

绪,如对于家庭生活困难的学生,如何让他们在班中不感到心理压力和自卑感?应当从平时的一点一滴关怀他们,让其感到亲人的温暖。记得身边的一位班主任,在端午节时特意对生活困难的孩子包了粽子,热气腾腾的粽子暖心暖人,事情虽小却让孩子们很感动。全班同学见到这位班主任如此关心这些同学,也都纷纷伸出了援助之手,让生活困难的学生们感到班集体的温暖。培养学生互帮互助的思想。在常规管理中,对学生晓之以理、动之以情、导之以航、动之以情。用爱和真诚把学生紧紧团结在自己的身边。只有对学生从内心充满爱,才会获得学生的尊重;只有教会学生去爱别人,才能使他学会在这个世界上生存;只有用爱代替猜忌、用爱换取信任,才能和睦相处;只有用爱才能把大家牢牢地联系在一起,才能在竞争中战无不胜。所以,作为班主任,应该非常注意对学生爱心的培养:类似“我以班荣,班因我兴”,“为荣誉而战”等班训时刻提醒大家我们是一家人;利用班会,教育学生如何做人。通过运动会、军训等大型活动对全班学生进行集体主义教育。勇于拼搏、团结进取的精神,时刻树立我以班荣、班以我兴的思想。在提高学生学习成绩方面,应多关注学生的学困点,方法和兴趣是非常重要的。可以和学生一起进行试卷分析,将班级的学生进行分组,并且与学生协商共同制定一些奖励制度,关注学生的点滴进步。让学生们时刻体会到老师的爱,让学生在爱中、期望中逐渐成长。

面对紧张的高考,孩子们往往压力比较大。为了舒缓压力,在课前可以带孩子们做简单的健身操,或者有趣的小游戏。同时,可以推荐一些品质优秀的杂志如《博物》,鼓励孩子们提高课堂学习效率,当孩子们把一周的学习计划提前完成后,孩子们就用自己的时间,选择自己心仪的书,幸福的阅读一会儿。相信那一刻,孩子们的脸上洋溢着幸福与自信,享受着阅读的快乐和自己努力后的成功!对于班级的有一些男孩子活泼好动,经常因为下课打篮球上课回来迟到,可以和他们约定如果他们能够遵守打球时间,假期就邀请年级的老师和他们进行一场篮球赛。相信孩子们很期待也很守约,大汗淋漓地和孩子们进行了一场友谊赛,无关输赢,

理解和信任留在彼此心间。

## 2. 教育的情调之教学工作

课堂是一个神圣的地方,这里有师生知识的交流,有师生思想的碰撞。如果在上课时,外面突然电闪雷鸣或是狂风大雨,孩子们好奇地偷偷向外张望。老师应如何做?是严厉的阻止他们,还是批评他们不注意听讲?如果我们能看到孩子们此时的好奇心,我们可以停下课和孩子们一起看电闪雷鸣的壮观,讨论了一下光速和声速的问题,或者写诗描写一下所见所思所想也是不错的,相信那一刻会觉得和孩子们的心离的如此之近……

记得有一位教师曾经遇到有一个男同学,外表矮矮的瘦瘦的,缺少男孩子身上的阳光和自信,其他学科成绩一般。但是老师发现他的字写得特别好,而且对化学学科比较感兴趣。于是,老师就选他为化学课代表,经常与他谈心并且不断地鼓励他。他也经常开心地拿来化学题来问老师,渐渐的孩子不但化学成绩有所进步,眼睛里也充满了自信的目光,脸上充满了阳光!

的确,在教学中充分了解学情的基础上,从生活中出发创设学习情境,关注到学生的情绪、需求和进步,智慧地设计个性化教学实施及多元化评价,让学生体会学习的有趣和有用!让生命因接受教育而更精彩,让学生真正站在课堂中央!

记得教育学专家马克斯·范梅南曾说过:“教育是一种与人相处的学问,一种成年人与孩子相处的学问,所以从这个意义上说,教育的智慧和敏感性比教育的技术性更加重要。”作为教师我能够给予孩子的除了专业知识技术层面的内容以外,更多的是关注到孩子们的身心,以父母之心爱学生,让孩子们拥有更多的能力和素养,把握当下,拥抱未来!

