

浅析初中班主任管理工作中的教育艺术

袁学平

(贵州省遵义市习水县良村镇中学 贵州 遵义 564601)

[摘要]初中阶段的教学不仅需要教师拥有良好的教学能力,管理方法也需要其不断进行更新和完善。教师需要根据新课程改革的教學理念对管理方法进行设计,通过时代性较强的管理方法开展教学,从而有效提高教师的管理水平。如何有效提高管理工作的效率是现阶段班主任需要解决的问题,本文将通过简单讲述现阶段初中班主任开展管理工作的情况对提高管理工作效率的方法进行研究。

[关键词]初中教育;班主任;管理工作;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.072

引言

初中阶段的管理工作和教育工作是息息相关的,若班主任能够利用高效的管理方法开展工作能够有效帮助学生养成一个良好的学习习惯,对其自我控制能力和学习能力的培养都有着一定程度的积极作用。进行教育是为了学生能够养成良好的的人生观和价值观,为其未来的学习和发展奠定基础。因此,教师需要将管理工作和教育工作进行充分的融合,根据班级的实际情况制定相应的管理策略。

一、现阶段初中班主任开展管理工作的情况

(一)教师的管理能力有待提高

班主任在进行班级管理工作和教学工作的过程中都有着非常重要的作用,只有不断修改和完善管理方法,随着时代的发展进行创新,才能实现新课程改革的教學目标。根据现阶段的教学研究发现,管理模式缺少层次性和包容性,素质教育的教學理念和新课改的教學策略并未运用到实际的管理工作中,班主任的作用和能力也无法得到显现。

(二)关于班干部的问题

在班干部的选拔过程中,班主任通常会考虑学生的组织能力、语言表达能力和学习能力,当班干部得到认可后会产生一定程度的优越感,并不利于其发展。在开展活动的过程中,学生通常都会以班干部为标准,若班干部的言行举止出现错误时,学生则会产生错误的思想。另一方面,班主任对班干部还会产生“重使用,轻培养”的现象,这不仅会使其压力过大,对其学习和发展也有着一定程度的消极影响。

(三)教师需要对管理模式进行完善

随着新课程改革的不断发展,学生在教学过程中的作用越来越重要,若教师仍然以传统的教学方法和管理工作开展教育工作,不仅会影响学生创新思维和综合能力的发展,还会在一定程度上限制初中管理工作的發展。传统的教育方法会使教师和学生之间的距离越来越远,师生之间缺少沟通和交流会严重影响教育水平的提升。为解决此问题,班主任需要创建一个完整的班级管理体系,并且根据素质教育的教學要求以科学、合理的管理方法开展工作。

二、改进初中阶段管理工作的管理方法

(一)学校需要在理论知识的基础上提高班主任的管理能力

在新课程改革的背景下,教师在开展班级管理工作的过程中需要明确民主对学生能力提高的意义,学校需要加强对教师的思想教育,使教师之间能够形成友好关系,使其彼此能够互相帮助、互相学习。学校在对教师进行培训的过程中,需要以学生的综合发展和心理成长规律为基础,明确管理工作的目的,设计合理的思想教育策略,通过科学的沟通方式帮助初中生形成正确的思想观念。管理工作的开展原理和开展方法对管理工作的效率有着非常重要的意义,同时教师需要根据学生的反

馈对管理内容进行调整。对班主任进行培训的内容包括活动、分析、讨论和演示等多个环节,参与的教师也获得了许多的知识,并且其对思想教育活动给予了高度评价,在愉快的交流中进行思想上的碰撞,最终加强了初中班主任对于班级管理内涵的思考。

(二)教师需要发挥出班干部的作用,使其能够为学生服务

班干部是班级的负责人,教师在选择班干部的时候,最好以民主投票的方法,选择做事公平、具备责任心的学生,从而有效强化整个班级的凝聚力。要想让班干部在实践中为班级做贡献,可以定期举办班干部会议,使其能够更加积极地参与到规章制度的制定环节,在学校的一些主题活动中,班干部应组织同学积极参与,积极调动每位学生的参与积极性,对于表现不好的班干部,班主任需要引导其树立一个正确的荣辱观,努力承担为同学们服务的责任。若班干部做出一些对班集体影响不好的行为,则是对自身、同学和班级不负责任的表现,教师需要让班干部明确不负责任的后果,更需要让其明确责任感的重要意义。

