

# 以就业为导向的高职体育教育模式的创新与改革

张诚友

(辽宁工程职业学院 辽宁 铁岭 112000)

**摘要**在新课改持续推动的背景下,使得高职体育教学在开展的过程中也面临着新的要求和挑战,应该结合时代发展,推动教学的创新开展,这样才能使得学科课程的价值不断的展现出来。所以,在当前,教师在教学模式构建的过程中就可以将就业为导向,为学生未来的发展起到促进的作用,使得教育模式得到创新和改革,达到最佳的育人效果。

**关键词**就业导向;高职体育;教育模式;改革创新

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1178

在我国经济高速发展的背景下,社会当中对各个行业的用人需求都变得更高。这就需要高职教师在体育教学的开展中应该跟随时展对教育的理念、内容、路径、体系进行创新和改革。在此过程中,高职教师在体育教学的开展中应该结合职业院校的特点,应该将就业为导向,使得教育模式贴近学生专业发展得到重新构建,带动学生本身获取到良好的成长和发展。

## 一、基于就业导向,转变教育观念

在传统模式下,大部分的高职院校在开展体育教学的过程中都是没有特色的<sup>[1]</sup>。所以,在当前要想将就业为导向使得教育模式得到创新和改革,就应该将教育的特色展现出来,应该将体育和学生就业的方向、目标、内容巧妙地联系在一起。这就需要教师在课程教学的开展中应该树立起全新的教育和思想观念,使得教育在开展的过程中发挥优势,对教学的开展起到导向的作用。例如1.体育教学在开展的过程中应该将学生职业能力和体育素养的提高作为目标,和普通的体育体能训练区分开,使得教育的特色得到展现。2.在展现特色之后,教师就可以结合不同专业学生在未来就业中的体能需求开展分析。比如对于旅游、航空专业的学生,对于形体要求非常高。那么教师在后续内容和形式选择的过程中就应该充分考虑到这一点,可以适当地将体操、太极、形体训练、舞蹈融入其中,帮助学生塑造良好的形体姿态,对学生后续的就业起到一个促进和推动的作用。

## 二、基于就业导向,精选教育内容

在体育教学开展的过程中,除了教师要强健学生的体魄之外,也应该带动学生在健康水平方面的提高<sup>[2]</sup>。在此过程中,教师依旧要以学生的就业为导向,应该在无形当中不断提高学生的就业能力,使得教学的开展效果变得更佳。例如,体育教师在课程教学的过程中可以结合学生在后续中的岗位需求有意识地锻炼学生的合作意识和能力,使得其在后续的岗位就业当中可以懂得与人合作的重要性,懂得合作的重要性,拥有良好的人际关系。比如,为了更好地锻炼学生的团队合作意识,教师在课程教学的开展中就可以将素质拓展训练这一合作类的项目引入进来。比如,教师在课程教学的开展中可以对周边的环境资源进行充分利用,可以对一个主题为“寻宝”的素质拓展训练项目进行设置。让学生在参与的过程中主要以小组为机制按照教师所给出的提示逐渐的探寻,看哪一小组最快找到宝藏获取到胜利。借助这样的方式可以使得学生之间变得更加默契,使得学生懂得分工合作,这也是学生职业能力当中非常重要的组成部分,使得体育课程教学的内容在呈现的过程中

更加精彩。

## 三、基于就业导向,拓宽教育路径

高职体育教学在实际的开展中应该将课堂教学作为主阵地<sup>[3]</sup>。教师在此过程中除了以往传统单一的教育路径之外,也应该对教育路径进行适当的拓展,使得学生在体育学习的过程中有一种耳目一新的感觉,使得教育的路径得到拓展,达到最佳的课程效果。例如,教师应该对分班制度重新划分,可以将专业一致的学生放在一起开展教学,使得教学在开展的过程中更加具有针对性。此外,对于高职学生来说可能会以分批分次的方式去校外学习,这样也会在无形中打乱体育教学的计划。所以,为了解决这样的情况,教师也可以加强现代新媒体的运用,可以通过直播、资源打包等方式对一些知识和技巧进行推算。这样就可以在教学中使得新的教育渠道和路径得到开辟。保障体育教学的质量和最终的实施效果变得更好。

## 四、基于就业导向,创新评价体系

在以就业为导向构建新的高职体育教育模式时,教师也应该对评价体系进行创新和完善,使得创新模式的构建得到实现。例如,在评价的过程中,教师在就业导向下,也应该关注学生在专业和就业方面取得的发展和进步,应该尽量使得评价标准和体系变得更加多元化。借助评价助力学生的全面和综合发展,达到最佳的课程实施效果。