## 参考文献

- [1]丁涛.小学班主任如何有效开展德育工作[J].求知导刊.2019.(44)40-41.
- [2]马琳琳.共青团工作及其在新时代的创新发展研究[D].东北师范大学.2019.148

# 不放弃

## ——谈七年级英语教学中的学困生转化

王天泉

(四川省旺苍国华初级中学校 四川 旺苍 628200)

**[摘要]**在进行英语教学时,英语教师如何做好学困生的转化工作,提升学生的学习积极性,帮助学生树立学习的信心,成为值得思考的问题。本文就结合当前的英语教学,探讨如何做好学困生的转化的策略,希望对英语教师有所启发。

**[关键词]**七年级;英语教学;学困生转化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1082

## 引言

在英语教学中受到各种条件的影响,学生在学习能力、英语基础学习态度等方面有所不同,在学习过程中也会有一定的差异性。一些教师在教学过程中不关注学生的学习情况,就会使一些基础较差的学生无法掌握学习内容,形成恶性的循环,逐渐成为学困生,对学习产生厌倦心理。在这种情况下,教师就需要关注学困生的英语学习。

## 一、学困生的成因

1. 教师方面。由于英语教师的队伍良莠不齐,一些英语教师并没有经过专业的训练,在英语教学和发音方面不够标准,无法达到教学的基本要求,也就无法教好学生。有的教师虽然经过了系统的英语培训,但教学能力不高,不具备科学传授英语知识的方法,导致课堂教学比较枯燥,学生也不愿意听,就会对英语产生厌倦。

2. 学生方面。除了教师的影响,学生在学习中也存在着一些问题,第一,缺乏科学的学习方法,一些学生自主性比较差,在课后也不复习,这样就会导致学生的英语学习逐渐跟不上进度。还有一些学生在背课文时死记硬背,不注重理解和应用,缺乏学习的主动性。要想做好学困生的转化,教师就需要付出更多的心血,采用科学的教学手段引导学生学习。第二,学生的学习态度不端正。一些学生在刚接触英语时会比较好奇,充满浓厚的兴趣。但随着学习的深入就会逐渐感觉学习比较困难,对于学习不感兴趣,态度也变得不端正。在课堂上被一些趣味性的活动吸引,对于一些英语知识不感兴趣。

## 二、学困生转化的策略

1. 构建良好的师生关系。七年级学生已经学过了许多年的英语,一些学生在小学阶段的英语成绩比较差,对英语失去了兴趣,就会产生挫败心理,不愿意学习英语知识。针对这种情况,教师就需要了解学生的学习心理,和学生建立良好的师生关系,帮助学生树立起信心,对学生进行心理疏导,分析学习中的问题,找出学习

效果不理想的原因。要对症下药,重视非智力因素的影响。受到各种条件的影响,导致学困生的学习成绩比较差,学习遇到了困难。在教学中,教师就需要对学生进行分析和指导,成立学习小组,辅导学生学习,还可以对学生进行适当的思想教育和鼓励,帮助学生克服学习中的困难。

2. 培养良好的习惯。要想提高学生的学习成绩,在课堂上要让学生认真听讲,在课堂上学好了,成绩自然就会提高。由于学困生英语基础比较差,在进入初中阶段之后,学习也无法跟上教学的进度,在课堂上经常走神。教师就可以结合学生的学习情况进行引导,可以安排自制力较强的学生与学困生成为同桌,发挥学习榜样的作用。此外,还可以借助一些简单的问答和游戏,帮助学生集中注意力,让学生在课堂上跟着教师的思路开动脑筋,学习英语知识。

3. 重视方法的引导。要想帮助学生解决学习中的问题,教师就去要让学生掌握科学的学习方法。有的学生在学习单词和语法知识时会感到比较困难,无法独立的学习单词,不能流利地朗读课文,这样就会失去学习的信心。在面对学困生时,教师要不厌其烦帮助学生掌握科学的学习方法。例如教师可以采用字母联合想法、词缀联想想法、反义词联想想法等等方法,帮助学生记忆,让学生不再陷入死记硬背的学习过程中。此外,还要结合学生的情况,因人而异教给学生有效的学习方法,在选择材料时不能太难,又不能太容易,以免达不到预期的训练效果。让学生能记住单词,掌握语法知识,这样才能为接下来的学习奠定基础。

