

# 探析新课程背景下的小学作文生活化教学

冯顺军

(河北省广平县胜营镇中心校 河北 邯郸 057650)

**[摘要]**生活教学与小学语文作文的结合将是小学生写作的一个重要转折点。它将更快地提高小学生的写作水平,提高他们的表达能力和观察能力。因此,教师应使生活化教学和小学语文作文教学的结合,使学生热爱生活,热爱写作。

**[关键词]**新课程背景;小学语文;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1318

课程改革实施以来,对我国小学作文教学提出了新的要求。基于这种情况,我们在进行小学作文课堂教学时,必须打破传统的教学方法,采用更多的生活化教学方法。什么是生活教学?所谓生活化教学,就是在作文教学中为学生创设一个与生活紧密结合的情境,让小学生在生活情境中写作作文。这种生活化教学方式有利于提高学生的语言表达能力,激发学生对生活的热爱。

## 一、小学语文作文教学生活化的主要作用和实践意义

作文是小学语文教学中最重要的内容,也是一门多方面的综合性知识,对学生的整体水平提出了更高的要求。正因为如此,普通作文教学难以令人满意,存在诸多问题。为了保证教学的实效性,教师可以尝试将生活方式、文章与学生生活结合起来,培养学生的写作能力。在进行作文教学的时候,之所以采取生活化教学的方式,主要目的是让学生的思维模式回归本质,并非应付检查工作,也不是为了取得高分。毕竟写作的主要目的是让学生将自己的个人情感渗透到书面之中,并通过文字的方式进行呈现。基于目前的教育背景,教师在开展教学的过程中,主要通过生活化的方式进行调动,引导学生仔细观察,使得文字表述变得更为真实,能够有效渗透个人情感。小学作文教学的生活化是以实践教学为基础的,注重数学作文与现实生活的紧密结合,以此来提升学生实际写作的能力,进而提升学生的语文综合能力,促进学生的全面发展。教师在教学中可以对数学教学深度挖掘,让学生在知识的同时将这些知识运用到实际生活中。不仅可以提高学生的学习效率,还可以锻炼他们的生活能力,从而促进他们掌握更多的生活技能,培养他们细心观察生活的习惯,促进他们综合素质的全面发展。

## 二、新课程背景下的小学作文生活化教学的策略和方法

### (一)教师要指导学生学会运用生活化语言来写作

在小学作文的训练中,基本都是记叙文为主,主要是描写人物景物或者是记录一件事。在写作中教师要指导学生运用生活化语言进行写作。当前小学生在写作中大量使用成人化语言,导致作文中充斥着老成和严肃,完全没有童真童趣可言。教师要帮助学生学会使用生活化语言,增加文章的朴实性和亲切感。生活化的语言就是在真实性的话语,用生活真实中的语言。教师在平时在修改学生作文时,对于学生一些语言的运用要及时纠正,让学生逐渐体会到生活化语言的好处。例如在《我的小伙伴》写作训练中,可以让学生在描写小伙伴的时候用真实的语言刻画,比如可以使用“我的小伙伴长得真俊俏啊!”类似的生活化语言进行描述,让学生体会到使用生活化语言可以使文章更加“接地气”。

### (二)生活化作文教学与语文教学相结合

情境教学是生活化教学的一种延伸。学生在课堂中的时间较多,而在生活中体验情感的时间较少。教师应该给学生提供更好的平台,把生活化教学带入课堂,让学生对写作更加感兴趣。并结合学生的实际学习情况创设生活化情境,从而调动学

生学习的积极性。例如,教师可以在进行作文教学前先进行简单的生活化引导,例如,“孩子们,你们在家都是怎么过的星期天,谁愿意告诉大家?”这时学生会积极回答。教师再引导学生正式进入

到写作的环节,例如,“孩子们,你们过的星期天都有所不同,那么现在就用你们手上的笔和纸写出你们最愿意怎样过星期天?”通过这种方式将生活中学生最愿意过的星期天引入课堂中,从而激发学生的学习兴趣。又如“我们一天天在长大,懂得了孝敬父母,懂得了珍惜幸福。请你写一写在成长过程中懂得的某一种生活道理。”通过将生活知识与课堂教学的结合,锻炼了学生的写作能力,还可以使学生懂得孝敬父母。

