

浅析藏区高中物理学科学困生的学习问题及解决措施

洛桑

(西藏拉萨那曲第三高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在高中阶段的学习中物理属于非常重要的学科之一,与其他所学科目相比,物理无论是在概念的理解上还是解题过程中都存在较大难度。藏区的教育观念和措施与其他地区还有些不同,受种种条件的影响,藏区的学困生比较多。学困生不但会影响到自身的学习与发展,也会对班级的整体学习环境和氛围产生影响,因此教师应该重视物理学困生的各方面情况,并能够针对性的采取措施帮助他们,有效促进教学效率的提高。

【关键词】藏区; 物理学科; 学困生; 解决措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.616

引言

对于藏区的学生来说,一般的教学方法可能并不适合,物理这样难度较大的理科学科更需要切实有效的教学方法。这就需要藏区教师在日常的教学工作中善于发现问题,并且根据自己的实践提出解决方法。

一、藏区高中物理学科学困生的学习问题

1. 部分学生对于物理的学习兴趣不高

物理与数学有很多相似的地方,在新课改标准下对于学生思维能力以及理解方面更是提高了要求,又由于本身所具有的立刻特性造成物理学困生的产生,这也是很对学生对物理提不起兴趣甚至存在抵触心理的一个重要原因。从客观上讲,西藏地区的经济并没有沿海地区发展得迅速,也不如其他地区发达,因此教育水平和重视程度肯定不够高。物理教师在课堂的准备工作中就要考虑好设计什么情节或者采取什么措施来提高学生的学习兴趣。

2. 语言问题导致部分学生的物理学习难度增大

因为地域差异,导致大多数学生在日常学习与生活中都是通过藏语来进行交流沟通的,这样在物理课堂上,教师授课与学生理解之间就会出现一些语言障碍,学生对于一些稍有难度的话语可能不是很好接受和理解。物理课堂中,教师都用普通话进行教学,物理课本和教辅材料都使用汉语,这增大了学生的学习难度。他们可能理解不了课本上的内容,对于物理学习的内容理解比较困难,甚至会曲解教师所传授的物理知识。藏区物理教师在教授课程时一定要注重同学们的语言问题。

3. 部分西藏地区教师的教学水平不高

藏区的教学条件与沿海地区相比并不高。教师的教学方式和教学方法可能比较传统,如在上课的时候只是教师讲,学生听;学生在课堂上只是被动地学习,缺少自主性和合作;不同的学生在学习习惯与能力上会表现很大的差异性,但是多数教师并没有给予过多关注,不论是课堂授课还是课下的作业布置,都没有根据学生之间所存在的差异进行因材施教,这也这就要求教师能够认识到这一点,能够根据学生之间的不同表现来对授课内容和方式作出一定的调整。除此之外,一些教师对于学习成绩差的学生有所“歧视”,对学习成绩不同的学生区别对待,这种行为是不可取的。

4. 不同性别的学生在物理学习的优缺点方面有所差异

普遍来说,男生对于物理学习的兴趣比女生更高,女生在学习方面比男生更稳定。男生对于物理理论理解得更快,因为他们的抽象思维会更优秀。但是女生在学习时会更加踏实,更加注重巩固,因此她们对于物理知识不容易忘记。而且,女生更加细腻,因此,在做题过程中会比较细心,出的问题可能更少。教师应该对这个问题进行重视。

二、对于藏区高中物理学科学困生学习问题的解决措施

1. 藏区物理教师在教学过程中要转变自己的教学观念

教师不能按照传统的教学方式来进行授课,在物理的教学过程中不能让自己的思想来左右学生,要尊重学生的课堂意见和想法,能够给予学生更多自主学习和思考的时间与空间,这样在不断的锻炼和自学中学困生才能得到更好的提高,才能逐渐摆脱物理学习的困境,使得自身物理理解和表达能力得到提升。例如我们在讲

解物理知识的时候,可以试图找到物理知识点与学生生活的契合点,让学生自主探讨,找到物理现象发生的原因或者自己观察到的一些物理现象,充分发挥学生在课堂上的主体性作用。