## 结语

总之,高职教师在开展体育教学的开展中结合职业院校的特点将就业为导向是非常重要的。可以借助体育教育的开展带动学生的职业能力得到一定的发展,为学生后续的就业起到辅助的作用。所以,教师在教学的开展中就可以基于就业导向转变教育观念、精选教育内容、拓展教育路径、创新评价体系等,使得课程的价值和内涵得到不断地展现。

## 参考文献

- [1]周斌.从素质教育角度谈高职体育教学改革分析[J].内江科技,2020,41(10):133-134.
- [2]鲜林峰,李天星.互联网+视域下高职体育教学模式改革探索[J].国际公关,2020,(12):178-179.
- [3]刘春来.浅析职业能力导向的高职体育教学创新路径[J].发明与创新(职业教育),2020,(10):25+23.

# 关于中职计算机教学中如何实施创新教学的几点思考

张红岩

(河北省衡水市景县第一高级职业技术中学 河北 衡水 053500)

**摘要**计算机是一项非常伟大的发明,现阶段,各行各业的发展都离不开计算机的支持,因此,掌握计算机技能,应用计算机处理相应的问题,已经成为新时期人才必备的基本技能。在中职教学中,应加大对计算机教学的重视,采取有效的教学方式,培养学生掌握计算机操作技巧和实践能力。实践证明,探究性教学是一种有效方式,既可以做到因材施教,还可以培养学生的实践能力,具有良好的应用效果。

**关键词**中职;计算机;创新教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1179

中职计算机基础教学对学生实践能力的培养比较重视。中职教育是社会教育中比较重要的部分,也是对素质教育进行推行的一个重要发展领域。通过对中职计算机基础教学进行强化以及注重对学生创新能力的培养,就能促进学生的全面发展,对计算机基础教学的质量水平提高也有积极促进作用。

## 一、扎实学好计算机基础知识

随着国家对职业教育改革力度的不断加大,职业教育有了较大的发展和进步。培养学生的创新意识和创新能力,是素质教育的主要特征。创新应建立在知识的传播和应用上,不论是技术创新或是知识创新,都需要以教育为支撑。在现代教育中,培养学生的创新能力已是大多学校的教学目标之一。计算机应用专业不同于一般的专业,以实践为主是它最突出的特点。现代计算机学科在几代计算机人不懈的改进下,已经变得系统完整,每一章节的知识点前后联系密切。很多章节起到了承上启下的作用,学生在学习每一章节时都不能掉以轻心,要时刻记住每一章节的学习都关系到之后计算机专业学习的深入,比方说关键帧动画与文本特效的联系就是十分密切的。计算机专业的教学,是培养学生思维能力的重要一步。很多优秀的计算机教师在课堂教学的过程中,能够不看课本熟练的讲解知识点,并且创造性的利用教材。当教师对于教材知识的见解感到得心应手时,学生也能受到很大的激励,紧跟教师思维,从而把每个知识点吃透。

## 二、提升教师素质,灵活教法,提高质量

培养中职学生的计算机创新能力,不仅可以在普通计算机技术的作业设计中进行相应要求,还可以在专业性较强的影视后期制作,虚拟现实知识的应用原理探究与创新上,知识是死的,创意是活的。教育学认为教与学是教师与学生的双边活动,其中教师起到主导作用。俗话说,名师出高徒,反过来说,就是如果教师素质不高,那将是误人子弟,所以教师在教学中要提升自我素质,根据中职学生的实际,灵活运用多种教学方法,以提高教学效果。计算机教师不断提高自身的素质、不断学习现代教育思想、现代化教育手段、方法,有着紧迫的现实意义。在上文中提到,现在在中职选用的计算机教材对于学生来说都是较为隐晦的,作为一名培养新世纪人才的计算机教师,再用陈旧的教育思想、教育观念和教育手段就难以培养出智能充分发展的创造型人才。所以运用灵活的教法,贴近实际生活,易于学生理解,也是提高计算机教学质量的方式之一。

## 三、培养学生形象思维能力

形象思维是以直观形象和表象为支柱的思维过程。形象思维能力的培养是培养学生创新能力的关键,只有在强烈的创新意识领导下,学生才会产生强烈的创新动机,所以在信息技术课堂中,首先应唤起学生的创新意识,使他们想创新。通过教学与研究发现,电脑绘画不仅有助于培养学生的审美能力,且有助于培养学生的创

新思维能力。如教学生用画笔工具绘制集合图形的线条,并让学生练习这些基本图形和线条的各种变化画法。学生在脑子里逐渐形成图形的表象,从而积累创造的素材。因此,教师要在教学过程中逐步培养学生的形象思维能力。

