

立德树人 在初中九年级数学教学中的重要性及实现途径

陈惠云

(福建省宁德市柘荣县第一中学附属初级中学 福建 宁德 355300)

[摘要]在我国开展素质教育的进程中,不仅要强化学生学习知识的能力,还要通过相关的教育工作对学生的思想品质、道德修养加以控制,完成教育工作中的立德树人目的,通过一些列的教育工作,强化学生三观的培养,本文将结合笔者的教育经验,对初中九年级数学课程开展的现状加以论述,通过立德树人的教育方式,强化教育的终极目标,为更多行业同仁提供有效的参考。

[关键词]立德树人;初中教育;九年级数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1305

初中九年级数学课程的开展对于学生而言,是非常重要的,学生通过这一阶段的学习可以更好的拓展自身的逻辑思维,并通过探究、分析问题强化学生独立思考及与团队协作的能力。特别是新课改理念的提出,立德树人这一观点尤为重要。特别是在初中数学教育的过程中,因为该门学科的理性较强,利用该门课程开展德育教育工作的优势将会十分明显。通过立德树人的培养,完善学生对于数学知识的理解,更在此基础上,强化学生的道德修养,促进学生的全面发展。

一、初中九年级数学教育现状

针对当前初中九年级的学生而言,多数都为家庭中的独生子女,这些学生的成长环境较为优越,家长极度宠爱着他们,甚至还有隔辈对其的溺爱,造成这些学生在成长过程中,养成了自私自利、以我为中心的特点。这些学生在课堂上,表现出对知识极度的厌恶,他们更喜欢将有限的时间花费在追星、玩游戏等内容之中。随着素质教育内容的提出,对教育工作提出了新的要求,要求教育工作不但要重视学生学习能力的培养,还要在此过程中,强化学生的全面发展,通过立德树人的方式,可以有效改进学生的学习习惯、为人处世的态度等等。但实际教育却与之相反,多数教师虽然会将思想品德教育写入教育计划之中,但在课堂之中却没有将其延展与渗透,制约学生的发展与进步。素质教育中强调在义务教育过程中,要重视学生综合素质的培养,让学生在教育的过程中,成为一个全面发展的人。所以,在初中九年级数学教育过程中,教师可以将数学教育中的特点内容与学生身心发展的特色相结合,引导学生将课堂所学知识与真实感悟相关联,积极参与综合实践活动,这样才能促进学生的全面发展,有效提升他们的综合素养。

二、数学教学中开展立德树人教育的优势

“立德树人”的基本要义是通过教师对学生进行教育的过程中,强化学生思想道德品质的培养。特别是在传统的教育过程中,多数人将焦点汇集在学生的学习成绩上,更将成绩作为考核学生能力的唯一指标,这样的评判方式不利于学生的心理健康。经过新课改内容的提出,强化对学生综合能力的培养,通过立德树人的方式将学生的品行培养融入在学科教育之中,以这样的方式提升学生的道德修养,更能凸显出数学在学科教育中的重要作用,强化学生的专业能力。当然,也有一些教师认为立德树人的教育应是政治教育的范畴,其实质并非这么狭隘。学生的德育工作存在与教育的方方面面之中,这与不同学科之间都有着紧密的联系,德育教育也并非短期性的一种内容,它需要教师的不断引导,从而强化对学生的德育教育^[1]。初中九年级数学教育工作与立德树人相结合,主要体现在以下几点优势:

(一) 说理性

在数学教育的过程中,强化学生思维能力的培养。由此可见数学是一门逻辑性强且较为严谨性的一门学科,学科中的结论内容都是通过大把的实验内容推断出来的,所以,数学学科更为重视理论。而将数学教育与立德树人相融合,可以拓展学生思维能力的培养,帮助学生养成用客观的态度面对一切问题,促进学生的全面发展,继而强化学生的综合素质^[2]。

(二) 求知精神

数学是一门实践性较强的学科,且很多知识与生活中的内容紧密相关,所以学习这门课程重视的是学生能否将所学内容与生活内容相关联,并通过系统、严谨的方式学习,能够深远的领域该学科中的奥秘。教师通过立德树人的方式开展立德树人教育工作,可以有效的为人们的日常生活提供服务,继而促进我国社会的经济发展与进步。

(三) 强化课堂教育质量

在数学教育的过程中,教师可以利用数学教育对学科发展史进行全面的介绍,还可以介绍不同研究学者的背景历史,这样的教育更利于学生视野的开阔及榜样的树立^[3]。特别是初中数学的教育,学生处于生理与心理发展的重要阶段,对什么内容都喜欢模仿。这一时期,对学生的性格品质进行培养工作,利于学生的言谈举止。同时,在教育过程中,更便于就地取材,通过一个个鲜活的案例对学生进行立德树人得理念渗透工作,可以更好的帮助学生进行三观的培养,强化课堂教育质量。