4. 制定可行的目标,课堂上关注学困生。在进行英语教学时,教师要激发学生的学习动力,为学生制定可行的目标,这样才能让学生有信心解决遇到的困难。在课堂教学之前,教师要全面的了解学困生的情况,为学生制定短期和长期目标,并且要让学生经常检查是否达到了目标,对目标进行调整。学困生在学习过程中往往注意力不集中,在教学中,教师就可以化难为易,多关注学生采用一些难度适宜的问题去提问学困生。多关注先学生的学习状态,一些学困生由于羞怯心理,往往

不愿意开口回答问题,教师要多让他们走上黑板,对学生进行适当的鼓励,培养学生开口讲英语的好习惯,这样也能极大地提升学生的参与意识,消除学困生的畏惧心理。

### 总结

总而言之,在英语教学中,教师要善于做好学困生的转化工作,认识到学困生的转化是并不是短期的事情,是长期又艰巨的一项任务。让学生多听多看,打好基础,掌握基本的英语知识。在教学过程中,要和学困生共同克服遇到的困难,帮助学生解决情感和方法上的问题,给予学生适当的帮助和引导,让学困生也能跟上教学的进度,摆脱这一标签。

### 参考文献

- [1]张波.英语教学中论学困生有效转化之策略[J].最漫画·学校体音美,2018,000(025):1-1.
- [2]徐明燕.试谈初中英语教学中如何转化学困生——初中英语教学探索与研究[J].科教导刊(电子版),2018,000(010):195.

[3]张玲艳.初中英语教学中“学困生”转化策略分析[J].软件(教育现代化)(电子版),2020,000(001):42.

[4]袁桂英.初中英语学困生现状及激励措施研究[D].江苏师范大学,2016.

[5]冯云舒.初中英语学困生的成因与对策[J].试题与研究:教学论坛,2013(24):5-5.

[6]刘杰.转化初中英语学困生的对策研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十五卷).2018.

[7]叶鸿.中学英语教学与学困生转化[J].黑龙江教育(中学教学案例与研究),2008(22).

[8]成建明.激发英语学困生学习兴趣点滴[J].新课程研究(基础教育),2009(01).

[9]杨桂真.农村初中英语学困生的现状浅析及对策研究[J].中学生英语(初中版),2012(17).

## 基于“智慧课堂”的混合教学模式研究

黄锐浩

(海南师范大学 海南 海口 571158)

**[摘要]**近年来,我国的经济增长速度逐渐加快,科技领域也伴随着社会的发展有了明显进步。同时,现阶段社会上对人才的需求量越来越大,对人才的质量要求也越来越高。因此,近几年有越来越多的新型科技融入了教育教学中,给教育教学提供了极为方便的条件。智慧课堂主要是通过云计算、大数据等新型信息技术完成的高效课堂,能有效提高教学质量,让学生得以全面发展。而基于“智慧课堂”的混合教学模式就是要将线上教学与线下教学相融合,提升学生的学习深度,实现学生的全面发展。

**[关键词]**智慧课堂;混合教学模式;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1083

### 引言

在校内,智慧课堂就是指利用计算机、网络等技术,将与学生有关的所有资源和信息进行整合的高效课堂。而混合教学模式就是要将线上资源充分利用,并且在线下学习中将线上资源应用到实际中。这种教学模式对传统教学模式进行了创新,是提升学生学习深度的重要途径。在当前社会背景下,教育教学应该将现代技术有效融入,创新教学模式。同时,大学生还应利用这些创新型的教学模式提升学习深度,完善专业技能,提高自身专业水平。所以说,在学习过程中,学生一定要充分利用基于“智慧课堂”的混合教学模式的优势,提高自身的综合能力。

### 一、“智慧课堂”的含义以及建设意义

在当前社会背景下,教育教学的重要性不断提高,因此,各种新兴科技在教育中的应用越来越广泛。在传统教学模式下,教育教学多使用传统的授课方式。教师根据教学内容制定教学方案,然后在课上为学生讲解。然而从长远来看,这种教学方式并不利于学生的综合发展。因此,各个高校为了能培养出优秀的人才,就要对教学模式进行创新,将各种新技术应用到实际教学中。在新的教学背景下,智慧课堂的出现给传统课堂带来了极为重要的影响。在校园中,智慧课堂就是要利用多种新技术将学生要学习的知识以及资源整合的一种课堂模式。在这种课堂模式下,对于学生以及教师都有颇多助益。首先,对于教师来说,智慧课堂可以让教师及时收到学生的反馈,教师可以根据学生的反馈对教学方式创新。同时,在智慧课堂模式下,教师还可以根据学生的学习数据来定制教学策略。其次,对于大学生而言,智慧课堂这种教学模式能够增强教师与学生间的沟通交流,有助于大学生完成课堂的学习。同时,这种课堂模式还可以根据不同学生的学习特点推送学习资源,可以有效提高大学生的学习效率以及处理问题的能力。