#### 四、制定任务教学目标

任务教学法主要指的是教师根据学生的具体情况为其制定课程学习任务,进而合理安排课程教学的主要内容,在任务教学法的指引下学生在具体的学习过程中能够有效地掌握知识内容,有清晰的目标,分清楚学习的重点,顺利完成学习任务。对中职计算机技能教学而言同样可以采取制定任务教学目标的形式,提升学生对计算机技能知识掌握的效率。具体做法有:教师可以根据课程内容以及难度系数的高低设计出不同的任务类型,并且在任务设计与安排的过程中要与学生的实际学习情况相结合,做到合理有序地开展任务教学,实现任务教学效果的有效发挥。另外,教师还需要及时考查学生的任务完成情况,进而针对学生知识内容掌握较为薄弱的环节开展有针对性的教学指导。可以在期末考核中加入学生的任务完成情况,进而提升学生完成教学任务的动力,帮助学生真正地掌握计算机技能知识。

#### 五、加强校企合作,进一步强化学生的创新能力

校企合作是中职学校比较常用的教学模式,通过与企业的合作,能够实现信息和资源的共享,为培养计算机专业学生的创新能力创造良好的条件。首先,企业技术负责人与学校教师可共同商定教学内容,因为企业技术人员时刻掌握着最新的

行业动态和标准,可对原有教学内容进行补充。其次,学校教师可以定期到企业进行参观和学习,了解企业中每个工作岗位对工作人员的技能和素质需求,然后针对性的制定教学策略,最终培养出符合企业需求的计算机专业人才。最后,企业可以为学生提供实训和顶岗实习的机会,学生在实训和顶岗实习过程中,能够亲身体验到真实工作环境,并且能够学习到在课堂中学不到的知识,这对学生会有很大的帮助。在企业顶岗实习过程中,还能够进一步促进学生创新能力的培养。

作为当代专业人才培养摇篮的中职教育,如何在素质教育背景下开展创新教育已经成为当前中职教育关心的话题。在中职计算机专业教学中,受传统教学体制的影响,还存在许多问题,这就需要教师调动学生学习的积极性,注重培养学生的自主学习能力。突出学生的主体地位,把课堂交给学生,让学生参与教学方案的设计,在互相探讨的过程中得到全面的进步。通过在中职计算机专业中进行创新教学,能够更加完善中职学校的教学体系,提高教学质量,为社会输送出色的技能型人才。

#### 参考文献

[1]黎灿龙,黄海滨.“小组合作学习”教学模式在计算机课堂有效教学中的应用[J].太原城市职业技术学院学报,2012(01):140-141.

[2]吴双,李伟.“互联网+”下混合学习平台在中职教学中的应用研究[J].绿色科技,2020(1):226-229.

## 情感教育在职业教育语文教学中的渗透研究

朱宁

(安阳职业技术学院(安阳市高级技工学校) 河南 安阳 455000)

**[摘要]**所谓情感教育是在教育过程中尊重和培养学生的社会性情感品质,发展他们的自我情感调控能力,激发他们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验,从而达到最佳的学习效果。职业教育教育要想培养出高素质全面发展的现代化人才,情感教育必不可少,而语文学科本身具备了得天独厚的情感教育优势,所以是情感育人的最佳阵地。故此文主要阐述了情感教学模式的基本内容,并对其在职业教育语文课堂中的实践应用进行了全面探析。

**[关键词]**职业教育语文;情感教育;应用意义;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1180

教学本身就是一个带有强烈情感的过程,情感教育在不同科目的教学里都有渗透,语文教学是最为典型的例子。教育水平不断提升,高职教育对于情感在教学中的渗透也愈发重视。职业教育语文教学中,情感教育渗透在语文知识教学的多个方面,有利于提高学生的综合素质,成为新时代职业教育语文教育的新方法。

#### 一、情感教育的概念

情感教育从教学角度来讲,既属于教学策略,也属于教学模式,主要是指通过情感因素,调动学生探索精神,增强学生情感体验,丰富情感追求,促进学生早日形成独立个性的教学方法。近些年,随着素质教育的不断深入,高校对于情感教育更加重视,特别是在学生个性发展方面,情感教育可发挥重要作用。在教育过程中,情感教育更加注重培养学生的情感方面,强调学生个体的发展。情感教育发挥自身作用,学生能够学在其中,乐在其中,陶冶高尚的情操,更加具有学习的主观能动性,学会自主自觉调节自己的情感,以最佳的状态面对在学习和生活中可能遇到的挫折。情感教育对于学生的情感培养十分重视,让学生学会自控,树立正确的人生观念,为社会发展添砖加瓦。语文情感教育一般都是利用师生在语文课堂上的互动,逐渐将情感渗透到其中,从而使学生形成乐观的情绪,并把在语文课堂上的情感体会灵活地运用到实际生活,让学生对待生活具有积极和健康的态度。

