

太阳和地球的关系引入教学。接着,巧用互联网,把学生作为主体,教师作为课堂的引领者和启迪者,营造学生的空间感,激发学生对地球以及宇宙的探索兴趣。在“和时间赛跑”这一课的学习中,教师可以利用网络视频,“日月如穿行的飞机……来,干了这一杯!”在优美诗词的朗诵中,营造浓厚的学习气氛,师生进行互动交流,进行心灵的碰撞,在碰撞中激发学生真实的情感。

(二)“互联网+”与学生学习方式的变化

近年来,在素质教育的倡导下,“互联网+”成了知和情、理、行等方面的培养目标,展现语文教学真正的生命力。与此同时,面对复杂的网络环境,还有不少反面教材误导着学生,这个时候教师需要引导学生如何辨识网络知识的真伪性,学会活用互联网,积极利用网络来搜索语文资源。首先,网络中的影视资源是“互联网+”的教学探索模式之一。例如,“圆明园的毁灭”一课的学习讨论中,教师可以引导学生在网上寻找一些关于圆明园的资料。如亭台楼阁这样科学性片段。进一步引出相关的连带性文章,帮助学生理解课本的相关内容。针对圆明园的壮观程度,圆明园的地理位置,圆明园的建设背景,一直到圆明园的毁灭做大致了解,为学习“圆明园的毁灭”奠定良好的学习基础。其次,“互联网+”最大的优势就是情感和态度、价值观的培养,结合学生自身情况,构建良好的语文学科基础。但是,由于小学生年龄较小,这个时候还没有形成稳定的价值观,通过现代化的手段进行合理的认知辨析,提升吸收内化语文资源的能力,构建科学的语文素养养成渠道。

三、“互联网+”背景下的小学语文课堂教学新模式策略分析

(一)合理利用互联网平台

可以在传统模式的结合下,实现小学语文教学的备课和授课,并展现能说会道的快捷性,展现高效的课堂建设。例如,教师可以自行创作文章,让学生进行阅读。微课的播放,不仅可以提升学生的学习热情,还可以让学生对故事留下深刻的印象,并追问语文老师,故事的结局是什么?这个时候教师就可以推荐学生几本好书,甚至可以把微课平台呈现给学生,让学生等待连载故事的更新。经过调查显

示,百分之八十以上的学生更喜欢微课导学的学习方式,这样不仅可以拓宽学生的思维空间,还可以在在一定程度上丰富学生的想象力,在课文学习中插上想象的翅膀。

(二)培养发展学生的阅读习惯和阅读能力

阅读之后,教师和家长、学生可以在线上进行讨论,发表自己的看法,提升讨论的活跃性。此种“微作业”不仅可以让教师轻松愉悦,还可以使学生变得生机勃勃。在微交流中,教师可以让学生利用提炼的方式实现有效的概括,不仅可以培养学生概括、归纳、总结课文的能力,还可以发展学生口头语言表达能力,让学生在阅读中学会思考,学会创新,学会学习,学会合理、科学的利用互联网。从家长的角度来看,不仅可以增进学生和家长之间的感情,还可以加强学生和家之间的交流,同时也起到了一个良好的监督作用,并在不同的感悟中,不同的思想中,展现思想的交融和碰撞。

结束语

综上所述,近年来,随着素质教育进程的不断深化,“互联网+教育”模式已经成了新时代教育发展的机遇与挑战。在这样一个转型的关键时期,小学语文教师应该在冷静思考当前社会发展趋势的基础上,不断增强教学理念的创新,拓宽语文课堂教学模式的构建思路,积极利用互联网多媒体资源,探索新的途径和学习方法,在长期的教学实践中,生动阐述“互联网+”背景下语文教学模式的价值取向和理念,成功运用于实践当中,在“创新”中落实守常图新。

参考文献

- [1] 图雅. 互联网+背景下的小学语文课堂教学优势分析[J]. 中国校外教育, 2018(26): 132-133.
- [2] 木洪亮. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学分析[J]. 中国校外教育, 2018(02): 138.
- [3] 董丽春. “互联网+”背景下小学语文课堂教学实效性探究[J]. 课程教育研究, 2017(40): 51-52.

