

英语老师在英语语法教学中也积极采用情景教学法来提高教学质量。然而,根据现实情况来看,部分英语老师在运用情景教学法的过程中没有充分理解到情景教学法的运用原则,从而导致情景教学的作用没有得到有效发挥。

二、初中英语语法教学中情景教学法的运用措施

(一) 做好感性认知, 加强知识归纳

初中英语语法教学中应用情景教学法, 要注重启发学生在情景中对语言材料、语法规则进行归纳, 引导学生对语法知识进行深入学习和探讨。我们常见的学生无法熟练运用语法知识也就是因为他们的语法知识都是零散的, 因此教师加强对语法知识的归纳可以很好地克服这一缺点, 促进学生们的语法有效进步; 学生的语法知识一旦形成体系, 不但其英语能力会稳步提升, 其英语思维高度也会随之上升, 在这一过程中, 学生还能够进一步发现英语的意趣之处。

(二) 结合生活实际创设教学情景

教育与生活密不可分, 正所谓教育源于生活, 英语教学也不例外。因此, 在初中英语语法教学的过程中, 教师可以充分结合生活实际去创设教学情景, 从而带动学生的学习热情, 提高教学质量。例如, 在学习七年级“when is your birthday”一课中, 在讲述月份单词的语法用法时, 教师可以让学生两两为一组, 其中一人问出问题如“when is your birthday? what happened on that day?”等等内似的问题, 另一人负责回答。这样通过对话的形式学生会积极思考语言的表达方式, 会积极讲述自己生日那天所发生的趣事。这样结合生活实际的情景对话既能够让学生练习所学语法, 还能培养学生的口语表达能力, 激发学生积极参与热情和兴趣。

(三) 利用多媒体创设教学情景

随着科技的发展, 多媒体技术也逐渐走进课堂被老师们广泛运用。因此, 在初中英语语法教学中, 教师可以充分利用多媒体去创设教学情景, 通过画面、音乐等去刺激学生的感官, 从而吸引学生的注意力, 提高激发学生兴趣。例如, 在学习八年级“will people have robots”一课中, 在讲述将来时态的用法中, 老师可以利用多媒体播放一些与未来机器人的相关视频, 这样的科技视频能够充分吸引初中生的注意力, 引起他们的兴趣, 而且通过视频画面和音乐刺激学生的感官, 能够激

发学生对未来机器人的想象。在观看视频后, 教师可以让学生进行自主讨论, 在讨论过程中让学生练习将来时态的用法。这样去创设情景教学, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 加强学生对语法知识的掌握, 还能培养学生的想象力, 从而让情景教学有效发挥其作用。

(四) 开展游戏活动创设教学情景

游戏教学法对教学效果的提升有重要作用。因此, 教师可以通过开展游戏活动去创设教学情景, 从而提高学生对课堂的参与度, 达到提高教学质量的目的。例如, 在讲述“how often do you exercise”一课时, 教师可以选择两位学生进行“你比我猜”的游戏, 教师给出运动项目的单词, 其中一位学生对这项运动进行比划模仿, 另一位学生进行猜测, 在说出答案时要根据自己做运动的情况运用usually、often等类似的单词表达出来。这样不仅能够起到让学生练习语法的作用, 还能让学生高度参与课堂, 激发学生的积极主动性, 从而促进教学效果的提升, 也使情景教学有效发挥作用。

结语

总而言之, 在初中英语语法教学中运用情景教学能够有效改善传统的英语课堂氛围, 提高教学效果。为了情景教学法能够发挥出其真正的作用, 教师可以在运用情景教学法的过程中充分认识到情景教学法的作用以及运用原则, 要充分考虑学生的实际情况开展情景教学, 通过多元化的方式如结合生活实际、利用多媒体、开展游戏活动等方式充分激发学生的学习兴趣 and 积极性, 发挥学生的主观能动性, 让学生在情景课堂中加强对英语语法知识的理解和掌握, 提高学生对于语法知识的运用能力。

参考文献

- [1] 茅蔚霞. 浅谈基于语境的初中英语语法教学[J]. 英语教师, 2020, 20(01): 161-165.
- [2] 杨桂萍. 情境教学法与初中英语口语教学[J]. 文教资料, 2019(14): 234-235.

