

初中家乡课程教学的意义及有效的教学方法研究

刘艳

(吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724)

[摘要]初中《家乡》是一门活动型综合性的地方课程,是重要的吉林省基础教育地方课程,是我们国家基础教育体系的重要组成部分,是依据吉林省当地的社会经济发展实际情况,密切整合本省各地的地域文化资源,以实现满足学生全面发展的目标而专门开设的一门课程。设置这门课程主要是为了全面拓宽初中生的知识领域,有效帮助学生去了解家乡的地理、历史、环境以及民族文化等相关内容,充分培养初中生了解家乡、热爱家乡、建设家乡的思想以及高度的社会责任感。因此,《家乡》这门地方课程在初中教学中占有至关重要的地位,是培养初中生热爱家乡最为有效的重要载体。所以,任课教师必须要不断创新探索教学方法,将课程与实际生活进行有效的结合,把知识应用到实际教学之中,以此来增强初中生对自己家乡的认同感以及建设家乡的美好意愿。本文结合自己初中《家乡》课程教学的实践,从初中家乡课程教学的意义入手,并对初中《家乡》课程有效的教学方法进行研究,以期为提高初中生《家乡》课程教学质量提出参考意见。

[关键词]初中家乡;课程教学;意义;教学方法;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.281

作为一名初中《家乡》任课教师,深知其课程教学的重要性,抓好课程教学是自己义不容辞的责任与义务,所以,我们任课教师在课程实施的过程中,必须要坚持“以学生发展为本”的基本原则,在课程教学过程中去尊重初中生的身心发展规律和生活实际,保证其课堂教学活动的设计与实施,要从有利于学生的情感态度、价值观、能力与知识三维教学目标的有效达成作为出发点,并采取灵活而有效的课堂教学方法,充分激发初中生地方课程学习的积极性,全面提高学生家乡课程的教学效率。

一、深刻理解和把握初中家乡课程教学的重要意义

为全面推进素质教育及振兴教育事业的工作要求,在1996年6月我们国家第三次教育工作会议通过了《国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,这项《国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》给我们教育部门提出了调整课程内容,建立国家、地方、学校的课程新体系。2001年6月,国家再次召开全国基础教育改革会议,此次会议上明确指出,实行国家、地方、学校课程管理,是在保证国家基础教育实施的基础上,要求各省市研究适合本区域自己的地方课程,提高课程的实用性和针对性。吉林省教育厅审时度势,要求教育学院在多方征求意见的基础上,分析吉林省的特点特色,倾注全力编写而成《家乡》课程,这是具有地方浓郁色彩的一门地方课程。我们知道,初中阶段作为青少年健康成长的重要关键时期,对学生家乡课程教学完全符合落实国家课程管理的目标要求,对于初中生的身心成长是至关重要的。初中家乡课程的设置不仅贴近于学生的实际生活,而且还从其他角度让学生细致全面去了解本省不一样的面貌,以此来拓宽初中生的视野,全面提高学生课程学习的积极性,对于培养初中生立志建设家乡的信念具有积极的重要意义。

二、初中家乡课程有效的教学方法研究

(一)提高初中生家乡课程学习的兴趣。我们深知,只有学生对所学习的课程产生了兴趣,他才会以百分百的兴致投入到课程的学习中,才有提升课程学习质量而言。初中家乡这门课程具有浓厚的乡土气息,我们任课教师应该从课程自身的特点着手,注重强调学生对家乡知识的自主探究能力的培养,让学生能够自主的参与到课程学习之中,充分激发他们对自己家乡浓浓的热爱之情。吉林省地处我国的东北,拥有美丽巍峨的长白山,静静流淌的松花江,干净湛蓝的天空等美丽的北国风光和独具特色的自然环境,为吉林省开展体育运动提供了良好的环境,为祖国输送了大量的运动员和冰雪健儿。以此为教学契机,引领学生全身心地进行家乡课程的学习,全面提升学生课程学习的兴趣。例如在八年级《家乡》教材中竞技体育运动一课当中,任课教师就可以以设置问题的方式,在学生感悟知识,回答问题的同时而提升学习的兴趣。比如说竞技体育有哪些方面的内容?我们吉林省在竞技体育方

面取得了哪些显著的成就?在吉林省竞技体育的强项是什么?冰雪运动都有哪些项目内容?我们吉林省有哪些优秀的运动员?通过这些问题的逐一回答,必然会使初中生对我们吉林省竞技体育有较为充分的认知和了解,定会增强初中生家乡课程学习的积极性。

