

较少,在提出某个问题之后,也快速让小学生加以回答,未能予以小学生充分的思考时间,进而则难以深入分析与研究问题,导致小学生问题解答能力较差,与此同时,也不利于培养学生的思维能力,提高小学生解决实际问题的能力。对于不同小学生来说,在性格特征、认知水平以及学习能力等方面均有所不同。但以当前教学情况来看,不少教师却未能明晰于此,在课堂教学中,对于不同小学生采取同一种教学方法,进而则容易致使小学生数学学习水平产生“两极分化”现象。

### 三、小学数学课改进程中培育小学生创新性思维的具体教学措施

#### (一) 借助互动活动, 培育学生的创新性思维

小学生创新性思维的培育需要一个相对轻松自由的学习场所,并且数学教师要引用各种先进的教学工具和教学理念协助学生转变学习观念,在实际课堂上充分发挥其自主学习思维创新性意识。通过互动活动增加学生对数学基础知识的学习兴趣,同时激起学生的创新思维,从而强化学生对数学基础知识的理解和使用。

#### (二) 探索建立深度学习的教学模式

小学数学教学过程中,教师在注重基础知识教授的同时,应当同时兼顾学生学习潜力的开发。这种学习潜力的开发不仅仅应当集中于课堂知识的传授,还应当体现在课下作业的布置以及数学课堂外相关活动的组织。在课下作业以及课堂外活动组织的过程中,教师应当注重作业内容以及活动内容安排要与课堂教学内容相区分,可以适当布置与教学内容相关的扩展内容。在课堂外活动的安排方面,活动内容应当与课堂教学内容相联系,但是尽量不要与小学数学课堂教学内容完全一致,而是应当在课堂讲授的知识的基础上予以适当地拓展,使得学生对于课堂讲授的内容能够有进一步的思考,提升学生的自主学习能力和自主思考能力。学生通过深度学习,能够对学习的数学知识有进一步的深刻了解。深度学习的现实意义在于:首先,有利于学生建立体系化的知识框架。深度学习是学生以认知情况为基础,对新知识的主动筛选、处理和加工,使新知识融入学生已有知识体系中,这样会非常有助于学生灵活运用新知识;其次,深度学习有利于提升学生逻辑思维能力。具备较

强的逻辑思维能力的学生,其在数学学习过程中能够尽快掌握正确的方法,使得数学问题能够以正确的方法予以解决,其学习数学知识亦会比较轻松。再次,深度学习有利于培养学生的核心素养。深度学习能够在小学数学教学过程中发挥启迪学生思想、鼓励学生深入思考所学知识并于第一时间及时应用所学知识的作用。深度学习的核心在于培养学生的学习能力,以这一教育理念为目标,在深层学习的过程中,学生通过自主分析、独立思考、积极探究、信息联结和信息迁移等方式,能够使自身的数学素养和数学水平得到有效的提升。

#### (三) 创新思维能力的培养要结合学生的学习特点, 让学生树立学习的信心

作为小学数学教师,我们在教学过程中要充分考虑到学生的学习情况、年龄特点和兴趣爱好,通过对学生的多方面的观察,总结出每名学生的各自的学习特点,在教学过程中有针对性地进行施教。对学生学习特点和个性特点的观察,教师可以通过对学生生活方面的接触来综合了解他们的真实想法,从而有针对性地进行方法指导,进一步提高学生的创新思维能力。

#### 结束语

总而言之,在新课改背景下,教师务必要重视创新数学教学方法,努力做到与时俱进,如此才更利于高质量开展小学数学教学工作,创新思维培养策略,达成对于小学生的教育和培养目标。

#### 参考文献

- [1] 敖海清. 小学数学课改中创新思维的培养尝试[J]. 考试周刊, 2018(09): 64.
- [2] 温玉容. 小学数学课改中创新思维的培养尝试[J]. 新课程(小学), 2018(03): 116.
- [3] 康秀清. 小学数学课改中创新思维的培养[J]. 新课程(教育学术), 2018(09): 22-23.

## 浅析小学数学策略性教学探究

杨艳情

(江西省南昌市进贤县架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

**[摘要]**随着教育质量的提升和社会的进步,人们越来越关注教育的发展,教育观念也在逐渐进步,课堂效率是检验学习效果的一种重要方式,小学阶段学生的身心发展还未成熟,需要教师的帮助与指导,数学作为难度较大的课程,很多学生学习起来都会觉得吃力,课堂效率也就随之低下。所以,教师要制定合理的教学方法,提高课堂教学效率和学生的学习成绩,本文将根据我国小学数学教学存在的问题为小学数学教学提供几点建议。

**[关键词]** 小学数学; 教学; 策略; 问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.291

### 引言

小学是奠定基础的阶段,对未来的学习和生活有重要的影响,教师要采用合理的教学方法,引导他们进行深度学习,掌握良好的学习方法,目前我国教育发展仍然存在很多不足,很多地区小学教育发展水平落后,教师没有掌握良好的教学技巧,家长不重视学生的学习等等因素都是导致我国教育发展落后的主要因素。以下,我们将根据这些问题进行简单的讨论,希望给小学教师提供一些建议。

### 一、我国小学数学教学中存在的问题

#### (一) 教学模式传统, 教学模式单一

虽然新课程改革正在不断地深入,但是我国很多学校的教学还采用的是传统的填鸭式教学,在教学过程中教师占据课堂的主体地位,利用灌输式教学达到应试教育的要求。无论是哪一阶段的教育,都存在着这个问题,这也是影响教育发展至关重要的因素,这种教学方式阻碍了学生的主体地位作用的发挥,禁锢了学生思维的发展,一切都按照教师的思路去进行,学生不会去想办法解决,不利于新时代人才培养的要求。

