

浅谈基于核心素养下的小学语文阅读教学

李茂菊

(贵州省毕节市七星关区毕节十九小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 阅读教学是思想碰撞和情感交流的过程,是对语文听、说、读、写综合的体现和培养,对于学生的个人素养和学习能力都具有一定的教学意义。小学阶段的语文阅读教学,主要对学生语言能力的教学,同时开展素质教育,促进学生在学中情感和素质都有所提高。在核心素养的基础上进行语文阅读教学,发挥了语文的教书育人功能,进一步创新教学的方式和策略,为学生日后的语文学习和个人发展奠定良好的基础。在语文教学课堂中,老师应该找准切入点、捕捉空白点、落脚蓄积点,引导学生更好地开展阅读教学,促进学生对于阅读内容的理解和感悟,以全面提高学生的核心素养。

[关键词] 核心素养;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.144

小学语文是九年义务教育中非常重要的一部分,而阅读则是小学语文的基础。在传统小学语文的教学中教师认为小学生的年龄小,所以只注重基础知识的讲解,忽略了学生阅读能力的提升与创新。下面笔者就基于核心素养下的小学语文阅读教学策略作简要叙述。

一、找准切入点,增加语文阅读的体验

语文教材中的每篇文章都有很多的教学内容和知识点,教师不可能做到面面俱到,撒网式教学最终只会让学生什么也学不到,甚至什么都学不会。语文教师必须设计好教学目标,选取最为适合的教学切入点进行教学,通过知识点再进行延伸和导出,把课本知识与阅读体验相结合,从而更好地层层突破。体验式教学主要是通过教师对课本的教学和指导,把知识更加具体化和对象化,为学生提供更多的体验空间和机会,从而更好地进行感悟和思考。

二、加强学生对文章的思考能力

阅读文章最错误,最浪费时间的方式就是仅仅对文章的字面意思进行理解,仅仅阅读文章描述了什么样的情节,而不会对文章进行深入地思考,这是错误的学习语文的方式。对文章字面意思的理解只是基础,如果想要有所提升,就应该对课文进行深层次的解读,深层次的思考,得出属于自己独特的理解。在传统的小学语文教学中,教师只是在理解课文的基础上进行分析,没有让小学生的进行自主的思考。如果想要学生语文核心素养有所提升,就需要学生在阅读文章内容的时候加强思索。因此,教师应当培养学生养成在阅读的同时进行思考的习惯,确保新课标的要求,也确保学生对语文阅读学习能够符合提升核心素养的要求。

三、拓展课外阅读,提升学生的阅读能力

虽然小学提到小学生的课时有限,教师应当选择课本中符合学生核心素养发展的课文进行学习,但是如果想要提升核心素养又需要保障阅读数量。因此,教师可以在时间的允许下,让学生在课下阅读一些高质量的课外文章,虽然小学语文教材上的课文很精美,但是有些文章也是会存在一些限制。所以,学生虽然可以对课本上的课文进行反复的阅读,但是领悟到的思想也是极其有限。因此,在核心素养导向下,教师应当鼓励学生阅读高质量的课外文章,增加学生的思考量。

在大多数小学生课外读物中,挑选的都是一些有趣味的故事类文章,或者是配有精美图画的文章,这些在某方面也限制着学生的全面发展以及对事物的辩证看法。因此,教师应当结合自己学生的具体情况,为小学生的课外阅读进行合理科学的指导。通过对学生的指导,让小学生的学会选择适合自己的课外阅读,提升自己的核心素养。除此,为了监督小学生对于课外文章的阅读情况,教师要定时的抽查学生的阅读量,这样辅助小学生进行长期的阅读,学生对语文的阅读能力一定会显著提升。

四、实现阅读的情感升华

情感体验是阅读教学的灵魂所在,阅读教材的字里行间中都充斥着作者的请按和人物的一言一行,渗透着丰富的情感抒发。小学语文阅读教学的落脚点就是让学

生在学习过程中得以感受和体验,获取知识的同时得以陶冶情感,实现情感的升华和自我超越。因此,语文教师要善于捕捉和挖掘学生的情感蓄积点,用文本内涵让学生的情感得到点化,实现阅读的情感升华。

