

用绘本 促阅读

——谈小学语文二年级绘本阅读教学策略

魏诗丽

(贵州省贵安新区马场镇鱼雅小学 贵州 贵阳 561000)

[摘要]绘本并不像成人那样只是单纯的文字,而是以精美的图案搭配干净简洁的文字叙述,让学生们更容易接受。学生们对绘本的接受度普遍都高,学生通常被绘本里有趣独特的故事情节所吸引,沉迷于绘画中的场景。学生在潜移默化中爱上了阅读,同时也拓宽了学生的眼界,树立了健全的人格和正确的价值观。

[关键词]绘本阅读;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.147

小学正是学生好奇心最旺盛的年纪,单单凭借枯燥的文字叙述难以吸引住学生的目光,绘本阅读有利于学生展开丰富的联想和想象,促进思维的发展,语言能力的提高。绘本是针对青少年儿童设计的启蒙性读物,特别有利于激发青少年对中华文化的兴趣爱好。绘本主要以图片为主、文字为辅,更加具有视觉冲击,多彩的颜色,更能抓住学生的眼球。绘本中关于友情、亲情等的主题,也在塑造着学生健全的人格。

一、小学语文绘本阅读的重要性

小学语文阅读需要学生能够坐得住、沉静下来,这就要求小学语文教学不能仅仅是一味的灌输知识,语文阅读要更加生动有趣,能够吸引学生的目光。语文学习需要极强的自我思考力,小学语文阅读十分有利于培养学生理解力,创新力。作为小学教育工作者既要培养学生良好的阅读习惯,让学生主动阅读,又要关注学生的阅读体验,这是十分难以平衡的,而绘本正好符合前面这两个要素,是学生语文阅读中不可或缺的“朋友”。

绘本主要依据中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观。小学阶段正是学生思想刚刚萌芽、价值观不健全的阶段,急需学校社会的正确疏导,绘本中的故事情节和主题思想主要以友情、亲情等为核心,对学生的自我意识和价值观具有正确的引领作用。同时,绘本以儿童的性格特点为对象、以学生的成长规律为依托,内容贴近学生现阶段的思想,更易于学生的理解。同时绘本里的五颜六色的图画,吸引学生目光、引起学生的阅读兴趣,培养了学生的创新力和活力,对小学生的创新性思维具有很好的启蒙作用。

绘本创立的目的就是为了拓宽小学生的眼界,引导小学生的思维。根据不同年龄段的学生有不同的绘本的推荐,这样更有利于不同年龄段学生的促进发展。由于小学生知识储备有限,大多绘本是以各种精美图片及精心的排版作为主要内容,让学生能够有更加沉浸式的体验感。

二、小学语文绘本阅读的策略

1、合理发挥图画在扩展学生思维中的作用

图画为绘本赋予生命,因此,在绘本阅读过程中要发挥图画的巨大价值,每一个学生都是一位“鉴赏家”,不同的孩子对同一幅图景会有不同的解读。例如:《花园里的秘密——蜜蜂》,学生们看到那一幅幅蜜蜂采蜜的情境,有的学生被那五颜六色的花园吸引,想要有一个这样的大花园;有的学生看着这些辛勤的蜜蜂,赞美蜜蜂的辛勤劳动;有的学生则有更多的思考,蜜蜂采蜜是辛劳,那苍蝇偷吃食物,也很辛劳,只不过前一种对我们人类有益,后一种对我们无益,我们应该学会公平对待每一个生命。你能想到这出自一个二年级的学生吗?学生的思考方式常常会给我们老师带来莫大的惊喜。正如莎士比亚所说,一千个人眼中有一千个哈姆雷特,学生正是学生思维活跃,对于这个世界充满好奇的阶段。绘本正在保护学生那天马行空的想法,绘本为学生提供了思想的宣泄口,它如同同一口深井正源源

不断的冒出甘甜泉水,滋养着学生的内心。

2、合理发挥图画在激发学生阅读兴趣中的作用

小学阶段正是学生好奇心浓郁的阶段,学生思维还很不成熟,很难将全部注意力长时间集中于书本上,比起外面的世界,书中的文字内容就显得有些枯燥无味。但是,绘本的出现有效的帮助教师解决这一难题,绘本采用图像与文字相结合的方式,让阅读识字写作之间相互关联,相互促进,能够大大的减少教师的教学压力,提高学生的语文表达能力和素养。在绘本阅读过程中,激发了学生学习阅读的热情和信心,也更容易形成良好的阅读习惯。

3、合理发挥图画在塑造学生健全人格中的作用

小学语文教学的目的是为了让学生塑造健全的人格和正确的三观,以及真正了解祖国的优秀传统文化和思想内涵。在这一点上,小学绘本阅读完全遵照小学语文的教学目标,紧跟时代进步、社会发展的步伐,小学语文是构筑学生精神世界的基石,而绘本为学生的精神世界打开了了解文学的窗口。透过这扇窗户,学生们可以看到世间百态,了解祖国的大好河山;体验真善美。学生们可以了解到中华文化的魅力和中国人民的勤劳勇敢,对于塑造健全的人格具有潜移默化的作用,这样才能在未来培养成德智体美劳全面发展的优秀学生。

