深入开展。要积极开发校本文化课程，编写校本文化教材，挖掘传统文化资源，注重文化与政治经济、历史和公民素养教育有机融合，形成同频共振的课程资源开发态势。让学生积极参与各种文化传播、经典诵读、剧目展演等文化体验实践活动，使其在角色转化中切身感受文化魅力，不断生成文化自信。

结束语

综上所述，中职语文教学应立足文化自信视域下，注重育人与育德相结合，实现在知识教育和技能传授中渗透思想引领和价值传播。将教材教学内容与社会热点、学生实际相结合，在课堂教学、校园文化生活、实践教学等环节中有机映射文化育人内容，实现语文教学与思政教育融会贯通，实现寓教于乐、寓道于教、寓教于导、教学相长的效果，有效发挥语文课堂的育人功效。

参考文献

- [1] 汪玉秀. 中职语文教学现状调查分析及改革研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [2] 胡永忠, 李玉梅, 赵清杨. 中职语文教学生活化的理论与实践研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 164-168.
- [3] 肖海祥, 瞿志军. 论中职校语文教学中研究性学习的意义及目标设定策略[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 294-297.
- [4] 林少玲. 基于职业素养的中职语文教学模式改革研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(20): 102+104.
- [5] 郭美玲. 职业教育视域下的东莞中职语文教学现状分析及对策研究[D]. 深圳大学, 2018.

浅谈中职院校如何助力思政课“扬帆起航”

邓月华

(重庆市工业技师学院 重庆 402100)

[摘要]思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，中职院校作为培养高素质技能人才的重要阵地，思政教育改革更是迫在眉睫。如何将2000多万中职学生培养成为社会所需要的高素质技能人才，将是中职院校发展必将面临的重要课题。作者认为，应当从其必要性、党的领导、学校、教师、学生、创新六个方面去努力，让中职院校的思政教育实现质的飞跃。

[关键词] 中职；思政；教师；学生；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.419

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，肯定了新时代学校思想政治理论课建设的重要意义，也对广大思想政治理论课教师提出殷切期望。总书记的讲话为思政教育指明了方向，为思政课建设和思政教师队伍提出了根本遵循和具体指导。据统计，现阶段国内的中职学校已经多达1.3万所，在校学生2000多万人。作为中等职业院校从教者，本文认为应该从以下六个方面助力思政课“扬帆起航”。

一、充分认识办好思政课的必要性

“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，旗帜鲜明、言简意赅地指出开设思政课的必要性。思政课不仅只能加强不能削弱，而且必须提高水平，这关系到学生的个人成长，更关系到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦。所以无论从学校层面还是教师层面，都应高度重视学生思政教育，要将思政教育融入各专业的学科教学和学生管理工作的方方面面。

二、坚持党委对思政课的组织领导，牢固把握正确的政治方向

校党委始终把思想政治理论课建设作为学校党建工作的重要内容，作为抓好学校意识形态工作的重要抓手，将其摆在突出位置。学校要建立由党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、协同配合的思想政治工作格局。学校党政主要领导要带头讲党课、讲团课、讲思政课，带头走进课堂，带头推动思政课建设，形成全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课的良好氛围。

三、学校是开好思政课的“船”

作为中职院校，肩负着培养高素质技能人才的重要使命，帮助学生认识人生应该在哪用力、对谁用力、如何用心、做什么样的人，这样才能培养出一个有灵魂的匠人。作为学校，就应该主动作为，把思政课建设摆在学校工作突出位置，强化思想政治理论课教师队伍建设，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。

四、教师是开好思政课的“舵手”

如果说广大教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人，那么思政教师则是筑梦人中的掌舵手，是在学生心中埋下真善美种子的园丁，是为学生扣好人生第一粒扣子的导师。作为职业院校思政教师，我们的职责就是把理想和信念这杆旗帜，通过教学树立到学生的心里，用一份真情把思想政治教育转化成一种跟同学一起进行的对真善美的需求。在新时代，思政课教师更应以高度的责任感和使命感，扛起立德树人的重任。

五、学生是开好思政课的“水手”

触动心灵的教育才是最成功的教育。作为互联网原住民的00后，都存在获取信息量大，但都比较碎片化、思考深度有欠缺特点。思政课应该把握好他们的特点，用他们喜闻乐见的方式进行教学引导，让学生真正参与进来，用真心真情真爱去感受，让思政课有温度、有高度、有深度、有情怀，做学生成长成才的路标。

六、创新是开好思政课的“船帆”

办好思政课，只有沿用好办法，改进老办法，探索新办法，着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力，才能使思政课润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。比如将思政课延伸到课堂40分钟之外，通过开展各类主题教育活动助推团员青年思想自觉；同时把身边的感动引入思政课堂，通过参观红色基地或者企业文化等，引导学生树立正确的价值观和人生观。

思想政治理论课不仅是简单的知识传授课程，更是价值观引领，是一门意识形态属性课程，在新的时代被赋予了新的时代任务。我们将在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，全面贯彻落实习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上提出“三可三为”“六个要”“八个相统一”，切实办好思政课、讲好思政课，为党和国家培养更多的合格的高技能人才。

结语

在思政教育改革上，面对全国1.3万所中职院校，只有从面和质上“两手抓”，从其必要性、党的领导、学校、教师、学生、创新六个方面去努力，才能将2000多万人的中职思政教育改革进行到底，为社会培养合格的技能人才。

参考文献

- [1] 王小会. 发挥大学生思政教育的课堂主渠道作用[J]. 现代交际2017(18): 126.
- [2] 吴小娜. 管窥大学生党建与思政教育的结合模式——以党建“红船”精神为契机[J]. 才智, 2017(14): 185-186.