### 二、基于“智慧课堂”的混合教学现状

混合教学模式就是要将线上和线下的教学模式进行融合,将二者的优势结合在一起,应用到实际课堂中。对于大学生来讲,这种教学模式可以有效提高学生的学习效率,提升学生的学习深度,对于当代大学生而言有着极其重要的意义。但是在现阶段的混合教学中,还是会有一些问题对教学效果产生了影响。首先,基于“智慧课堂”的混合教学模式需要强大的师资力量来支持。但是实际上,有许多高校没有重视混合教学模式的融入。这种情况下,基于“智慧课堂”的混合教学质量没有得到保障,学生的综合能力自然也得不到提高。其次,大多数大学课程的难度比较大,知识点比较杂,教师应该将新技术应用到实际教学中,利用互联网技术为学生录制课程,加深学生对于复杂知识点的记忆。但是,在实际教学中我们可以发现,一部分教师没有认识到混合教学模式中课程录制的重要性,导致学生的学习时间以及空间都受到了比较严重的限制,大学生的学习质量大打折扣。最后,实际教学中

中,及时的反馈才是保证教学效果的最重要因素之一。但是在现阶段的教学中,教学评价体系建设的不够完善,导致学生不能及时向教师反馈问题,从而影响了教学效果。

### 三、基于“智慧课堂”的混合教学模式研究

在现阶段的教育教学中,基于“智慧课堂”的混合教学模式研究有了很大的突破。而要想从根本上提高混合教学质量,教师就要将线上教学与线下教学的优势相结合。首先,在智慧课堂模式下,教师必须要将线上资源进行充分、合理地运用。但是在实际教学中,有一部分教师对于线上教学的流程不是十分熟悉,导致线上教学质量得不到保证。因此,各个高校的教师一定要勇于克服困难,完成线上课程的录制。同时,各个高校应该开设课程为教师进行培训,提高教师的专业水平。并且在制作线上课程期间,教师还要将知识点进行分解,将其他教学配置与线上课程拉齐。其次,教师还要注重线下练习对于大学生的重要意义。在线下教学中,教师要对线上课程所讲解的知识点进行巩固。同时,还应对学生的学习效果进行检验。并且在线下巩固和检验的过程中,学生还可以学习到更深层次的知识,提升学生的学习深度。最后,教师还要及时对混合教学的过程和结果进行检验。与线上的检验方式相比,线下的检验能够得到更加真实、完全的结果,可以让教师准确的了解学生的水平,将混合教学体系建设得更加完善。同时,为了保证教学效果,学校以及教师还要严格规范学生行为,为学生制定计划,提高大学生线上课程的听课率。

### 四、结束语

综上所述,随着社会的不断进步,智慧课堂在教育中的地位越来越高,智慧课堂的建设意义也逐渐被人们发掘。但是在实际教学中,还是要将一些问题和改进,才能为大学生提供更高质量的教学。首先,教师要将线上资源充分进行利用,学习线上课程的录制。其次,教师还要加强线下知识的巩固,让大学生在线下的学习中提升学习深度。最后,教师还应注重课程评估体系的建设,及时与学生进行沟通,有效提高教学质量。

### 参考文献

[1]高娅,田凯茜,龙妍,李玉倩.高校线上线下混合教学模式实施情况的调研分析[J].无线互联科技,2019,16(24):94-95+107.

[2]陈圆圆,陈冬梅.基于“雨课堂”和“国开学习网”的智慧课堂教学模式构建及其实践探索[J].淮南师范学院学报,2019,21(06):143-148.

带课题:

基金项目:《2019年海南省研究生创新科研课题立项》

项目名称:人工智能支撑下的智慧课堂设计研究

项目编号:Hys2019-236