#### 二、职业教育语文教学中情感教学模式的实践意义

简单来讲,所谓的“情感教学模式”指的是在课堂实践教学过程中,教师们通过在课堂上加入自己的情感,从而引导学生进行自主学习的一种现代化教学模式,相较于传统“灌输式”和“填鸭式”的教学手段,这种教学方式不再以“学习结果”作为单一的教学目标,而是更加强调学生的“学习过程”,将其应用到课堂实践教学过程中,在为师生之间情感交流创造良好条件的同时,也有助于提高学生的创新意识、锻炼学生的创新能力,进而为培养学生全面发展目标的实现打下了坚实基础。

#### 三、情感教学模式在职业教育语文中的实践应用策略

##### (一)通过游戏化教学,激起学生的学习兴趣

在课堂实践教学过程中,部分教育工作者由于受传统应试教育教育理念根深蒂固的影响,“重理论、轻实践”等教学现象屡见不鲜,在一定程度上极大地降低了学生的学习兴趣,而经过十几年来不断地探索实践,教育工作者发现将情感教育融入职业教育语文课程教学中,在提高学生主观能动性,提升课堂教学效率等方面都发挥了显著优势。就目前来看,为确保应用效益的最大化发挥,一方面教育工作者需根据自身多年的教学经验,结合现阶段学生的情感认知特征,通过采取游戏化教学的教学手段,激起学生的学习兴趣;而另一方面教材作为教育工作者开展课堂教学实践的重要依据,其内容情感的丰富度对于学生的发展具有重要影响,因此要想有效地培养学生的人文精神,教育工作者在教学时需不断地结合教材上的内容,帮助学生正确的梳理理论知识,从而在吸引学生注意力的基础上,加深他们对于课程内容的记忆和理解。

##### (二)通过生活化教学,降低学生的学习压力

从目前来看,教育工作者在课堂教学过程中,仍普遍认为自身是课堂教学的主体,“教师讲、学生听”的教学现状始终未能得到有效解决,长此以往导致学生在学习过程中的学习压力不断增加,进而诱发各种不良问题的产生,故此为从根本上解决上述问题,将情感教学模式应用到职业教育语文课堂教学中成了近年来教育工作者普遍采取的一种教学方式,此外基于学生思维活跃、专注力薄弱等特征,在实践教学时教师们普遍采取生活化教学的教学方式,即通过创设与学生日常生活密切相关的教学情境,将教学内容融入实际生活中,消除学生对课程内容抵触情绪的同时,增强职业教育语文课程的实用性。生活化教学时一种重要的情感教育手段,具体而言就是教师们通过利用学生日常生活中随处可见的生活化元素,将课程内容与日常生活场景有机结合,以此有效培养学生的人文精神。

##### (三)通过驱动化教学,培养学生的自主学习意识

在进行情感教学模式应用过程中,驱动化教学是一种基于问题或以任务为导向的情感教学手段,与生活化教学和游戏化教学相比,这种模式在培养学生自主学习意识、锻炼学生自主学习能力等方面发挥了重要作用。为满足现阶段产业时代背景下社会发展对于人才的需求,提高对学生语文培养的重视是极为必要的,具体来讲就是在开展课堂教学前,教育工作者可围绕教学内容及学生学特点创设问题情境,激发学生学习兴趣,与此同时在驱动化教学手段应用过程中,教育工作者作为课程教学的组织者和引导者,其自身专业技能和综合素养水平对于教育教学质量和教学效率具有直接影响,因此在此过程中,教育工作者应该充分发挥自身引导者的作用,让学生跟着自己的思路一层一层地拨开问题情境的“面纱”,以此不断提高自身学习能力的同时,发展自身逻辑思维。

#### 四、结语

综上所述,在当前培养学生全面发展的素质教育时代背景下,人文教育作为素质教育的重要教学内容,其教学质量和教学效率受到了社会各界的高度关注,而传统应试教育教学模式在一定程度上不仅极大地降低了学生的学习兴趣,甚至会导致其抗拒心理和畏难情绪的产生,因此革新教育教学手段也成了现阶段教育工作者的核心发展方向,为此经过不断地探索实践发现,将情感教学模式应用到职业教育语文课程教学中,在提高学生的语文知识,完善学生核心素质等方面都发挥了显著作用。

#### 参考文献

[1]吴忠湘.情感教育在高职语文教学中的实施策略探析[J].才智,2020(17):53.

[2]冯妮妮.情感教育在高职语文教学中的渗透分析[J].科技风,2020(12):52.

[3]吴芳.情感教育在高职语文教学中的实施研究[J].教育教学论坛,2018(28):255-256.