

运用多媒体优化小学英语课堂教学研究

谢晶晶

(湖北省当阳市半月镇中心小学 湖北 当阳 4441000)

【摘要】在多媒体教学的推动下,小学教学课堂发生了较大变化,尤其是小学英语教学中,这是因为英语教学相对于其他学科来说,它不仅属于一门知识,还是一门语言类的学科。对于语言类的学习来说,不仅需要长时间的练习,更需要一个良好的学习环境,多媒体的引入恰恰为小学英语课堂提供了一个良好的学习氛围,不但能让学生们的学习效果更加理想,还能让教学水平得到相应的提升。本文首先对运用多媒体教学的优势进行了分析,又提出了运用多媒体优化小学英语课堂的相关策略。

【关键词】多媒体;小学;英语课堂**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.640

前言

多媒体相比其他方式的教学来说,不仅具有光声结合的优点,还具有内容生动的特性,这样不仅能够增加课堂的趣味性,还能不断提高课堂的教学水平,从而让学生的英语学习效果更加理想。通过把多媒体与英语课堂有机地结合起来,就能让生涩的教学环境与生活联系的更加紧密,这样就能让学生感觉到英语学习与现实生活并不是脱节的,从而在提高学生兴趣的同时,让教学水平得到了相应的提高。

一、运用多媒体教学的优势

(一)有效组织课堂环境

课堂上学生的学习效果往往取决于学生的注意力,尤其是对小学生来说,这是因为小学生的自我把控能力更弱,时常会被新奇好玩的事物所吸引,比如外面的某些想动或者从家里带来的玩具,都会让学生的注意力受到较大的影响,所以只有提高英语课堂学生的注意力,才能达到有效组织课堂环境的目的。通过研究发现,把多媒体应用在英语课堂的教学中就能提高学生的注意力,这是因为多媒体教学相比与传统的教学方式来说,它不仅具有生动形象的特点,而且还让学生感受到声音和文字教学所引起的兴趣,从而提高学生的注意力,让学生在课堂上能够集中精神进行学习^[1]。比如,在上课的前十分钟,教师可以给播放一段猫和老鼠的英文版的动画片,在动画片播放结束后,教师可以提出相关单词或者语句让学生进行会议,这样就能达到有效组织课堂环境的效果,不仅提高了学生的学习效果,还让教学水平得到了提升。

(二)激发学生兴趣

小学时代是学生生涯中比较好动的阶段,所以枯燥乏味的教学环境常常会挫伤学生的学习信心,让学生逐渐失去学习的信心。尤其是在英语教学过程中,这是因为英语教学属于语言类的教学,它不仅需要专业的教学水平,更需要良好的使用环境,而现实是学生学到的英语往往只能在课堂上应用,所以教师只有把课堂的时间利用好,才能达到较好的教学效果。通过调查发现,把多媒体应用在英语课堂中能够激发学生的学习兴趣,这是因为多媒体教学改变的枯燥乏味的课堂环境,让课堂环境变得多姿多彩,比如在听力课联系中,教师可以把一段话模拟成澳塔曼的声音,这样学生建立动画与知识的联系,从而提高学生学习兴趣,让学生学习效果更好的同时,还让教学水平得到了提高。

二、运用多媒体优化小学英语课堂的相关策略

(一)改变教学方式

传统的教学方式就是教师讲学生听的模式,即教师是课堂的主体,这样就忽略了学生是学习主体的原则,不仅挫伤了学生的自信心,还给教学带来了负面的影

响,而使用多媒体进行教学就可以改变传统的教学方式。比如,在阅读理解课中,教师可以利用多媒体在前半节课的时间给学生播放阅读理解的文章,需要注意的是教师要使用对话的方式,这是因为对话的方式有利于增加互动感,能够提高学生的注意力,这样就能提高学生对文章的理解程度,从而提高学生做题时的正确率,让英语课堂教学更加明显;还可以在联系课中,教师把课文的内容拆分成不同的对话,再找几个学生上台前进行表演,然后再让其他学生进行举手发言,最后教师再进行总结性发言,这样就能让学生把联系对话与现实生活相结合,从而提高英语课堂的教学效果。