#### (二) 学生缺少探究意识

其实,数学最主要的就是要培养学生的质疑能力以及探究意识,但是我们不难发现,很多教师在教学中往往忽视了这一点,教师将现有的知识传授给学生,并没有教会学生如何进行思考以及发散学生思维,就是将书本中的知识进行讲解。其实教师可以将相关的知识进行综合,再进行考察,这样就会在学生的脑海里形成框架,有条理地进行学习,举一反三。

#### (三) 传统的师生关系占主导

师生关系是影响学生和教师正常学习工作的基础,传统的师生关系是教师在课堂上占主导,学生被动的接受知识,很难激发学生主体地位,只有建立新型的师生关系,才会更加有效的提高学生的积极性,引导他们进行深度思考。

### 二、提高小学数学教学质量的策略

#### (一) 引导学生做好预习工作, 养成良好的学习习惯

教师要引导学生课前预习,通过提前预习、勾画知识点,明确将要学习的重点难点,这是提高学生上课积极性、注意力的主要举措,也是强化知识点和提高学习积极性的表现。然后让有余力的同学提前进行练习,进行巩固强化,加强对将要学习知识的印象和理解,从而达到举一反三的理想效果。课前预习是学习的基础要求,可以保证对基础知识的理解和学习,加强学习印象和动力,方便强化所学知识,明确自身知识的盲区,提高课堂注意力。课前预习为我们开展深度学习奠定了基础。

#### (二) 注重学生兴趣爱好的培养

兴趣是最好的老师,无论学习什么科目都应该培养学生良好的学习兴趣。在课堂教学中教师应该以学生的实际情况为主要依据,以培养学生们的自发性学习为主,教师应该注重培养学生的兴趣爱好,引导他们关注数学的实际运用,发现数学的乐趣,引导学生们的关注生活,发现数学带给我们的实际运用,例如在学习人教版六年级下册中的“生活与百分数”时,教师要注重将书中的理论知识与实际生活联系起来,商场中的衣服打折,玩具店里的优惠活动,以实际情况吸引他们的兴趣,使得学生自主的去探索。激发学生们的求知欲;对他们的行为表现多一些鼓励和表

扬,维持他们的自信心,保持对数学的热爱。

#### (三) 创设有趣情境, 激发学习欲望

数学教学要紧密联系学生的生活环境,从学生的经验和已有知识出发,创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。一个好的问题情境,能吸引学生的注意力,让学生主动关注学习的内容;能激发学生的学习兴趣,唤起学生的学习经验,为学习新知作好铺垫,引起学生的数学思考。例如,教学《年、月、日》时,通过这样一个故事引入:有一个老大爷,今年63岁了,可是他只过了15个生日。同学们,这是怎么回事呢?学生中有的说,老大爷今年63岁,一年过一个生日,至少也应有62个,怎么只有15个呢?是不是老师弄错了……我适时引出课题,让学生在书中寻找答案。学生打开课本,急切地阅读起来。“原来每4年有一个闰年,闰年的2月有29天,老大爷的生日就是2月29日。”“原来年、月、日这么有趣!”学生在恍然大悟中体会了数学的奥秘,激起学习的好奇心,积极主动地探究知识。

#### (四) 营造有序氛围, 倡导合作交流

合作交流是指让学生在自主探究的基础上,通过交流充分展示自己的思维,相互启发、相互促进,分享数学知识与经验、思想方法。教师在引导学生经历合作交流的过程中,能让学生获得比较、反思、评价和修正的机会。教师要创设平等有序的氛围,要以平等的身份参与到小组活动中去,对学生积极信任和期待。在组织小组合作学习时,教师可以根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质,将其组合成若干学习小组,创设一种只有小组成员共同合作才能达到的目标情境,调动学生参与的积极性。组内成员要有明确的分工,担任一个具体的合作角色,如小组讨论的组织者、记录员、资料员、发言代表等。一定时间后,角色还可以互换。例如,我们在教学《长方形的面积》时,小组4位成员进行分工:1号、3号负责测量,2号、4号负责记录,合作用1平方厘米的正方形测量出长方形的面积,把数据填入相应的表格。结合表格,组织学生讨论:从上往下看,数据有什么变化?从左往右看,你发现了什么?通过交流发现:长方形面积所含的平方厘米数越来越多,长和宽所含的厘米数也越来越多;长所含的厘米数×宽所含的厘米数=长方形面积所含的平方厘米数。在这一过程中,学生通过合作交流获得了长方形面积的计算方法,认知水平、思维能力得到培养。

#### 结束语

小学数学的学习需要一定的逻辑思维能力,在日常的学习生活中需要教师给予一定的帮助和引导,但是引导学生进行深度学习并不是一朝一夕可以完成的,教师要根据日常教学经验,不断的找到适合学生学的方法,调整教学模式。学生也要积极配合教师的工作,发挥自身的主观能动性,巩固所学知识,勤于思考,善于发现,从而进行深度学习,提高自身的实力。

#### 参考文献

- [1] 沈家莉. 基于核心素养的小学数学教学设计研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 8.
- [2] 吴素琴. 小学数学深度学习研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 王进邦. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略[J]. 中国校外教育, 2019, 23: 100-101.