1. 个性阅读

阅读本身是学生作为主导地位的教学,也属于一种个人的行为,运教师应该给予学生更多的机会和途径,丰富教学的方法,也尊重学生的个人情感需求。由于小学生年龄尚浅,对事物的深度和广度都还未完善,通过个性化阅读教学让学生在已有的知识基础上进行感受和体验。例如,在五年级上册《开国大典》教学的时候,这篇文章具有一定的年代感,学生可能很难想象当时的情况。语文教师可以通过播放“开国大典”的视频录像,让学生感受一下当时的情景,体验一下大典的气氛,进一步拉近了学生与文字之间的距离,从而有所感化和收获。语文教师还可着重于“中华人民共和国在今天成立了”和“五星红旗升起来了”这两句具有意义的句子,使用课件的动画画面把中国人民舍生取义的镜头和五星红旗升旗仪式的场面进行呈现。学生在视觉、听觉和心理上都有所冲击和影响,引发学生的思考和情感递进。

2. 拓展阅读

语文学科涉及生活中很多方面的知识,我们也可以在语文学习中感受到生活的无处不在。教育即生活,生活与教育的关系一直都是密不可分的。随着社会的发展进步,网络、电视、手机等信息技术都给学生带来了更多的生活体验,以及产生了很大的影响。网络充斥着各种各样的信息,给小学语文学习提供了更多的学习空间,合理利用信息技术资料,对于阅读教学是一种拓展和延伸,让学生积累更多的阅读素材。例如,在学习六年级上册《宇宙生命之谜》的时候,这类科学文章相对比较抽象,很多现象教师解释学生也不一定听得明白。语文教师可以让学生进行一次“探索宇宙的奥秘”的综合性主题活动,通过网络搜索相关资料,在上课的时候进行分享,并以此开展讨论交流。语文教师简单进行介绍活动的相关情况,给小学生们提供一些参考的书籍和网址,这样可以引导学生进行学习的拓展,增加学习的机会。通过信息的收集,学生会学习到更多的知识,学习的思路都有所开阔。

综上所述,在新课标的实施下,小学语文应当在核心素养下,注重学生的全面发展。因此教师要在教学中精选教学内容,制定具体的教学目标,加强学生对于文章的思考理解能力,并积极鼓励学生全面阅读课外文章。这样才可以在小学语文教学中,培养出素质全面的当代小学生。

参考文献

- [1]王晓蓉.基于核心素养下的小学语文阅读教学[J].考试周刊,2017(96):57.
- [2]叶澜.教育研究方法初探.上海:上海教育出版社,1999.
- [3]陈桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.

以核心素养培养为基准的高中英语阅读教学策略研究

王慧

(阿瓦提县第四中学 新疆 阿克苏 843200)

[摘要] 核心素养是目前背景下重要的教学方向。需要教师能够任中学还是难过的全面发展。英语阅读反映的是学生的英语综合能力,英语综合素养包括四个方面对于学生的要求。语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。文本旨在研究以核心素养培养为基准的高中英语阅读教学策略,试图为我国高中英语教学的进一步发展贡献绵薄之力。

[关键词] 高中英语;阅读教学;核心素养培养;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.145

前言

高中英语阅读中培养学生的英语语言理解能力、阅读思维、中外文化差别理解能力、学习能力等等,教师需要运用现代化的教学方法,例如微课教学法、游戏教学法、情景教学法等等,提高学生的阅读能力,加强教学水平。需要运用到学生喜闻乐见的文化形式,丰富教学内容,建立与学生适应的教学体系,不断提高现代教育背景下英语教学能力。

