

# 借助有益“资源”，灵活建构幼儿课程

邓绍梅

(广东省德庆县高良镇中心幼儿园 广东 肇庆 526600)

**【摘要】**每个人都需要有一个好的启蒙教育，这影响到幼儿个性与思想的形成，对幼儿的教育不容轻视，只有制定好相关的教育计划，关注幼儿的学习规律，让学生从幼儿阶段就树立起良好的道德习惯，优良的品行，能够为学生日后建立起积极向上的人生观描绘好一个大体的轮廓。因此，在对于幼儿的课程构建中，教师需要借助好当前所有的有益资源，多元化幼儿的课程，灵活建构幼儿课程，本文将浅谈对于有益教学资源利用的一些建议。

**【关键词】**教学资源；幼儿启蒙；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.686

在对幼儿进行教育的时候，教师对于课堂周围的资源就需要善于发现并且敏感地捕捉下来，不仅仅是课本的教材，还可以利用好多媒体、微课等新型教学资源，利用好中华优秀传统文化传播给学生，或是利用好团体活动的形式让幼儿学生了解到初步的交际知识等等。幼儿园怎样做到充分合理地利用有益教学资源，关乎高质量的幼儿教育。

## 一、借助优秀传统文化深化幼儿教育课堂

由古至今，中国传统文化都是现代人的一笔宝贵的财富，对于教育幼儿来说，可以作为其课程构建的一部分，利用好其中源远流长，博大精深的优秀知识底蕴，来对幼儿们进行教育，教师可以把其转化成能够让幼儿易懂的形式，并且简化其内容，但不失其精华，借助多媒体、微课等新颖的形式，制作动画或者图片，让幼儿们进行观看，在轻松的氛围下学习到知识，让幼儿们和平相处，从小就受到优秀传统文化的影响，为以后形成优良人格打下良好的基础。

例如：在教导幼儿们认识“孝”的优秀传统文化的时候，就可以将这一部分的优秀传统文化知识，制作成多媒体的形式，简化复杂的部分，让幼儿明白爸爸妈妈辛苦的地方，让他们要知道感恩，幼儿们在受到这一部分的知识的影响后，对于自己爸爸妈妈的态度便会变得更加礼貌，并且知道爸爸妈妈让自己上学也并不容易，在这个过程中，幼儿会有着懵懂的学习目的，知道来到课堂上的主要目的就是学习，借助好这优秀传统文化的资源，深化幼儿的课堂教学。

## 二、借助探索实践启蒙学生思维

幼儿们的天性总是活泼好动，这并不是一件坏事，教师可以利用好这一点，在幼儿们学习的时候，很容易就会对学习的内容产生兴趣，对幼儿们进行教材上的教学的同时，可以让幼儿就其中的内容进行实践探索，检验其中所述的内容是否在幼儿自己的生活当中真实存在，而老师们所教导的是不是正确的，这其中每一件在课堂中单纯发生的事情，教师都可以鼓励学生询问，利用好这一教学模式，帮助幼儿们主动探索并且主动思考的思维方式，达到构建灵活的幼儿课程的目的。

例如：幼儿们在认识到一些规则与规矩的时候，就容易产生疑惑，在以前无拘无束的时候，就不需要有这样的限制，教师就可以让幼儿们自己探索，像是上课的时候就需要遵守“手并拢，脚放好”的规则，幼儿在就会想到，假如自己在上课的时候姿态散漫，一点也不认真，老师就会觉得不被尊重，感到不开心，幼儿便会认识到这个行为的错误性，下次就会认识到，避免再犯。在这样一个让幼儿自己探索启蒙的过程中，既起到了启发幼儿启蒙思维的效果，又起到了让幼儿能够自主纠错的作用。

## 三、借助团体活动形式丰富课程内容

幼儿们在入园时是一个集体，在学习时更需要幼儿们成为一个集体来学习，构建灵活的幼儿课程，离不开团体活动形式的开展来丰富课程内容，教师可以将需要教授给幼儿的基础知识融入开展的团体活动中来，让幼儿既能玩又能学，在一个轻松的过程中吸收知识，同时还可以开展一些亲子活动，鼓励幼儿的家长参与到其中来，体验“亲子文化专题”和“亲情文化特色”专题的团体活动，借助团体活

动形式这一教学资源，充分丰富课程内容。

例如：学生在幼儿园的时期总是容易只以自我为中心，因此，教师就可以组织起让学生团结互助的活动内容，让学生明白合作与团体的作用，教师可以让几个学生组成一个小组，给每个小组一个共同的目标，让学生合作一起制作一份手工作品，要求是结合每个人的想法在上面，幼儿们就会发现自己与其他学生在思维上不同的地方，明白团体合作的重要性，在互相合作的情况下，共同完成好老师布置的任务。借助好团体活动的形式资源丰富好课程的内容，让幼儿学会合作。