(二)建立英语教学情景

随着教学改革的逐步落实,教学情景在很多教学中已经成了一种专业术语,这是因为教学情景能够把知识与环境有机地结合起来,这样就能让知识不再显得那么无用,而是能够解决实际问题必须掌握的手段,在英语教学环境中也是如此。由此可见,通过把多媒体应用在英语课堂的教学环境中,就能达到建立英语教学情景的作用。比如,在英语对话课堂上,教师可以把生活中学生购买食品的小场景利用多媒体编排成一段简短的对话在大屏幕上显示,在上课时先让学生用10分钟左右的时间对对话内容进行熟悉,然后教师再让学生进行举手发言,这样不仅能够提高学生用于表现自己的能力,还能提高课堂的活跃氛围增加学习效果^[2]。在学生表演结束以后,教师需要再次进行提问,在问答结束以后,教师利用多媒体的录音功能再次播放刚才的对话,让学生进行思考,接着教师对之前学生的对话进行点评,说出学生对话中的优点和不足,这样不但能让表演的学生了解自身的不足和优势,还能让没有参加表演的学生了解自己对英语知识以及对话的了解程度,从而在提高学生对话能力的同时,还提高了英语课堂的教学效果,为学生以后的英语学习打下了良好的基础。

结束语

通过本文分析,首先了解了多媒体教学的具体优势:有效组织课堂环境和激发学生兴趣,知道了运用多媒体优化小学英语课堂的具体策略:改变教学方式和建立英语教学情景,通过把这两方面的策略落实到实际的英语课堂的教学环境中,不仅能够大幅度提高学生的学习兴趣,还能让教师的教学水平得到提高,从而为社会培养人才打下了良好的基础。

参考文献

- [1]吴美丹.引入科技活力 优化课堂教学——多媒体在小学英语教学中的有效运用[J].校园英语,2019,(47):115.
- [2]赵连香.提高小学英语课堂教学效率之我见[J].科普童话,2019,(28):118.

微课在初中信息技术课程教学中的适应性及策略研究

陈能广

(白河县电化教育中心 陕西 安康 725899)

【摘要】随着现代社会的不断发展,科技得到了突飞猛进的发展,对于学生学习信息技术的要求也提高了。微课是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。微课的出现能够满足学生自学的要求,同时也能够在一定程度上辅导老师进行教学,对于初中信息技术的教学是非常便利的,能够使学生更好的去学习和掌握重点知识,提高学生的自主学习能力。

【关键词】微课;初中信息技术课程;策略研究**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.641

因为互联网与计算机的快速普及,每个人都能接触到计算机并且熟练的操作,信息化已经普及到人们的衣食住行,并且在每个方面都有了越来越大的作用,而对于教育亦是如此。微课的出现也受到了学生的喜爱,能够让学生快速的找到自己所需要学习的专业知识,让学生学会难点和重点,使学生在没有老师的情况下也能够自行学习,对于教师的教学起到了辅助作用,而且也能提高学生的学习效率,但是如何增强微课技术在教学过程的适应性是我们需要探索的主要问题。

一、微课的困境

1.1 学生接受程度低

作为学生已经接受了长期的传统教学方式,在探索过程中有可能已经发现了学习的技巧。而老师突然带入微课教学,虽然这是一种好的学习方式,但是突然间的改变教学风格,会使学生产生抵触心里,导致学生对微课教学的接受程度较低,并且不会很好的利用微课去学习。而老师在使用微课的过程中也存在一些问题,因为自己的技能较低而不能发挥微课的真正作用,有时也会在上课时造成不必要时间

的浪费,而学生也会因为老师的烦琐操作产生烦躁的情绪,降低学生的积极性,既不能达到想要的效果,还会影响学生的学习,结果可谓适得其反。

1.2 微课的不适应性

因为学生的学习程度层次不齐,在面对学习时,基础好同学在学习能很快的学会,而基础差一点的学生则不能很快的掌握内容,这就导致学生之间的差距越来越大。因为微课只讲重点和难点,对一些基础性的知识不能进行学习,所以当教师使用微课教学时,会使学生之间的差距越来越大。

例如,在学习Flash时,利用沿引导线蝴蝶飞行从而让学生学会本课的操作,在微课上设计了煽动翅膀的蝴蝶元素微课,方便学生去学习本课的主要内容。但是由于学生的知识水平参差不齐,在学习时,有些同学通过光看就能学会操作,但是对于基础差的学生来说是很难学会的,这就是微课在教学过程中存在的不适应性。

二、使微课更加适用于教学

2.1 让微课更加的精炼化

微课本身的作用就是来让学生快速的了解和学习课本中的重点,从而提高学生的学习效率。教师在制作微课时,首先要符合教师讲课的顺序,避免自己的讲课与微课内容不能完美的结合,使微课真正的起到辅助作用。当老师讲课之前,可以让学生通过微课了解今天所学的主要内容,然后老师在讲课时运用实例,让学生通过典型的事例帮助自己学习。