一、运用情景教学法

情景教学法能够把学生带入到某一教学情境,增强阅读文章的理解水平,加强学生共情能力。情景教学法要求教师能够加强对于阅读文章情景再现的能力,运用多媒体的声、形、图、文调动学生的视觉、听觉甚至是触觉,化抽象为具象,加深

教学效果。

例如,教师在讲授到以writer为主题的阅读文章之时,可以邀请若干名学生每人读一段,促使学生自己扮演主人公,对于一些对话内容较多的阅读文章,可以多位同学共同进行情景扮演,提升学生的参与感。教师需要能够运用多媒体寻找适合进行情景扮演的配图、配乐以及视频等等,还可以鼓励学生自主进行台词的设计,在这一过程中,引导学生提高英语阅读水平。

二、教师加强对于现代化教学法理解是基本内容

词汇发展过程中有固有单词组合形式,具有固定的结构,被广泛的应用在日常交流之中,教师要帮助学生形成自己的英语词汇体系,提升其英语口语能力,增强英语阅读教学的水平。教师需要加强对于现代化教学法的理解程度,能够与学生的

特殊化学习现状相结合,更好地运用在英语教学中来。

例如,教师可以学习先进地区的教学实例,观看示范课程,并且形成观看报告,结合本班学生特殊化特点进行报告总结,找出教学策略,并且进行某一课的实验教学。学校为了提高教师对于现代化教学手段下的英语阅读教学的重视,也可以首先倡导教师进行实验教学,可以在高中抽取两个班级,运用对比实验的方式探究英语阅读教学的策略。以英语教材《Friendship》这一单元为例,教师为了探究现代化教学方法——词块法,在高中英语阅读中的应用效果,可以开展对比实验教学。一个班级用词块法,另一个班级不用词块法,进行对比,探测本单元讲述完毕之后学生关于本单元的英语阅读能力,可以将学生分为三个层次进行评价,从而保证实验的科学性。第一个层次是能够流畅地阅读和答题,第二个层次是错误较少,可以大体说出英语文章的含义,第三个层次为理解不流畅的学生。实验前期可以将两个班级的学生分为这三个层次,通过层次与层次之间的变化对比的方式,检测词块法教学的效果。具体评价方法是完成“friendship”为主题的阅读短文,要求短文中渗透本单元重要的词块,教师第二天回收学生作业,观看两个班级学生的阅读作业水平,加强对比,判断词块法应用的效果,提高英语阅读教学的水平。

三、创新教学方式,提高学生的阅读能力

高效的教学方式有助于提高学生的阅读质量,如果教师在教学过程中能够根据学生的实际学习情况合理创新阅读教学方式,那就可以显著提高学生的阅读水平,进而为学生综合能力的提升奠定扎实基础。但就当前高中英语阅读教学情况来看,部分教师依旧采取传统的教学模式进行教学,这样不仅仅降低了高中生英语阅读的兴趣,而且也不利于学生阅读能力的提升,所以在核心素养培养背景下,教师应当积极创新教学方式,不断提高学生的阅读能力。

例如,教师在平时的英语阅读教学过程中可以积极运用游戏教学的方式,给予学生英语表达的空间和平台,教师在讲完高中英语教材还有《healthy eating》这一单元之后,可以开展小型演讲比赛。在比赛过程中学生需要熟练朗读课文,而后运用流利的口语背诵下来,教师为每位同学的表现打分,在学生全部表演完毕之后给予前三名同学一定精神上的或物质上的奖励。教师也可以通过小组辩论赛的方式,锻炼学生的英语口语能力,因为高中英语学生已经出具备了一定的英语口语水平,所以能够开展较为简单的辩论赛,通过辩论赛学生有表达观点的热情,并且能够运用到短语阐述一些较为复杂的句子,能够提升学生的英语表达能力。例如教师