三、立德树人背景下初中数学教学策略

(一) 在数学教育过程中,强化学生对真理的追寻

在数学教育过程中,强调的就是学生对于真理的追寻。这一点与立德树人教育刚好相同,通过教育引导学生诚实守信,敢于在生活中讲出真话。上文说道,初中数学教育具有说理的特性,教师在教育过程中,可以通过不同的教育方式,养成学生求真务实的良好习惯。特别是当前初中生中,很多学生在学习过程中存有惰性,喜欢依托于教师才能完成相关的学习。这时教师可以帮助学生,建立起独立解决问题的能力,帮助学生养成良好的思考问题的习惯。还可以与学生家长进行事先的沟通,要求家长不应给予学生过多的帮助,让他们通过自己的经验及所学知识,去解决问题,养成独立自主的好习惯^[4]。如:在学习三角形内角的内容中,很多学生在看完这一章节的题目时,认为三角形的内角和就是180°,不需要听教师的讲解。面对大多数学生知道答案的情况,教师要做的,是对这部分学生加以表扬。然后可

以对这部分学生进行提问,为什么三角形的内角和是180°?在面临三角形内角测量的过程中,我们除了借助量角器外,还可以通过什么方式推算出三角形的内和?通过这样一些列的问题,激发这些已知答案的学生对真理的探究,并与其他学生相互沟通,完成其思维能力、协作能力的培养。

在教育学校的过程中,教师也应为学生留出一段独立思考的时间,让学生就学习的相关问题,与教师、同学进行充分讨论。这样在后续学生面对问题的过程中,他们会想通过自己的方式去解决问题,而不是发生问题的第一时间去求助他人。特别是初中课堂教育时间有限,教师不可能将所有的知识内容都一一讲述,在这样的状况中,一些学生则会根据自身的知识经验掌握相关的解题的要点,也有一些学生并未真正将教师所讲述的内容真实的吸入到头脑之中,所以所以无法了解解题的要义,难以把控该题目。在这样的情况下,教师可以运用引导的方式,让学生对问题加以思索,帮助学生形成自主探究问题的能力^[5]。在对初中生进行教育的过程中,教师可以利用课堂帮助学生树立自信,建立他们勇于质疑、独立思考的能力。如:在学习“轴对称图形”这内容时,教师可以通过多媒体为学生展示很多图形,并让学生通过字面意识判断这些图形中哪些不是轴对称图形。这时会有学生直接将答案说出来,教师在此过程中,不应急于给出答案,而是通过引导的方式,建立学生对问题探究的能力,让学生依靠自身思维的建立,勇于探索求知,并将该种品质引用到后续的学习与生活之中。

(二) 在数学文化中拓展德育元素

新课改内容的提出,要重视教育的实践性,所以,初中数学教育内容更应与实际生活相关联,教师可以多搜集以及与生活相关的元素,强化学生对该知识内容的吸收^[6]。如,在学习统计这一内容时,教师可以结合奥运会中不同比赛上,运动员的成绩内容加以教育。通过这样的案例,不但可以激发学生学习数学知识的热情,还可以培养学生的民族自豪感,让他们更好的学习知识,成长为对社会主义建设有用的人才。

(三) 在数学美感体验中进行美育

在初中数学教育中,教师可以尽量引导学生打好知识基础,更可以从集合教育的过程中,强化学生的美育基础^[7]。如,在学习勾股定理这节内容中,教师可以为学生讲述勾股定理的基本含义,在为学生创设不同的教学情境,强化学生对勾股定理这一内容的深刻甚至,学生在感悟相关的数学知识外,还可以领略到数学中所蕴含的美育内容,激发学生以更加饱满的精神投入到数学学习之中。

(四) 在兴趣牵引中培养责任感

初中学生的年纪不大,正处于成长的过程中,学生依旧没有很强的自制能力。特别是信息技术的兴起,移动智能终端的普及,让许多学生在学习的过程中喜欢通过百度的方式找到习题的答案,这样的抄近路的方式,让学生无从建立刻苦钻研的精神,而这一内容则是学生没有责任感的体现。所以,后续在教师教育的过程中,可以通过学生爱玩的天性,为学生进行分层教育,促进学生用最大程度吸收所学知识,强化学生责任感的培养^[8]。如,在学习理数混合运算这一内容时,教师可以为学生设置“二十四点”“九宫格”的游戏,让学生通过实际检验,更好地把握数目间的关系。通过分层教育的方式,激发学生的学习积极性,使学生更加专注于学习的内涵,强化学生的责任意识。

结语

综上所述,在教育教学中,教师应不断更新自身的教育理念与教学方法,将立德树人的理念与实践教育内容相结合,通过不同的教育活动,强化学生思维品质培养,使学生在科学文化学习同时更能提升自身的品质修养,促进学生的全面发展,为社会主义建设培养更多的人才。

参考文献

- [1] 黄志平. 数学课堂教学中有效渗透德育探析[J]. 成才之路, 2020(30): 32-33.
- [2] 崔国珍. 立德树人背景下初中数学教学中德育的开展[J]. 清风, 2020(20): 52.
- [3] 郑惠惠. 浅论在数学教学中渗透立德树人教育的策略[J]. 新教师, 2020(08): 61-62.
- [4] 黄利军. 立德树人背景下初中数学信息化教学探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(16): 36.
- [5] 杨国宇, 刘世玲. 初中数学教学立德树人策略探究[J]. 中学教学参考, 2020(15): 56-57.
- [6] 王海霞. 初中数学教学中渗透“立德树人”理念的策略[J]. 吉林教育, 2020(13): 60-61.
- [7] 王燕. 立德树人背景下初中数学教学策略刍论[J]. 成才之路, 2020(12): 114-115.
- [8] 杨春霞. 立德树人在初中数学教学中的重要性及实现途径[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 32.