(三)教师需要构建完整的班级管理制度,从而形成一个完整的班集体

班级文化制度的构建对于深化班级管理和强化学生素养具有非常重要的作用,因此,班主任需要构建一个民主的制度化管理模式。若采取等级划分的管理方法会导致教学资源出现分配不合理的情况,还会影响到学生的自我评价,使其难以从中获得自信心。在这种情况下,教师则需要采用递进化的方法去构建完善的班级管理制度。第一,优先选择一些管理经验充分、综合素质较高的学生,对于那些缺乏锻炼、有待进一步提高的学生,可以通过培养教育公平且客观地认识其优势和劣势,在阶梯式的发展中增进教育的公平性。第二,构建和谐的师生关系,教师需要以赏识的眼光看待学生,肯定同学们的进步,充分意识到每个学生的个体化差异,这样才能让教育工作充满人性化和艺术性。班主任需要真诚地对待每一位学生,了解学生的心理状态和思想观念,及时找出问题进行改正,创建一个平等、和谐的师生关系。

结束语

综上所述,教师需要深刻意识到管理模式对管理工作的重要意义,从而以科学、合理的管理方法开展管理工作。

参考文献

- [1]李菁霞.初中班主任班级管理策略探究[J].甘肃教育,2020(01):37.
- [2]林秋萍.浅谈初中班主任班级管理的有效策略[J].家长,2019(36):42+44.
- [3]赵会涛.初中班主任管理工作中的教育艺术研究[J].新课程(下),2019(12):213.

加强幼儿园管理,促进幼儿健康发展

刘研

(吉林省大安市联合乡中心校 吉林 大安 131300)

[摘要]随着新时代教育体系的不断完善,幼儿园阶段的教学也迎来了新的改革和发展的契机。在社会和人民的广泛关注下,幼儿园作为幼儿教育的启蒙阶段,备受重视,高质量的幼儿教育有利于为幼儿今后的学习和生活打下坚实的基础,对幼儿今后的健康成长也具有重大的意义。而其中,幼儿园管理作为开展幼儿园工作的核心,是推动幼儿教育发展的关键所在。本文将立足于当前幼儿园发展过程中的现状,并探讨合适的幼儿园管理的开展策略。

[关键词]幼儿园管理;幼儿健康成长;创新教育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.073

引言

幼儿园阶段的教学作为国内教育体系的重要组成部分,能有效地推动幼儿健康发展,为幼儿今后的教育学习打下扎实基础。随着经济的不断发展,越来越多的人将幼儿送往幼儿园去接受现代化的幼儿教育,而此思想也相应地推动了幼儿园的现代化发展。为此,幼儿园只有不断去加强自身的管理建设,创新管理工作,才能使得教学能够满足时代发展的需要。然而,在当今的幼儿园管理发展中,仍旧有一些不足之处,限制了幼儿园工作的进一步发展,为此,要加大幼儿园管理的改革力度,推动幼儿园的进一步发展。

一、现阶段幼儿园管理过程中出现的问题

作为保证幼儿园各项工作正常开展的管理工作自然在幼儿园的工作开展中有着举足轻重的地位。然而由于在幼儿园的管理工作方面缺乏完备的管理模式作为参考,导致幼儿园在发展的过程中难以跟上时代发展的脚步,进而制约了幼儿的健康发展。

(一)管理工作的开展脱离了实际

在现阶段的幼儿园管理工作中,由于缺乏充足的工作经验作为支撑,幼儿园在开展管理工作预期目标的制定的时候,往往是通过学习社会上的一些幼儿教育机构来设定的。但是因此不可避免地导致出现一些生硬地套用其他机构的管理模式,同幼儿园本身的实际情况脱轨了。由此而导致管理过程中出现一些无法完成的目标任

务。此外,由于推动管理模式升级的建设范围较大,而管理人员在实际开展的过程中由于目标同实际情况的脱离,导致管理人员也难以很好地完成目标,进而导致幼儿园管理效率的低效化。

(二)工作质量评价标准的失效化

幼儿园工作的有效开展都有赖于合理的评价标准,因为只有从合理的评价中才能去找到工作中的不足并开展相应的改变,进而来改进工作。对于幼儿园的管理而言,也是如此的,只有制定一个科学合理的评价机制,才能更好地推动幼儿园管理的发展和进步。然而在现阶段的许多幼儿园中,都缺乏一个科学的评价制度,这也导致了幼儿园的管理工作没有科学有效的评价和指导,使得有幼儿园的工作开展难以进步。另外,部分幼儿园的工作评价标准依赖于相关管理部门的标准,但是由于幼儿园的数量过多,每个幼儿园都有各自的实际问题,导致相关部门的评价标准缺乏实际性。

(三)管理体系的失效性

在时下的幼儿园管理中,有较多的幼儿园仍旧沿袭了传统的管理结构。而由于传统管理结构既脱离了实际的发展情况,在信息的传达上也有一定的滞后性和失效性,导致幼儿园的发展出现一定的漏洞,进而出现一些幼儿园教师的体罚、虐童等违背师德和人伦的事件发生,严重影响了幼儿身心健康的发展^[1]。

二、开展幼儿园管理创新的有效策略