在讲授到《healthy eating》这一单元之时,可以开展与healthy eating有关的英语辩论赛,引导学生学习阅读文章中的相关句式,加强对于阅读文章的学习理解能力。可以与“是否应该吃素”为主题进行讨论,在此过程中教师在黑板上用英文记录下学生的主要观点,维持辩论的秩序,将班级内学生按照座位分成两大组,学生轮流进行答题辩论,最后教师作为裁判选择胜利的一方,给予其精神上的或物质上的奖励,树立学生学习的自信心。教师开展游戏的方式可以调动学生学习的兴趣,提高英语阅读学习的兴趣,运用的水平,有效地进行英语阅读文章知识输出。

四、培养学生良好的阅读习惯

良好的阅读习惯对于学生阅读能力的提升有着显著影响,如果学生具有良好的阅读习惯,那就可以保证自身阅读质量,但当学生缺乏良好的阅读习惯时,那学生的阅读水平就较低。而就当前高中英语阅读教学情况来看,部分学生的阅读质量不符合阅读教学要求,所以教师在阅读过程中应当注重学生良好阅读习惯的养成。

例如,高中英语教师在讲授《healthy eating》这一单元时,可以先让学生自己进行文章的阅读,并要求学生在阅读之后掌握文章的中心主旨。其次在学生阅读过程中,教师应当及时了解每个学生的阅读习惯,如有的学生在阅读时只是单纯的进行阅读,从不进行重点语句的标记,但有的学生在阅读过程中则会重点语句进行标记。而当教师了解了每个学生的阅读习惯后就可以让每个学生进行阅读成果的展示,这时用心标记的同学所获得的阅读成果要比不标记的同学阅读成果好,由此教师就可以引出良好阅读习惯的重要性,并为学生树立榜样,加强学生对于良好阅读习惯重要性的认识。

总结

本文从四个方面为高中英语阅读教学的进一步发展提出了建议,还需要加强对于现代化教学方法的运用、拓展学生的词汇量,不断的促进英语阅读教学水平提升的同时,也有效培养了学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]毛鹰超.基于英语学科核心素养的高中英语阅读课堂教学策略探究[J].新东方英语.中学生,2019(01):83-84.
- [2]熊玉林.英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J].校园英语,2019(28):196.

小学语文教学阅读能力的提升策略

王曼娜

(浙江省乐清市城东第二小学 浙江 乐清 325600)

[摘要]伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注,语文是小学阶段的重要基础课程,阅读又是小学教学的重要内容之一。在小学阶段将阅读能力提升上来,可以为以后的语文学习和其他的科目学习奠定良好的基础,有效提高语文核心素养,增强学生的语言组织能力和表达能力。

[关键词]小学语文;阅读能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.146

引言

语文是一科重要的基础科目,同学们在学的过程中需要从听、说、读、写四个方面去学习,不断积累语文知识。为了有效提高同学们的阅读理解能力,语文老师在教学过程中要调动同学们阅读的积极主动性,因为兴趣是最好的老师,以生动有趣新颖的教育方案可以有效吸引同学们的眼球,让同学们感受到阅读的魅力,这样可以有效提高同学们的阅读理解能力和语文思维能力,从而达到理想的教育教学效果。语文老师还可以借助现代信息技术,在教学方案上引入生动有趣的图片、视频、声音等等,激发同学们浓厚的学习兴趣。