例如,在学习计算机的硬件结构时,由于学校的条件有限,导致在教学时,不能展现给学生学习,如果此时教师使用微课,将计算机的硬件结构展示出来,再通过视频讲解来让学生了解计算机的硬件结构,明白每一个结构的作用是什么。这节课的主要内容就是计算机的硬件结构,所以就是在制作微课时只要输入主要内容即可,在课前发给学生让学生自己去研究学习,这样课堂就变得更加精练化,让学生能够在更短的时间内学习到主要内容,大大提高了学生的学习效率。

2.2将微课与实践结合。

微课虽然能够帮助学生快速的了解学习重点难点,但是只是让学生去学习不去操作,可谓是纸上谈兵,所以要将微课与实践紧密的结合在一起帮助学生去学习。这样能够使学生在学时,能够更快的掌握学习的主要内容,并且在遇到难点时,通过微课的学习与老师的耐心讲解,能很大程度上提高学生的学习效率,同时也可以锻炼学生的动手操作能力,让学生快速的学会操作知识。

例如,在学习制作PPT时,先通过微课让学生了解学习的主要内容,让学生对自己所要学习的内容有一个认知。为照顾到全体学生,在设计微课时加入基础操作的学习,比如文字与图片的出现方式还有PPT的背景设计等。让学生在开始学习时解决基问题,然后再将微课与实践结合,在学习的同时进行操作,如果学生遇到了问题时就可以去求助老师,这样就使课堂时间得到了充分的利用,也可以在一定程度上提高学生的学习效率。

结束语

总而言之,微课能够帮助学生更好的去学习,是老师的有利辅助,这种先进的教学技术对于教育事业来说是一笔丰厚的财富。微课能够有效的弥补传统教学存在的问题,有效的提高了学生的积极性,同时也能让喜欢学习的学生有了一个引导的方向,使学生能够快速掌握学习中的重点和难点,提高学生的学习兴趣。所以我们要将微课在课堂上发挥出最大的作用,帮助学生掌握更多的知识。

参考文献

- [1] 庄燕. 微课在初中信息技术课程教学中的策略研究[J]. 中小学电教(教学), 2019(12): 19-20.
- [2] 姜孝春. 微课在初中信息技术课程教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2019(36): 189.

研究初中数学教学中数学思想方法的渗透

李小双

(大连高新技术产业园区第一中学 辽宁 大连 116000)

[摘要] 伴随着素质教育的深入推进, 积极培养学生的思维能力、创新能力成为教育的主要任务。对于初中生而言, 在数学教学中积极渗透数学思想, 不仅可以让学生感受到数学的魅力所在, 而且还能够改变传统教学的缺陷。文章着重分析了数学思想的内容以及在初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略, 以求提高初中数学教学质量。

[关键词] 数学思想方法; 初中数学教学; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.642

引言

“数学思想方法”其实就是对数学方法、数学知识的本质认知, 也是对数学顾虑的理性认知。“数学思想方法”从根本上来说就是用于解决数学问题的基础, 也是数学思想的详细反映。新课程标准指出, 必须让不同的人能够在数学上得到不同的发展, 而最重要的莫过于让学生形成、发展“数学思想方法”。“数学思想方法”在初中数学教学中得到了广泛的应用, 它对于学生巩固基础数学知识、加深对数学知识的掌握与理解、促进学生思维逻辑的培养有着明确的优势。只要掌握了“数学思想方法”, 便可以从容地学习、驾驭数学知识, 可及时有效地解决相应的问题。

一、数学思想方法内涵概述

数学思想方法可以分为数学思想与数学方法两个主要部分。数学思想是以现实空间和数量关系为基础总结而来的逻辑思维内容, 能够非常好地对数学知识进行概括和推理, 能够在学生学习数学的过程中对数学的本质现象进行融合, 提高学生的数学能力, 从而对学生的数学意识进行深化, 提高学生的感悟。学生学习数学知识时, 需要使用逻辑思维, 以数学逻辑为基础开展推理活动, 深化学生的数学思想, 让学生的数学能力得到强化。学生也能够在学习和推理的过程中对知识点进行巩固, 并深入理解。数学方法是解决实际数学问题的重要手段, 良好的数学思想方法的有效结合能够提高学生的数学意识, 调动学生学习数学知识的积极性。

