

小学科学课外活动的拓展与策略研究

李莉

(湖北省十堰市外国语学校 湖北 十堰 442000)

[摘要]小学科学学科的设立意义在于帮助学生树立问题意识,引导学生能够主动发现问题、探究问题,从而提升学生的实践能力与创新能力。一般来说,小学科学课本上的内容并不多。所以,教师在教学中需要适当进行拓展,通过丰富内容提升课堂趣味性,让学生能够在课下积极开展课外活动。本文便围绕小学科学课外活动的拓展与策略展开讨论,以供参考。

[关键词]小学科学; 课外活动; 拓展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1413

现代教育以素质教育为主,因此教师需要将教学重点放在培养学生的知识与能力上。科学学科在小学开设的所有科目中具有一定的独特性,其与自然环境、学生的生活息息相关。所以,为了提升科学学科的教学效果,教师势必要丰富教学内容,开展拓展活动。简单来说,需要教师在课堂上激发学生对该学科学习内容的好奇,同时,也要指引学生在课下根据所学内容进行实践活动。接下来,笔者就谈一谈小学科学课外活动的拓展。

一、小学科学课外活动的拓展方向

小学科学教师在引导学生进行课外活动时需要适当把控拓展方向,从而达到巩固课上所学知识,积极探究新知的目的。笔者以为,课外活动的拓展方向可以从以下三方面着手。第一,从教学的时间、空间上进行拓展。从教学时间上来看,小学科学课的时长为40分钟;从教学空间上来看,小学科学课的教学范围仅停留于教室内。由此来看,教师的课堂教学受到时间的限制会更为精简,受到空间的限制会减少部分实践活动。所以,在进行小学科学课外活动时,教师应打破时间、空间的限制。第二,从教学内容上进行拓展。小学科学教师的教学目的是促使学生进行自主学习,并学会一定的学习方法。而教学工作基本上是围绕教材内容展开的,但是授课内容一般略微浅显。所以,在课外活动的展开上,教师应该指引学生立足于教材内容进行联想展开,并选取感兴趣的方向完成进一步的探究,从而帮助学生丰富新知。第三,从能力培养上进行拓展。作为新时代的受教育群体,学生不仅需要掌握基本的理论知识,更需要提升各方面能力,避免出现“高分低能”的问题。因此,在开展课外活动时,教师可以采取课题研究、小组合作等多种措施培养学生的观察能力、动手能力、团队协作能力、逻辑思维能力等多种素养,使科学学科课外活动的拓展教学有积极的意义。

二、小学科学课外活动的拓展策略

(一) 基于校园环境展开课外拓展

科学问题存在于学生生活中的方方面面,而学校又是学生活动的重要环境之一。所以,为了提升小学科学学科的教学效果,教师在引导学生进行课外活动时可以基于校园环境进行拓展。举个简单的例子,《我眼里的生命世界》这单元内容中有课题“校园里的植物”“校园里的小动物”。在具体教学时,教师需要引导学生回忆在校园中所能看到的动物、植物,并通过问答、鼓励的形式让学生大胆发言,提升学生课堂参与的主动性。在此过程中,自然会有学生认识到平时对于校园环境关注的不足。这时,教师可以引导学生在课下走出教室,走进校园进行再次的观察,并以报告的形式提交观察结果。

(二) 加强家校共育的合作教学

除了校园环境外,家庭也是学生活动的重要环境之一。因此,小学科学课外活动的拓展需要教师与家长取得沟通,让家长适当开展家庭教育。这样一来可以保证学生课外活动展开的安全性,二来也有助于拉近亲子距离。举例来说,在教师完成《冷和热》这一单元的教学后,需要让学生对课堂新知进行复习、巩固。这时,教师便可以布置开放性作业,让学生观察生活中的冷、热现象,并进行合理解释。在此过程中,家长需要起到引领作用,例如,在蒸煮食物时,让学生复习加热这一知识点;在食物放置这段时间内,让学生复习冷却这一知识点。除此之外,家长还可以依据以上活动让学生阐明吸热、散热的原理。