2. 学校应该适当增大对物理教师的培训力度

对于物理学困生的转变,学校方面也要做出适当的努力,应该加强对于教师教学质量和自身能力的重视。对于年纪较轻的教师,应该多从教学经验上着手,多参加一下教学讲座等活动,丰富自身经验。而一些年长的教师,应该通过新理念的灌输改变以往陈旧思想和教学方式。另外,还可以在学校内开展物理教师讲课比赛和公开课活动等,多鼓励教师进行教学上的交流。除此之外,学校可以改善学校的教学条件,多更新教学软件和教学设备,提高学校的教学资源。

3. 藏区物理教师应该注意对学生的因材施教

从之前对学生学习问题的分析可以看出,学生在学习能力和学习基础上是有所差异的。学生的基础较弱,学习能力不足,所以导致成绩较差。教师在教学过程中要注意根据学生的学习基础和学习能力因材施教。教师可以在课堂上和生活中观察每一个学生,并且将学生进行分类。比如在课后给学生布置家庭作业的环节中,要充分考虑到学生在多方面所存在的差异性,有针对性的去布置任务,尤其对于物理学困生,应该从基础知识的掌握上入手,而不是同优秀生一样,重在进行拔高训练。物理教师在教学过程中对学生的态度也会对其造成一定的影响,无论是成绩好的学生,还是稍差的学生教师都应该一视同仁,让学困生感觉自己不是被教师不重视和抛弃的学生才会让他们有努力向上的动力。

4. 教师在课堂教学中要注意语言的使用问题

藏区的学生对于汉语的熟悉程度不同,有很大一部分的学困生是因为语言障碍而影响的物理的学习。对于这部分学生来说,他们对于汉语的运用不是很熟练。在学习物理时,他们需要将汉语翻译成藏语再理解和学习,因此,学习效率和效果会大大降低。所以,教师在授课时,要注意学生对于汉语教学的接受程度。

教师在讲课过程中所使用的语言一定要尽量口语化,不要晦涩难懂。比如,教师可以在PPT上对较重要的物理词汇标注拼音或者藏语解释,方便藏区学生的理解和记忆,减小他们的学习难度。

三、结束语

综上所述,藏区有别于其他地区的物理教学,诸多原因导致学困生在物理学习中出现了很多问题,这些都需要教师和学习给予足够的关注,能够根据他们身上的特点采取具有针对性的促使,帮助他们走出物理困境,逐渐喜欢上物理。

参考文献

[1]王承琦,仁增央金,益西措姆,旺姆.西藏昌都地区高中物理教学现状及解决策略[J].西部素质教育,2018,4(15):225+236.

[2]李勇.关于西藏阿里地区高中物理教学策略的探讨[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:237-240.

[3]安秀加.基于藏文化生活的高中物理课堂教学资源开发研究[D].西北民族大学,2016.

关注核心素养,养成模型思想

——小学数学核心素养教学策略的研究

毛敏文

(江西省鹰潭市余江区马荃镇霞山小学 江西 鹰潭 335200)

【摘要】小学阶段是学生基础知识,培养核心素养的重要阶段。在小学数学教学中,教师应当创新教学方式,注重教学过程,聚焦学生核心素养的培养。本文以小学数学教学为例,对小学数学模型思想的养成进行教学研究。

【关键词】核心素养; 小学数学; 模型思想

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.617

1 模型思想

小学新课程标准中明确提出,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步与发展。在小学数学教学过程中,教师应将模型思想的培养融入课堂当中,深挖课本知识背后所蕴含的核心素养,帮助学生认识模型思想,让学生有自己的模型思维方式,使学生能够在合理的情境构建合适的模型。

2 模型思想培养策略

2.1 创设情境,将模型思想融入生活

在小学数学模型思想的教学过程中,教师的引导尤为重要。教师应当根据自己的知识、经验,帮助学生将课堂中的一些数学问题转化为生活中的数学模型,使学生逐渐养成模型思想。教学不应该是脱离生活的,学生在学习知识的同时也要联系现实的生活情境,学习课本之外的知识。例如,在人教版数学三年级课本中有这样