(二)采用分层教学的授课方式。在初中家乡课程的课堂上,任课教师可以采用分层教学的方法进行教学,以有效帮助学生更好的进行家乡课程的学习。因为我们知道,任何一个班上的学生学习能力都是有高有低的,绝不会处于一个水平上。所以,学生对家乡知识的接受能力必然各不相同,学习能力强的学生吸收新知识的速度更快,老师就可以采用分层教学方法,按照学习能力分为一层和二层,能力强的一层学生在掌握家乡知识后,帮助能力较弱的二层学生,这样不仅能加强同学之间的沟通交流,还能帮助一层同学巩固知识,提高整体的家乡课堂教学质量。

(三)借助信息化教学手段,活跃家乡课堂的教学气氛。例如,吉林省有8个地级市、1个延边朝鲜族自治州,在九年级《家乡》吉林省城市课程中,吉林省省会长春市是吉林省政治、经济、文化和交通的中心,是我国最早的工业基地,素有“汽车城”之称,被誉为新中国汽车工业的摇篮。通过利用多媒体信息技术,播放吉林各地市的宣传片,让初中生对吉林城市这门课程能够有直观的认识,掌握不同城市的人文环境、生态环境、旅游资源等,即活跃课堂的气氛,又能使课堂更具感染力,加深了学生对本省城市的认识,让学生体会到家乡这门课程开设的重要性,增强建设家乡的积极性。

三、结束语

综上所述,初中《家乡》这门地方课程在初中生的课程教学中占有非常重要的地位,是一条培养初中生热爱家乡的重要途径,抓好家乡课程的教学是我们任课教师肩上的重任,必须要落实到位,努力抓好课程教学工作。这就要求我们教师要不断创新探索家乡课程的教学方法,将课程与学生的实际生活进行有机的融合,把课程教学落实到学生的实际教学之中去,方能取得家乡课程教学的实际效果,真正意义上增强初中生对家乡的认同感和建设家乡的意愿。

参考文献

- [1]张春丽.走进《家乡》教学,形成“爱我家乡”意识[J].吉林教育.2016(14)
- [2]党书波,赵霞.吉林省地方教材《家乡》(1~6年级)教材分析与教学建议[J].吉林省教育学院学报.2007(12)
- [3]孙增霞.浅谈初中《家乡》课程教学的意义及方法[J].中国校外教育.2018(08)

论方法论在学科研究中的地位和作用 ——以华为公司为例

唐微 赵吕生^{指导教师}

(四川西华师范大学 四川 宜宾 644600)

[摘要]方法论是一种人们运用手段和工具来解决问题的理论或体系,单从表面而言,是一个比较空洞且范围广的词语,看不见也摸不着,下面我们以为技术有限公司为例,对方法论进行阐述,使之更容易理解。

[关键词]方法论;华为公司;以人为本;创新;发展战略;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.282

一、方法论的含义

指的是关于人民认识世界、改造世界的方法,它是人们用什么样的方式、方法来观察事物和处理问题的一种理论。简而言之,方法论主要是解决“怎么办”的问题,是一种理论体系或系统,目的是解决问题。

二、方法论的研究对象

方法论的研究对象是方法,它是关于方法的一门学说,它研究的是一个个体方法它们的共性,本质属性,普遍性。它不是一个具体的科学,而是一个思想,一个哲学思想,它是对普遍方法的抽象,它告诉我们方法的思想,而且告诉我们关于方法的一系列的知识。

三、方法论的作用和意义

从方法论上物质和意识标准分类,所有的宇宙存在分为物质的和意识,世界分为物质世界和精神世界,方法可以分为物质的方法和精神的方法,即有的方法的目标是物质目标,比如摘一个苹果,这样的方法称之为物质的方法,需要物质的执行才能够达到,有的方法的目标是一个精神目标,比如安慰一个人内心让她平静下来,这是一个精神的方法,想明白一个问题的方法,这是一个精神的方法。

我们要达成某个具体的物质目标或精神目标,需要具体的方法,具体的方法的构筑,而我们要研究一个个具体方法的抽象普遍本质属性,这就是方法论的研究方法。具体的方法的意义在于,它的执行,让我们达成了一个个具体的目标,我们要生存,光靠精神肯定是不行的,需要具体的物质的方法去创造物质资料;同时我们也需要精神的需求,而这些精神的目标,也是需要具体的意识的方法去完成。也就