信息技术与初中语文学科教学深度融合的实践探索

高春梅

(长春市九台区第二十二中学 吉林 长春 130500)

[摘要]为进一步提高初中语文教学的质量,加强信息技术与初中语文教学的融合,本文主要针对初中语文教学中存在的问题;信息技术与初中语文学科教学深度融合的具体措施两点内容,从多个角度出发,提出具体的可行性方法,为后续的教学工作展开提供有效的借鉴和参考。

[关键词]信息技术;初中语文;学科教学深度融合;实践探索;问题与措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1247

从目前初中语文教学的实际情况来看,仍存在一些问题,包括教学缺乏系统性、教学缺乏灵活性等。教师要进一步落实好信息技术与初中语文学科教学深度融合的具体要求,结合问题成因,制定更为有效的改进措施,从而不断提高教学的效率和质量。因此,本文针对问题,探讨信息技术与初中语文学科教学深度融合的实践探索。

一、初中语文教学中存在的问题

(一)教学缺乏系统性

在新课程改革后,对初中语文课堂的要求已经发生了转变,不再是过往的知识为主的教学了,而是要求强调学生在课堂上的主体地位,促进学生的综合素质提升。但是在实际教学中,包括信息技术的应用,并没有达到这一目标,也并没有对传统的教学理念进行转变,仍是在教学中,以阅读、写作、朗读、听力等巡礼来展开。这样一种教学方法,虽然能够在一定程度上体现出语文学科中不同环节的针对性,但是却也撕裂了语文知识的系统性和整体性。同时,在当前的语文教学中,大多数的教师也过多依赖考试来评判学生的好坏,从而导致了学生评价的片面性。

(二)教学缺乏灵活性

在当前的初中语文教学中,很多教师也缺少对自身教学方法的创新,包括课堂上的理论传授往往也比较浅薄,仅仅是完成了基础性理论的教学,缺少对理论的深入分析。同时,阅读作为一门综合性学科,很多的课文多是可以利用的,也需要在课文的学习中关注学生的人文教育,以及语文理论和语文实践的结合。那么从以上要求来看,当前大部分的教学都是没有达到的。此外,虽然在一些课堂上,已经采用了多媒体的教学方式,但其本质仍是对传统黑板书的复刻,仅仅是粉笔的书写转变成了PPT的书写,没有真正发挥出多媒体的优势。

二、信息技术与初中语文学科教学深度融合的具体措施

(一)强化环境创设

针对前文中谈到的问题,在初中语文教学与多媒体技术深度融合的过程中,首先便需要对教师的教学理念进行转变,要树立起以学生为中心的课堂教学思维,并以此为基础,进一步发挥出多媒体技术的优势,创设科学的课堂教学环境。期间,教师首先要做到课堂内容的有效扩展和完善,基于初中语文学习的互联网平台,建立与之对应的移动终端,并确保与学生个体的联系,以此来帮助学生更好地结合自身实际需求来进行学习。其次,教师也要进一步发挥出多媒体的可视化功能,可通过多媒体播放视频影响资料,让教学内容能够得到更为直观地展示。

例如,教师可以将课堂教学拆分为三个环节,分别是学生的课前预习、课上学习,以及课后复习,然后分别针对这三个环节来强化多媒体情境的创设。首先,在课前预习环节,需要教师利用微课视频来对将要学习知识的脉络进行梳理,并提出具有启发性的问题,让学生先带着问题进行阅读,并形成自己对课文的初步了解。之后,待到课堂上,再由教师对学生的问题进行整理,提高教学的效率。其次,在课上教学中,主要是针对一些抽象的描述进行具象化。比如在初中语文教材中,存在着很多诗词。这些诗词有写景的,也有写人的。那么教师便可以播放与之对应的景观,或者是与对应的人物。学生通过视觉和听觉的结合,也能够更好地体会文章内容。最后,在课后复习阶段,跟多是要强调学生的差异性。不同的学生在学习语文知识时是一定会出现差异的,包括学生的语文基础差异、语文能力差异等。如果教师采用一刀切的方式,难免会照顾不周,从而进一步加剧学生的差异。对此,教师便可以通过多媒体技术做好分层政策,重新整理知识体系,使其能够更好地对不同学生的不同需求,提高整体的教学质量。

(二)加强资源整合

在初中语文教学中,为了更好地提高学生的基本能力,以及综合素养,还需要教师从宏观的角度出发,对教学的方法和目标进行明确,并同时教学的资源进行整合。过程中,主要是教师通过对多媒体技术的应用来完善搜索平台,将语文教学中的知识设置成规定的词条,或者板块,以此来辅助学生搜索。同时,教师也可以针对语文教学中的重点知识和难点知识进行整理,制作教学专题,提高语文学习的层次性,满足不同学生不同学习阶段的需求。

结束语

综上所述,在信息技术与初中语文学科教学深度融合的过程中,可通过强化环境创设、加强资源整合等方法来达到教学目的。意在从多个角度出发,针对目前初中语文教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 冯云. 信息技术与初中语文教学深度融合的探索实践[J]. 考试周刊, 2018, 000(024): 49-49.
- [2] 陈斌. 信息技术与初中语文教学深度融合的实践探索[J]. 名师在线, 2019, 76(03): 84-85.
- [3] 张双德. 信息技术与初中语文教学深度融合[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(005): 0067-0067.