(三) 以小组合作模式进行引导教学

对于小学科学学科的课外活动拓展来说,实施科学探究的环境很重要,进行科学探究的方法同样也很重要。一般来说,教师可以引导学生利用小组合作的模式完成探究任务。例如,进行《电和磁》这单元教学中“简单电路”这部分内容的教学,教师可以在课前将学生分成几个小组,让学生以小组讨论的方式提前预习,并准备实验工具。在课堂上,则要求学生在教师的演示下能够了解电路组成的原理,学会组装简单的电路。除此之外,教师也可以给予学生特定的课题,让学生合作完成电路的设计。如:思考马路上红绿灯的电路组成方式,并绘制电路图、组装电路,由此帮助学生在已学知识的基础上完成课外拓展。

结束语

综上所述,小学科学课外活动有助于增强学生对于此门科目学习的积极性。所以,教师在完成课上教学后也需要适当为学生组织课外活动。笔者以为,在拓展方向上,教师可以从时间、空间、内容、能力等方面着手,利用课外活动弥补课上教学的不足。在拓展策略上,教师可以先基于校园环境展开探究,然后再过渡到对生活现象的分析。而在完成课外活动时,学生可以通过小组合作的方式。减轻个人工作量的同时,保证每名学生都能积极参与到课外活动中来,以促进学生能力的提升。

参考文献

- [1] 陈文发. 科学实验探究活动的课外拓展与延伸[J]. 小学科学(教师版), 2020, (6): 32.
- [2] 何新军. 小学科学教学课外拓展活动浅析[J]. 考试周刊, 2017, (80): 23.

核心素养背景下初中语文信息化教学与效果研究

龚海楠

(灵武市第二中学 宁夏 银川 751400)

[摘要]伴随着社会的进展以及进步,教学事业也在持续革新,为了能够充分满足社会进展需求,教育部提出了核心素质体制,希望能够进一步的提高学生的综合素质以及能力,培育充分符合社会实际需求的全面性优秀人才,语文课程作为我们的母语课程,同样必须要对学生的语文课程核心素质进行培育。

[关键词]核心素质; 初中语文; 课程教学; 信息化教学; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1414

在现今的知识经济时代,对学生的核心素质进行培育已经成了每一个教学时期的重要工作内容,只有对初中生的核心素质进行培育,才能够进一步的提升初中生的综合素质,使得初中生具有适应现如今以及将来社会进展的重要能力。初中语文老师需要紧跟时代进展的步伐,科学合理应用信息化课程教学革新课程教学方式,深化语文课程教学革新,进而对初中生的语文课程核心素质进行培育,为初中生日后更好的成长以及学习奠定非常坚实的基础。

一、核心素质背景下初中语文课程信息化教学现状

(一) 信息化课程教学形式化过于严重

在现今信息化的时代背景之下,信息技术已经广泛的运用于教学教育当中,极大程度的转变了以往较为老旧的课程教学方式,使得课程教学更为多姿多彩。但是依旧有些老师的信息化课程教学仅仅是转变了课程教学形式,其本质并没有转变,这些老师仅仅是将以往的板书教学内容转移到了多媒体教学设施当中,按部就

班的展开课程教学活动,却没有充分发挥信息技术的优势丰厚课程教学内容、整合课程教学资源,也不懂得应用多媒体信息技术创建情境引领初中生进行探究以及思考,信息化课程教学形式化过于严重,对课程教学革新以及培育初中生语文课程核心素质并没有非常大的帮助。

(二) 核心素质的培育受到了极大程度的阻碍

对学生的核心素质进行培育是每一个教学时期共同的目标,本质是转变老师单方面进行讲授的形式,建立以学生为主、以学生进展为核心的课程教学观念,信息化课程教学就是在这样的课程教学背景之下的一种革新。但是就现如今而言,信息化课程教学活动的开展效果并不是非常的理想,在信息化课程教学当中仍旧存在着师生主次的状况,仍旧有些老师占据着课程教学活动开展的主语权,学生在教学课堂当中的主体地位无法得到体现,进行学习的积极性就无法得到进一步的提高,并且有些老师应用信息化课程教学手法还不是非常熟练,致使多媒体教学资料不扣主