二、数学思想方法教学的基本途径

1、在概念教学过程中渗透数学思想方法

数学概念存在于每一课时中, 它是帮助学生认识事物客观规律的方法。特别是在遇到一些新的概念时, 往往需要学生通过自己的理解和分析, 才能进行验证和运用。可以说, 通过数学思想方法来掌握相关的概念, 是实现提高学习效率的前提。例如, 在教授“角的分类”这一课时, 就可以应用到“分类讨论”的数学思想方法, 然后要求学生在掌握好直角、平角的相关概念后, 可以尝试对锐角和钝角做出定义。最终由老师来进行点评, 看学生的定义是否完整, 是否存在漏洞。长此以往, 学生自然可以尝试对新知识的学习和理解了。

2、在探究活动中, 进行数学思想方法的渗透

初中生正处在一个学习的转型期, 他们的知识水平和学习能力还有待于进一步培养和提高。因此可能一时无法适应初中的快节奏的上课和学习模式。这可能会使得学生无法立刻领会教师所讲的内容, 甚至引起课堂教学效果的不明显。而探究式的教学活动, 是在教师的带领下, 运用数学的思想方法, 让学生主动去探索知识的重难点。它不仅能够开发学生的潜能, 还能培养学生的智力, 能够让学生快速掌握课堂所学的知识。比如在教授“旋转”这一章的时候, 为了加深学生的印象, 教师可以恰当的举出一些生活当中的例子, 比如汽车轮子, 钟表的指针, 然后向学生提出问题, 让学生自己找出这些物体的运动规律, 从而理解知识。

3、在几何推理过程中渗透数学思想方法

几何教学是对学生空间立体感和计算能力的一大考验, 只有帮助学生加强对几何图形特征的把握, 才能进一步锻炼学生的思维能力。例如, 在“平行四边形

积”的教学过程中, 老师可以及时插入旧知识, “既然长方形的面积是通过长 \times 高来计算出的, 那么平行四边形的面积该如何计算呢?”然后, 老师拿出提前准备好的平行四边形道具, 并作出提示, “同学们能否尝试将平行四边形转化为长方形呢?”在学生的动手操作之后, 老师可以进一步引导, “既然平行四边形转化成了长方形, 那么两个图形的面积是否一样呢?”“既然面积一样, 那么长方形的长是原来平行四边形的哪部分, 那么长方形的高是原来平行四边形的哪部分?”。看似简单的问题引导, 往往可以带领学生认识到事物的本质, 最后“平行四边形的面积=底 \times 高”的公式可以自然得出。

4、回顾反思期间带领学生对数学思想加以领悟

数学教师授课期间需对自身教学模式加以反思, 分析自身教学行为具有的时效性, 并且不断对课堂教学加以优化。传统数学课堂上, 部分教师常把自身当作核心, 而把学生当作数学知识的容器, 这样常对学生的认知规律造成忽视, 进而使学生逐渐丧失对数学学习的主动性和兴趣。而为了让学生对数学方法、数学思想加以掌握, 教师进行课堂讲解期间需有计划地有意识地对数学方法、数学思想进行渗透和训练。在讲解完毕以后, 教师可让学生自主对知识进行巩固, 并对自身的解题方法及学习方法加以反思。例如, 教师对“现有直线 $y=kx+b$ 过点 $(5/2, 0)$, 并与坐标轴所围面积是 $25/4$, 求直线的表达式”这个问题讲解完毕之后, 学生仅根据一点难以对直线最终表达式加以确定。学生在对该题目加以解答时, 常会由三角形面积着手, 然而这种方法的出错率较大。此时数学教师要指导学生进行思考以及检查, 让学生进行自我反思, 寻找解答期间出现的一些思维漏洞, 并且分析解题期间运用的一些数学方法、数学思想, 这样才能促进学生的能力不断提升。

三、总结

数学教学中除了数学知识介绍, 最重要的便是数学方法和数学思想的输入和渗透。学生只有掌握了数学的思维方法, 思想方法和数学的解题方法, 才能在数学学习过程中真正理解老师所讲解的内容掌握数学的逻辑关系和数学的知识框架。在初中数学教学中, 教师要认识到渗透数学思想方法的重要性, 结合学生的差异性, 探索渗透数学思想方法的策略, 让学生在掌握数学基础知识的基础上, 了解和掌握数学的思想和数学的方法, 并通过反复的实践和训练, 提高学生的数学综合应用能力。

参考文献

- [1] 孙明凤. 初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径[D]. 苏州大学, 2015.
- [2] 吴锐波. 探究初中数学教学中如何渗透数学思想方法[J]. 新课程(中学), 2015, 12: 8-9.
- [3] 顾秀平. 初中数学教学中如何渗透数学思想方法[J]. 情感读本, 2019, (33): 51.
- [4] 张树权. 初中数学教学中如何渗透数学思想方法[J]. 中学生数理化(教与学), 2019, (10): 96.