### (三)要让学生品味生活,激发写作的灵感

学生为什么不具备写作灵感?小学生活泼好动,想象力丰富且富有好奇心与探究欲,从学生的身心特点分析,学生的作文应百花齐放而各具特色。然而,教学实践中,学生模式化、统一化的作文写作倾向愈演愈烈,而导致这一现象的根本原因,是因为学生没有深入到生活中,没有真实感受到生活中的“酸甜苦辣”。在小学作文教学中,传授学生写作技巧仅仅是写作教学的起点,而培养学生创新意识,让学生能够获得不竭写作灵感,才是作文教学的核心重点所在。因小学生缺乏社会阅历,唯有在生活中感悟,在生活中品味,在生活中有所思,方才能够有所悟,让作文拥有真情实感,为作文注入灵魂。为了有效激发学生的写作灵感,针对具体的作文教学主题,教师可组织创新活动,调动学生的积极性,让学生“提问题、想办法”。学生的发言,或合理正确,或异想天开,教师不进行干预,给予学生自主思考、选择和决定的“权利”,让学生的作文充满个性。

### 结语

总的来说,在小学作文教学中进行生活化教学,可以让学生在写作中语言使用得更加生动真实。教师要从学生的真实情况出发,让学生学会观察生活,在具体情境中感悟生活,学会使用生活化语言进行写作,让学生在写作中提高表达能力和情感体会能力,为日后的语文学习奠定坚实的基础。在小学作文课堂中进行生活化教学的方式还有很多,由于篇幅有限在此就不过多赘述。

生活化教学和小学语文作文的结合,将会是小學生写作的一个重要转折点。它将更快地提高小学生写作水平,提高小学生的表达能力、观察能力。因此,教师要将生活化教学和小学语文作文教学结合起来,让学生爱上生活,爱上写作。

### 参考文献

- [1]鲁翠霞.小学语文作文教学生活化实践研究[J].学周刊,2017(10):45-46.
- [2]刘丽娟.语文写作教学中对学生核心素质的培育研究[J].中国校外教育,2018(29).

# 浅谈初中英语教学如何培养学生美感

符星

(江西省抚州市广昌县第二中学 江西 抚州 344900)

**[摘要]**初中英语课堂教材内容的传授,不仅要让学生学懂知识点,同时还要让学生在英语的学习中感受到正确的审美价值观。教师们现在的教学任务已经不再单只是把课本上的知识点教会学生,让学生掌握技能那么简单,现在的英文教师还需要在审美和培养学生美感方面,加以培养和锻炼学生。让学生们通过英语的学习感受到不同国家语言的魅力,通过此种培养方式让学生们具备发散的思维能力,这才是初中英语教学的新时代教育重点。教师在教的同时需要向学生传达语言、文字、礼仪之美,鼓励支持学生们在英语阅读、表达、合作、展示的过程中感受英语之美。

**[关键词]**初中英语;美感;美育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1319

## 一、教师是发现美的传递者

### (一)语言美

初中英语教学和很多学科不大相同,其他学科的教学内容相对具体和明确,比较容易理解,而英语教学由于东西方文化差异比较抽象。一名优秀的初中英语教师应该能够准确的进行英语角口语的发音,适当的调整语调和语速,并与语境相结合,标准的英语口语具有一定的节奏感和美感。在教课时,在教师标准口语的影响下,学生可以从听觉的角度感受外国人发音的韵味和英语的美。渐渐地,学生可以体验英语口语的美。兴趣是学生最好的老师。在喜爱和兴趣的引导下,学生会更加喜欢说英语,敢于讲英语。

### (二)仪态美

正确的教学态度和方式可以帮助教师在课堂教学中更好地发挥口语的修饰作用。初中英语教材的内容与日常现实生活更加切近。所以,教师们教课的时候要

将语言、举止、表情整体结合在一起,为学生树立更加美好的审美形象,使整个英语课堂充满美的氛围。课堂上,英语老师应该充满活力地走进教室,向学生们打招呼:“Good evening/Good afternoon everyone!How are you? Nice to meet you.”在课堂教学的时候,当学生们做得很好时,老师应该慷慨热情地进行表扬鼓励,如“Excellent!”或者“Good job!”如果学生表现不是特别好,微笑并挥手鼓励学生:“Try your best next time.”

## 二、学生是在接受美后学会发现美的实践者

### (一)在阅读中发现英语的内涵美

学生们在自主阅读的过程中,学生将会带着问题的方式去进行阅读和思考,进一步锻炼了自己安静读书的学习能力和习惯。我们举一个初中八年级英语的例子,在教材Unit 5 Good manners的Reading When in Rome中,教师们采用学生默读自学的方式,在阅读中引发思考,“Do you know about in Rome, do as the Roman