高中政治课堂教学的有效导入方法

赵林

(重庆市綦江实验中学校 重庆 400000)

[摘要]课堂导入方式多样, 在具体的教学环节, 教师要善用微课的优势来激发学生的参与热情。通过不断探索, 做出真正符合实际的导入方式。

[关键词]高中政治; 教学策略; 导入技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1400

政治是高中教育的主要学科之一, 对学生思想品质、家国情怀的树立具有十分积极的促进作用。高中政治的主要学习目标是在学习知识的同时, 从知识中汲取养分, 进而树立正确的价值理念, 形成良好的法律意识以及高尚的品德素质, 使综合素质得到更好地培养, 个人的主观能力得到更好的展示。一个优秀的教师能够合理地把握课堂节奏, 利用科学的引导方法将学生带入课堂。政治教学也是如此, 教师只有深入理解当前新课改的教学主旨, 才能运用科学的教学方法, 更好地将学生带入高中政治学习, 使高中政治教学的品质得到提升, 促进学生的学习热情, 使整个高中阶段的教学效率得到提升。

一、高中政治课堂教学设计的主要原则

(一) 按照教学主题开展教学

一个成功的教学课程, 要有合理的教学设计, 制定学习主题, 所有的教学都应围绕主题展开, 主题也就是教学的主旨目标。教师应对高中阶段政治教材进行深度解读, 根据课程的具体内容找出课程的中心知识点, 根据重点知识进行必要的设计, 使教学内容服务于教学设计的目标, 从而使学生的学习效率变得更加高效。

(二) 根据学生理解能力开展教学

高中生的理解能力不同于小学生、初中生, 大多数高中生的身心已经发育成熟, 理解能力强, 能够更好地领会教师的教学意图。因此, 教师在对高中生进行政治教学时, 要充分考虑学生的理解能力、身心发育的特点、行为特征, 有针对性地开展政治教学。课程的设计不能过于幼稚, 要调动学生对政治的敏感度, 进而对政治学习产生兴趣。

二、高中政治课堂的导入技巧

(一) 情境导入式

在开展导入环节时, 教师还可以采取情景导入的方式为学生营造不同的情境分为增强学生的内心感受。或者教师可以有意识地对某一情节进行加工处理, 与教学内容相联系。例如在讲授“个人离不开集体”这一内容时, 可以使用学生所熟知的例子。一根筷子很容易被折断了, 但是把一把筷子捆在一起, 就不容易被折断。通过自然的引入课堂可以引导学生进行思考: 这样的故事说明了一个什么道理? 通过因势利导将学生引入课堂, 不仅能够为学生营造生动活泼的氛围, 而且采用的案例是学生所熟知的, 获取的效果也是十分良好的。

(二) 故事导入法

在高中政治课堂教学导入的时候, 教师可充分结合学生爱听故事的现状, 结合教学内容, 准备一个与本节内容相适应的小故事, 并引导学生在故事中, 完成本节课程内容的学习。在这一导入方式下, 可进一步增强学生的学习兴趣, 促使学生积极主动参与到政治课堂学习中。例如, 在“人生的真正价值在于对社会的贡献”教学中, 教师就借助了故事导入的方式, 即: 一个调查员在山区调研中, 遇见一个放羊娃, 便问到“你为什么放羊”, 放羊娃说道: “为了挣钱”, “挣钱为了什么?” 盖房、娶媳妇、生娃、放羊”。调研员将其刊登出来之后, 一位城市的学生看到之后, 他认为自己也是处于这样一个简单的循环中, 于是选择了自杀。之后, 教师结合这一故事, 引导学生进行思考“人为什么活着? 如何才能有意义的活着?” 接着, 在这一过导入下, 引领学生逐渐进入到新知识的学习中。

(三) 通过多元化教学方法导入

在开展高中政治教学的过程中, 教师要通过多元化的教学手段进行教学导入, 使学生不至于对一种教学方法感到厌倦。新鲜感是具有特殊吸引力的教育因素, 当前信息技术较为发达, 在政治教学中, 教师可以利用多元化的教学方法, 通过多种渠道, 合理利用先进教学资源对学生进行系统的政治教学, 使学生在学会知识的同时, 综合素质也能够得到更好地培养。

结语

高中政治教学的内容以思想教育和真理探讨为主, 直接地进行教学并不容易, 教师应该积极地加强课堂教学的导入, 采用多种方法创新教学手段, 进而产生最为高效的教学效用。同时, 教师还应当充分尊重学生的主体性, 采取学生兴趣较浓厚的导入教学方法, 以此充分调动学生的学习积极性, 在课堂开始的前几分钟, 较好地集中学生的注意力, 进而顺利地开展接下来的教学, 使得高中政治教学的课堂开展更加切实有效。

参考文献

- [1] 李玉静. 高中思想政治课导入存在的问题及解决策略[D]. 河北: 河北师范大学, 2016.
- [2] 赵立辉. 时事政治在高中政治课堂教学中的运用[J]. 新课程, 2017, 4(12): 55-56.