一、拓展同学们的认知世界,激发学生的阅读兴趣

大部分的语文老师受到传统应试教育教育理念的影响,同学们在学的过程中,大多是被动接受相关的语文知识,语文老师课堂处于主体地位,并且按照特定的教学流程进行课文内容的讲解,然后教同学们画课文里的相关重点知识,让同学们进行死记硬背,从而提高同学们的语文成绩。这种教育教学模式不仅不利于提高课堂的教学效率,反而会打击同学们学习语文的积极主动性,所以伴随着素质教育教育理念的深入发展,语文老师应当改变传统的教育教育理念,树立全新的教育观念,对语文教学的重点有一个新的认识,语文老师要学会汲取传统教育教育模式的优点,以及积极引用现代信息技术开展小学语文阅读教学。处于小学阶段的学生,他们的语文积累还不够丰富,认知世界不够广泛,语文老师要根据这一特点,在教学过程中要对生字的意思的讲解多下功夫,让同学们对生字有一个全面的认识,然后充分发挥学生在课堂上的主体作用,让他们对生字进行组词和造句,充分发挥学生的语文思维能力,从而增强对生字的记忆和理解,提高语文核心素养。例如,四年级上册《一个豆荚里的五粒豆》这篇课文,为了更好地提高同学们的阅读理解能力,首先,要让同学们对生字词有一定的了解,这篇课文的重点就是要让学生尝试从不同的角度去思考问题,老师在教学过程中,要让学生养成善于思考,对待生活是乐观向上、积极,对未知的世界充满好奇,敢于探索,敢于研究。语文老师要让同学们明白“莢”,“豌”,“按”,“适”等生字词,当同学们将这些生字词的含义理解透了,对于文章内容的学习也会有很大的帮助,语文老师可以提高同学们在课堂上的参与度,让同学们进行角色扮演,充分体会一下童话的魅力,然后在分析文章时,充分体会小豌豆为人们做好事的美好心灵,从而让学生能够懂得生活中不能没有爱,爱是伟大的,是幸福的。在提高同学们阅读理解能力的同时,语文老师还可以教同学们模仿这篇课文的作者的写作手法,在描述一个人时,注重把印象最深的地方写出来,抓住人物的外貌,性格和爱好方面进行写作,可以有效提高写作水平。

二、通过写作来反观阅读能力

我们都知道写作水平的提升离不开阅读方面的积累,所以语文老师可以通过写作的方式来提高同学们的阅读理解能力。想要让同学们在写作的过程中运用到自己在阅读时的所见所闻,这是非常考验一个学生的语文学习能力,同学们在阅读的过程中一定会有所收获,能够丰富学生的精神世界,增强精神力量,促进学生综合素质的发展,从而获取丰富多样的知识。写作是一个知识输出的过程,同学们可以将自己所学的知识点灵活运用在写作上,不断提高同学们对关键字词的把握能力,还可以充分展现同学们的阅读水平,增强阅读理解能力,理清写作的思路,从而提高写作水平。例如,四年级上册《一只窝囊的大老虎》这篇课文,语文老师在讲解这篇课文时,要引导学生重点去学习一下作者是如何描写“我”的动作、语言、神态的语句,以及“我”的心情有着怎样的变化,为什么会出现那样的变化等等。这篇课文告诉同学们生活中会遇到许许多多的事情,有高兴的,也有难过的,不管是好的事情,还是不好的事情,不管是成功的事情,还是失败的事情,都是童年中美好的回忆,引导学生在日常生活中要留心观察,将生活中的点点滴滴记录下来。

三、积极开展课外阅读活动

为了有效提高同学们的阅读理解能力,老师需要充分利用同学们的课外时间,让同学们的课外时间也能够被浸泡在一个阅读的环境里。语文老师可以组织学生开展课外阅读活动,语文老师可以根据同学们的兴趣爱好、年龄特点,向同学们推荐一些适合他们阅读的课外文本,在同学们阅读完文本之后,老师可以让同学们写一个读后感,并且与身边的同学分享,让同学们之间相互学习,共同进步,语文老师也给予适当的评价。

结束语

总而言之,想要提升同学们的阅读理解能力,语文老师要根据教材内容制定新颖、有趣的教学方案,激发学生的阅读兴趣,并结合同学们的语文实际水平,推荐一些适合学生阅读的文本,让学生养成良好的阅读习惯,在阅读的道路上增强自信,语文老师还可以利用写作的方式来提高同学们的阅读理解能力,增强语文核心素养,从而达到理想的教学效果。

参考文献

- [1]石雅茹.微课在小学语文阅读教学中的应用研究[D].河北师范大学,2017.
- [2]张丽娟.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2018.
- [3]刘婷.基于核心素养的小学语文阅读教学研究[D].淮北师范大学,2019.