例如:《鳄鱼伯伯 牙医怕怕》讲述了牙医与病人之间心理的较量,原来凶狠的鳄鱼也怕拔牙,这在告诉小朋友再强大的人,他也不是无坚不摧的,他也会有软肋。同样的学习困难,初看它难以跨越,但是只要能够对症下药,抓住问题的关键,那么也就迎刃而解了。而《石头汤》讲述的是三个士兵凭借智慧让村民得以将食物贡献出来,从个人的角度看,遇到困难时,不要慌,要想法,从集体来看,共煮石头汤,让学生们看到了团结的力量。二年级的学生已经有了集体意识,这本绘本在告诉学生们,不要吝啬分享,正所谓“众人拾柴火焰高”,比起单打独斗,合作有其必要性和优胜性。

三、结语

绘本是语文阅读的好帮手。绘本主要以图片为主,再附之文字讲解,极大的减弱了学生的学习难度,同时学生被美丽的图片以及跌宕起伏的故事所吸引,更能激发学生对语文阅读的热爱。因此,要充分发挥绘本的作用,将其真正融入语文教学中,才能给教学以生命。绘本在拓宽学生的眼界的同时,也在培养着学生正确的三观,让学生未来能够成为为社会所用的人才。

参考文献

- [1]王曼.绘本融入小学低年级语文教学的优化路径研究[D].信阳师范学院,2020.
- [2]韩青.绘本教学中培养小学生想象力的对策[J].华夏教师,2019(23):12-13.
- [3]郑加焱.小学语文绘本教学的开展[J].教学与管理,2019(20):29-30.

浅析思维导图在小学语文阅读教学中的运用

颜志敏

(贵州省毕节市七星关区毕节二小 贵州 毕节 551700)

[摘要]在小学语文教学中,阅读占据了核心地位。而在实际生活中,阅读能力也是非常重要的,在日常的生活和工作中,我们每天都需要阅读大量的文字,只有具有较好的阅读能力,我们才能够更好更快地理解这些内容。思维导图是一种将学习思维具象化的学习方式,学生通过这种方法在学习时不仅掌握该知识点,还能掌握其他相联系的各种内容,这种方法能让学生的学习更加多样化,帮助学生形成灵活的学习思维,将其运用到学生的语文阅读教学中,能很好地解决学生阅读难的问题,也能让学生的语文能力得到提升。

[关键词]思维导图;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.148

小学语文阅读教学有助于提高学生们的阅读能力,但是传统的语文阅读教学已经不能够满足当下快速变化的教学形式需要,思维导图能够很好地提高学生的学习兴趣和效率。

一、思维导图应用于小学语文阅读教学的意义

1. 改变阅读方式,降低阅读难度

在传统的阅读过程中,学生们要一字一词地去阅读整篇文章,并记住文章中每一段话的主要意思,最后再根据自己的理解来总结整篇文章所涵盖的内容。这种阅读方式在阅读一些短文时能够比较好地完成,难度不大。但是当学生们需要阅读的文章长度变长、难度加深以后,他们就很难轻松地记住文章的内容了,很有可能读完只记住了很片面的一段意思。利用思维导图可以帮助学生提炼整篇文章不同部分的思想,根据关键词和关键意思将这篇文章总结在一张图上,学生们的阅读难度大大降低了,而且在阅读过程中学生自己动手绘制思维导图,这也会使小学生们感觉非常有趣,增加了他们对阅读的兴趣。

2. 改变教学理念,重视学生个性

教师在过去的阅读教学中,会使用统一的规范和标准来进行教学,而在教学过程中教师占据了主导地位,教师主要是根据自身的想法来解读分析文章。这种情况下,学生们的思维完全在跟着教师走,思维自主发挥的空间非常小。当我们将思维导图应用于小学阅读教学中后,学生们可以按照自己的思维方式绘制思维导图,自由发挥自己的个性,这也是非常符合当下教育思维转变的,体现了教师对学生的尊重,也满足了我们对鼓励学生个性成长、多元化发展的需要。

3. 改变评价模式,鼓励学生个人发挥

在传统的语文阅读效果考核评价中,教师通常会使用一些简单题、选择题或者填空题对学生进行考查,在这种考核体系中,每一个问题都有着固定的答案,如果学生不能给出准确的答案,教师就会觉得学生们并没有真正地理解这篇文章。在使用思维导图以后,教师只要看学生们绘制的思维导图,就能够了解到他们是否真正掌握了文章的核心思想,并针对他们思路中不正确的地方进行指导,鼓励学生大胆想象,细心求索,充分发挥学生的个性。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的运用