## 四、借助家庭资源教育

学校的教育离不开家庭的教育，只有学校与家庭在对幼儿的教育过程中相辅相成，课程的开展才能够真正的成功。家长不能光把孩子送到幼儿园，就以完成了初级教育的目的，其实不然，教育的平台中，学校占据主导的一部分，而基础的一部分则涉及家庭，家长在家庭里的行为，无论大小多多少少会对幼儿产生影响，幼儿可能会以他们自己的形式来进行模仿，造成不好的结果，家长只有能够与幼儿建立起应有的沟通渠道，并且不忽视，真正了解幼儿内心的所思所想，参与到幼儿的成长教育中来，与学校达成家校合作，充分利用家庭教育资源，让幼儿在家庭与学校双利好的情况下健康成长。

例如：在开展“校园亲子运动会”的活动的时候，就需要充分调动幼儿的大人的积极性，全面参与到运动会中来，与幼儿在活动中互相配合，快乐活动，家长以自己拼尽全力的形象，给幼儿树立好的榜样，达到以良好的家庭氛围教育幼儿的目的，引导家长在幼儿成长的过程中，参与到幼儿的评价中来，更多地给予幼儿鼓励，在家校合作的前提下，为幼儿构建一个良好成长环境。

## 五、结束语

综上所述，在对幼儿进行启蒙教育的时候，要着重于幼儿的受教体验，不能够草率忽视，毕竟童年对于一个人的一生的影响意义极大，为了引导学生朝着健康积极的方向茁壮成长，需要整合利用好当前“有益”资源，培养幼儿们学习上的主动性，为幼儿走向更高级的教学平台打下优良的基础。

## 参考文献

- [1] 邓茜月.关于幼儿课程与教学活动案例的研究[J].天天爱科学(教学研究), 2020(09): 196.
- [2] 王毓斌.幼儿园区域活动对幼儿课程的价值[J].小学科学(教师版), 2020(09): 166.
- [3] 沈丹婷.关于儿童观察、评价与课程设计的思考[J].科普童话, 2020(20): 115.
- [4] 丁雨露.有效整合家长资源,共建幼儿“成长社区”[J].学苑教育, 2020(07): 73.
- [5] 杨恩.探讨如何有效提高幼儿教育的效果[J].科学咨询(教育科研), 2020(03): 256.

# 巧借课文插图，引导学生解读文本

曲信贞

(山东省威海市经济技术开发区曲阜学校 山东 威海 264200)

**【摘要】**小学是学生培养学习兴趣与学习能力的关键时期，合理而有特色的教学将会影响他们今后的学习生活。图画作为一种生动而又受欢迎的表达符号，在小学的教学中能很好的激发小学生的学习热情。教师要善于利用课本中的插图来指导小学生解读文本，把课本的文字形象转化为生动的图画形象进行教学，可以很好地培养他们的观察和想象能力。

**【关键词】**插图教学；语文能力；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.687

小学语文课本插图以单纯的情景、事物呈现居多，而少有对话的形式，这些看似简单图画却能把复杂的文字描写栩栩如生地表现出来，让教材更有吸引力。所以教师在教授课本的过程中要重视插图，用通俗的语言把插图能表达的意思表达出来，循序渐进地将学生引入文章的情境中，不仅增强了教学的趣味性，也能让学生感同身受地理解文章的思想。

## 一、阐述插图内容，理解文章主题

教师如果能灵活地将插图联系课文内容，不仅能促进学生积极地思考，还能渐入佳境地激起他们的兴趣，引导他们主动了解文章主旨，让学生的学习从被动变成主动，带动课堂氛围。课堂氛围无疑是极其重要的，好的课堂氛围是良性循环的开始。只要教师能做好插图的分析讲解工作，把插图的情境导入课堂，让学生觉得通

俗易懂又能融情于“图”，那么语文课必定会变得有趣又受欢迎。

例如：在学习《小壁虎借尾巴》这篇课文，教师可以先让学生自行理解插图中的内涵，然后让学生把他们看到图片后的想法说出来，教师要认真听取他们的想法，慢慢引导他们从图片的直观画面到图片背后所能表达的情感方向理解。课文中小壁虎不断地向其他动物借尾巴，说明了它对于尾巴的渴望，对于失去尾巴的难过，那么教师就应该从插图中壁虎和其他小动物的表现，然后让小学生联想如果这件事情发生在自己身上，自己会如何，这样一步一步地让小学生领悟文章情感，再通过情感领悟文章主旨。

## 二、图文联动欣赏，深切文本内涵

插图对于文章理解的重要性不言而喻，但是并不能只将重点放在图片而忽视了