

科在考试占据着很大的分数比例，所以从小学阶段开始学生就对语文知识进行了学习，教师以学生的背诵、背写能力为基础，强制性地要求学生重复训练、重复背诵、重复书写，整体的目标就是为了在考试中取得好成绩。通过学习，小学生在语文考试中取得了良好的分数，在升入初中后同样如此，在升入高中后亦是如此，然而，虽然通过机械式的学习掌握了语文的内容，之后将其机械式地付诸试卷上，但是学生的整体学习思路较为僵化，并不能真正地领悟语文学科内容的思想与内涵，而在成功升入大学并毕业后，以前学习的语文知识早已被学生遗忘，因为他们仅仅是在教师、家长的强制性要求下为了学习而学习，根本没能从语文学科的过程中有所收获，也不具备核心素养，最终也只能在重复工作中渐渐泯然众人，不具备个性思想，美其名曰兢兢业业，其实质却是虚度年华，无法体现自身的价值。

二、基于核心素养的小学语文教学策略

(一) 把学生作为课堂的中心

新课标语文教学强调要发挥学生的自主作用，课堂上要注重学生的个人情感表达，对事物要有自己的见解看法，注重课堂质量，课堂能否有所收获是新课改下课堂的鉴定标准。核心素养导向下的小学语文教学，把学生作为课堂的中心能够增加学生的积极性，可以促进学生的全面发展。在“生本理念”的影响下，传统的小学语文教学课堂发生很大变化，教师不再是课堂的主导，学生是课堂的中心。这一改变无疑是素质教育的一大步，更是教育改革的關鍵。如何确定学生在课堂教学中的主体地位，就要求教师转变传统的教学理念，然后不断进行自我学习，提升自身的综合能力，同时结合具体的教学内容，主动将课堂交给学生，让学生主动去探索与实践。

(二) 培养学生对语文的学科兴趣

在语文教学中，最重要的不是你“教什么”，而是你“怎么教”，因为基础知识总是大同小异，同班级的学生差距是学生的学习方法造成的，整体的教学质量差距的出现是学校之间教学方法的差异性引起的。而决定教学质量的学生成绩是由学生兴趣决定的，无兴趣机械学习虽然可以保持学生的成绩，但是对于学生的长远学科兴趣是致命打击。由此可见，语文教育教学中对于学生兴趣培养的重要性，良好的学科兴趣不仅可以提高学生的学科探究积极性，而且有利于学生课外自主探究能力的培养。现在小学教育提倡的学生全面发展的教育条件下，传统教育的语文教学为主的情况已经不会出现了，这也增加了语文课外探索的重要性。

(三) 注重培养学生发现问题与解决问题的能力

在小学语文教学实践中，发现问题与解决问题的能力十分重要，是核心素养培养的关键。因此教师在教学实践中，不仅要做一个知识的传授者，更要做一个智慧的启发者，学习与生活的引导者，从而帮助学生提升发现问题与解决问题的能力。

培养学生发现问题的能力，需要综合运用各种手段，对学生的各个方面进行关注，比如要对学生的情感、态度、学习等各个方面进行关注，还要对学生的日常表现进行了解。同时也要通过家长、学生与教师三者之间的良好互动，为学生营造一个良好的学习环境，让学生在良好的环境中进行学习。

(四) 传统文化的认识与理解

传统文化是一个国家和民族在长期发展过程中形成的物质成果和精神成果，囊括着各民族在历史阶段特有的风俗文化、道德观、价值观等，是集体的个人的创造力和智慧的体现。语文作为文化的载体，具有一定的特殊性，在语文学科的教学与发展中应承担起民族文化的传承、发展与创新。就我们所使用的部编版小学语文教材而言，其所收录的文章都是经过专家学者们精心挑选的，这些文章不仅文质兼美，发人深省，还蕴含着丰富的文化内涵。教师要善于挖掘文本中所蕴藏的文化价值，采取多种方式将这些文化内容展现在学生面前，并将德育教学渗透在教学过程中，使学生在传统经典文化的熏陶下，提升文化素养与学习优秀品德。

(五) 构建语言框架培养学生语言能力

在核心素养下，培养学生的语言能力是教学重要内容，其主要包括以下几个方面：首先是语言的感悟能力，该能力对学生的语文基础、修养、领悟能力要求较高。所谓感悟指的是学生在掌握一些知识的基础上通过对课文的阅读就可以产生共鸣，而这种语言感悟能力主要在学生读课文的理解和写作中体现出来。学生在小学高年级的学习中会经常接触到阅读理解这种题型，教师在课堂教学中，需要带领学生找到解题思路与技巧，然后结合学生的理解能力和感悟能力实现解答。

结束语

总而言之，语文是一门与生活息息相关的学科，涉及很多概念性和艺术性的知识点，需要学生动用自身的学习思维，理解文章，感受生活。在素质教育不断深化的今天，教师要注重核心素养的教学理念，丰富语文课堂内容。小学生年龄较小，学习经验不足，我们可以多和他们沟通交流，强化核心素养的教学模式，提高语文教学实效。

参考文献

- [1] 祝捷. 核心素养视角下小学语文教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(51): 48.
- [2] 王晓宏. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 中华少年, 2019(35): 45-48.
- [3] 徐淑云. 核心素养导向背景下的小学语文教学研究[J]. 名师在线, 2019(34): 66-67.

探究初中数学高效教学课堂策略

周拥伟

(上海市今日学校 上海 201303)

[摘要] 想要创设高效的初中数学课堂，要求老师不断创新教学方法、改革教学模式、通过进修等方式提高自身知识储备，同时也要求学生激发自己对数学学习的兴趣、课堂上紧跟老师思路、在课堂上对于老师进行互动和交流。基于此，本文将探究初中数学高效教学课堂的构建策略。

[关键词] 初中数学；高效课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1460

一、初中数学高效教学课堂的构建策略

(一) 设计高效导入

在初中数学教学当中，开发高效的导入方式，可以避免出现强制性的拉回学生的注意力的现象，并能够为学生营造一个良好的学习氛围，从而可以快速地带领学生进入到新知识的学习当中，并能够不断提高学生获得数学新知识的效率。因此，在初中数学教学当中，教师要积极为学生设计高效的导入，这样，不仅可以让学生进入到求知兴奋状态，还可以点燃学生智慧的火花，让学生勇于探索，自主学习。例如，以“有理数的混合运算”为例，在课堂导入环节，教师先向学生提出了以下问题：同学们，在之前的学习当中，我们已经学过了整数的混合运算的运算规则，那么，哪位同学能够讲述一下整数的混合运算的运算规则呢？并让学生联系已有的知识进行了回答。在学生回答结束之后，教师再结合学生的回答，再次向学生提问：同学们，整数的混合运算的运算法则适用于有理数的混合运算吗？你能计算出 $74-22\div 70$ 的结果吗？最后，教师可以挑选几名学生代表，让他们在黑板上写出了自己的计算过程以及最终的结果，并结合学生写出的过程以及结果，对学生说道：同学们，现在黑板上出现了两种结果，那么，哪个结果是正确的呢？有理数的混合运算的运算法则到底是什么呢？现在，就让我们走进“有理数的混合运算”，共同找寻一下上述问题的答案，并亲自判断一下谁的计算结果是正确的吧。这样，教师通过为学生设计高效的导入，不仅使学生进入到求知兴奋状态，还点燃了学生智慧的火花，使学生勇于探索，自主学习。

(二) 用多媒体辅助教学，调动学生探究数学知识的欲望

多媒体设施作为一种新兴起的常用教学工具，由于其本身快捷性和高效性等多重优点受到教师在课堂上的广泛应用。多媒体设施可以将音乐、图片和短视频等丰富的学习资源展示在学生眼前，这往往更容易吸引住学生容易分散的注意力，使得初中数学的有限课堂变成高效课堂有了更多的可能性。因此，初中数学教师在平时的教学过程中用多媒体辅助教学，可以让学生能够更加直观简单的准确理解和快速掌握初中数学知识，同时还可以更加充分的调动了学生对初中数学知识的学习兴趣和探究欲望，从而有效促进初中数学高效课堂的顺利实现。例如，在教学“实验与探究圆与圆的位置关系”一课时，老师可以借助多媒体向同学们展示同一平面内的两个不同的圆形之间的关系变化。当两个相同的圆之间存在一定的距离时两个圆之间属于相离状态。两个圆之间相向滚动，当刚好相互接触的时候是两个圆的相切状态。在相切状态下连接两个圆的圆心必然经过相切点。相切状态下的两个圆继续相向滚动，两个圆变为相交状态。而后两个圆继续相向运动，则两个圆由相交状态会转变为同心圆状态，即两个圆完全合并。两个圆之间继续沿着原来的方向滚动则会重复原来的状态变化，即先是相交状态，再是相切状态，最后是相离状态。通过多媒体课件的展示可以让学生充分了解两个圆之间的四个不同状态及其变化过程和变化特点，更有利于学生对知识点的吸收和掌握。

(三) 互动式教学

在初中教学活动中，师生交流的主要场所是课堂，课堂教学的氛围和效果，直接关系到学生的学习效果。在课堂中，教师可以通过某种生活情境的模拟，将数学问题融贯其中，与学生展开思想的沟通，引导学生自然利用数学知识解决实际问题。通过师生之间的交流互动，引导学生认真思考，共同学习，改变学生被动学习的传统教学方法，让学生主动地、积极地思考问题，自主学习。同时，营造了良好的课堂教学氛围，增进了师生感情，提高了学生的深入思考和研究的能力。例如在学习角平分线的性质时，首先引导学生认识角的平分线，并画出角的平分线；然后任意选择角平分线的几点，引导学生观察每一个点到角两边的距离，总结规律，得出角平分线的任意一点到角两边的距离相等这一结论。知道这一性质以后，让学生与日常生活相联系，寻找相似问题的应用，并举例说明，如风筝的制作过程中，需要利用角平分线的这一性质。这样，可以激发学生的学习兴趣，活跃课堂氛围的同时，提高学生的思维推理能力，以及实际动手能力。

(四) 小组合作探究

在初中数学教学当中，让学生在小组内进行合作探究，可以提高学生进行数学学习的效率，并让学生构建更加全面的数学知识体系。例如，以“简单的图案设计”为例，在讲述本节课的有关知识时，教师可以先为学生出示利用图形变换设计的图案，并让学生结合有关图案，相互之间讨论了利用图形变换设计图案的方法。然后，让学生在小组内，根据自己掌握的知识，发挥了自己的想象，进行图案的设计。在学生设计结束之后，教师让小组学生代表在课堂当中展示了本组设计的图案，并让小组的学生代表对本组设计的图案进行详细的讲解，如本组的设计意图，在设计过程中用到的图形变换的知识等等。在学生讲述结束之后，教师可以对学生的讲述进行点评，并让学生根据指导，完善本组设计的图案，以此不断提高了小组合作学习的效果。这样，教师通过让学生在小组内进行合作探究，不仅提高了师生、生生之间的互动交流，还确保了数学教学效率的提升。

结束语

综上所述，初中数学教师在实际的教学过程中要根据学生本身的学习能力和接受水平来制定教学计划，给予学生足够多的时间和空间来接受和掌握初中数学知识，提升学生对初中数学这门学科的学习能力和思维能力，使得学生能够变成初中数学课堂上的引导者，从而促进学生能够成为素质型人才。

参考文献

- [1] 朱秋民. 探究初中数学高效教学课堂策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 297.
- [2] 代慧. 论初中数学高效课堂教学方法与策略[J]. 华夏教师, 2020(04): 18-19.
- [3] 罗晓霞. 基于初中数学核心素养的高效课堂教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 142.